

## Actividades sugeridas del programa

### 1. Comprensión de lectura ®

El profesor entrega a los estudiantes un texto no literario relacionado con un tema de alguna de las asignaturas o que sea de interés para los alumnos. Primero trabajan en conjunto el vocabulario del texto y luego los estudiantes lo leen en silencio. Posteriormente responden en su cuaderno algunas preguntas que el profesor ha preparado para trabajar la comprensión de lectura y, una vez que terminan, las ponen en común para revisar.

### 2. Lectura de imágenes

Los alumnos observan una selección de imágenes relacionadas con un texto sobre algún lugar de Chile o el mundo que ha sido leído previamente en clases. El docente les hace preguntas sobre la información que se puede obtener de ellas y dirige la conversación para que los alumnos descubran que pueden conocer diferentes lugares por medio de fotografías, ilustraciones, libros e internet. Finaliza la actividad pidiendo a los alumnos que ilustren cómo sería el paisaje de la zona sobre la que leyeron.

### Observaciones al docente

La página [www.chileparaninos.cl](http://www.chileparaninos.cl) contiene textos expositivos sobre nuestro país adecuados para este nivel. Por ejemplo: <http://www.chileparaninos.cl/temas/faros/index.html>  
En cada una de las secciones del portal Chile para Niños se incluye una selección de dibujos y fotografías sobre el tema que pueden usarse para la actividad de lectura de imágenes. Ver, por ejemplo, "Fotografías" en: <http://www.chileparaninos.cl/temas/faros/index.html>

### 3. Reglas del tránsito (® Historia, Geografía y Ciencias Sociales)

El docente muestra a los alumnos varios signos del tránsito (por ejemplo: signo pare, ceda el paso, paso de cebra, semáforo, cruce de peatones, no estacionar, no adelantar, curva peligrosa u otros) para enseñar que algunos signos comunican reglas. Comentan el significado de cada uno y luego ordenan la sala como si fueran calles y ponen sus señaléticas. Una vez terminado el proyecto, los estudiantes caminan por la sala simulando que van en auto y respetando cada uno de los signos. Para complementar, el docente puede designar a un alumno el rol de policía, quien debe asegurarse de que las señales sean respetadas. Finaliza la actividad conversando con los alumnos sobre experiencias relacionadas con el respeto de las reglas del tránsito.