

## Actividades sugeridas del Programa

1. El docente pide a los estudiantes que lo ayuden a llenar un diagrama con vocabulario sobre lugares en la ciudad. Luego les pide agregar adjetivos a tres lugares. A continuación los estudiantes deben elegir uno y decir si les gusta o no. Finalmente, el profesor les dice que escribirán un correo electrónico a un amigo sobre un lugar que están visitando, describiendo la ciudad que visitan, pero que no existe. El docente copia el comienzo del correo y luego los alumnos deben escribir las oraciones con la información. El profesor revisa algunos pocos e identifica errores, copia algunos errores en la pizarra y los estudiantes ayudan con la corrección. Luego los alumnos corrigen algunos errores. El docente nuevamente identifica errores comunes y ortografía. Los estudiantes recorren algunos errores. Finalmente escriben una versión final en un formato de email.  
Por ejemplo:  
*Dear Pedro*  
*How are you? I am at the hotel. It is small and old. There is a cafe next to the hotel and a train station in front of the hotel. The city is noisy. There are many shops and there are many cars. It is sunny and warm. I like the city.*
2. Los estudiantes completan las letras que faltan para formar nombres de ocupaciones; por ejemplo: *t\_ \_ c*  
*\_ \_ r, m\_ \_ \_m\_ n*. Luego, junto al docente, dividen las palabras para identificar el sufijo *-er* y el final *man* en algunas ocupaciones. Los alumnos hacen una tabla de 2 columnas, una para ocupaciones con *-er* y otra para ocupaciones con *man*, y completan con las palabras que completaron en la primera parte de la actividad y buscan otras con la ayuda del diccionario o diccionario en línea para agregar en ambas listas.
3. Los estudiantes buscan los antónimos de algunas palabras que el docente les da en un puzzle de palabras. Los alumnos, en parejas, hacen un cuadro de cinco letras por cinco letras y lo rellenan con palabras que son antónimos. No deben ser más de cinco palabras. Luego intercambian con otra pareja y lo resuelven. Los antónimos pueden ser: *quiet-noisy, happy-sad, low-high, yes-no, big-small, cold-warm*.
4. Los estudiantes organizan el vocabulario aprendido en diagramas de araña; por ejemplo, ocupaciones, adjetivos para describir personalidad, lugares de la ciudad.
5. Los estudiantes escriben diálogos, de acuerdo a un modelo, usando las palabras y expresiones *very, you're welcome, turn left/right, go straight, in front of, next to, walk straight*.
6. Los estudiantes juegan *Hangman* en pareja con palabras de uso frecuente.

### Observaciones al docente

En las siguientes páginas, el docente puede encontrar formatos de búsqueda de palabras para esta actividad y puzzles ya hechos de búsqueda de palabras de ocupaciones u otros temas: <http://www.creativity-portal.com/becreative/activities/wordsearch.html> <http://www.puzzles.ca/wordsearch.html>

En la siguiente página hay actividades que se pueden hacer con palabras de uso frecuente: <http://www.firstschoolyears.com/literacy/word/other/hfw/hfw.htm>