

## Actividades sugeridas del Programa

1. Los estudiantes leen varios textos breves acerca de deportistas destacados, en los que se menciona lo que pueden y no pueden hacer. Luego leen varias afirmaciones relacionadas con los textos, frente a las cuales deberán escribir *Yes/No/Doesn't say*. Por ejemplo: *Lionel Messi is an Argentinian football player. He is short but he can jump very high. He runs fast and can score a lot of goals.* Ejemplo de afirmaciones: *Messi can run fast (yes); He can't jump high (No); He can swim very well (doesn't say).*
2. Los estudiantes leen un menú de un restorán que está acompañado de ilustraciones. Luego leen oraciones relacionadas con el menú y escriben un visto bueno  frente a la oración correcta y una equis  frente a las oraciones incorrectas. Luego corrigen las oraciones incorrectas. Por ejemplo: Oración: *There is chicken in the restaurant*  Corrección: *There isn't chicken. There is fish.*
3. Los estudiantes observan el dibujo de un refrigerador abierto con varios alimentos. Luego leen oraciones que describen lo que hay en el interior. Corrigen las oraciones que tienen información incorrecta. Por ejemplo: *There are 4 bananas in the refrigerator. No, there are 2 bananas in the refrigerator.*
4. Los estudiantes leen un diálogo acerca de actividades y hábitos saludables, al que le faltan algunas preguntas. Luego de leer preguntas en una lista de opciones para completar, eligen las que corresponden y las escriben en el espacio correcto del diálogo.
5. Los estudiantes leen oraciones unidas por los conectores *and* y *but*. Luego de leerlas, siguen el modelo para completar oraciones acerca de ellos mismos. Por ejemplo: *I like apples and oranges; I like pizza but I don't like hot dog.*
6. En parejas, los estudiantes participan del juego "Memorice". Reciben tarjetas que deberán ordenar en la mesa mirando hacia abajo. La mitad de las tarjetas tienen imágenes de acciones que ocurren en el momento y la otra mitad tienen las oraciones que las representan; por ejemplo: *She is reading a book* (corresponderá a una imagen de una niña leyendo un libro). Por turnos deberán dar vuelta dos tarjetas a la vez para encontrar las que vayan juntas. Al voltear las tarjetas que tengan las oraciones, deberán leerlas en voz alta. El alumno que logra parear alguna tarjeta con la que le corresponde, puede seguir jugando su turno; de lo contrario, es el turno de su compañero.
7. Los estudiantes leen un texto acerca de las actividades que una persona necesita hacer. Luego de leerlo completan un organizador gráfico, escribiendo oraciones acerca de lo que es necesario o no hacer.

### Ejemplo de texto

*Every summer I go to a summer camp in the south of Chile. I spend a great time there. All the kids are my age, you have to be fourteen to go. There, I have to be very responsible. I have to make my bed, clean my room and help in the kitchen, but I don't have to cook. I also have to participate in all the games and activities that are awesome. Ah! and a very important thing, we all have to clean the camping place to take care of the environment.*

Ejemplo de organizador gráfico

Ted's camping activities card
<i>I have to be responsible</i>
<i>I have to...</i>
<i>I...</i>

8. Antes de leer un diálogo, los estudiantes, con la guía del docente, nombran situaciones en las que han estado enfermos. El docente irá registrando la información en el pizarrón. A continuación, los alumnos leen un diálogo acerca de la salud, que el profesor ha modelado anteriormente. Luego de leerlo, algunos estudiantes voluntarios lo dramatizan frente a sus compañeros. Finalmente responden preguntas simples con las palabras de pregunta *Where, What, Who, How*.

Ejemplo de diálogo:

Sam: (on the phone) *Hi Emma! How do you feel?*

Emma: *I Sam! I feel bad. I have a flu.*

Sam: *Oh! Do you have to stay in bed?*

Emma: *Yes, the doctor says that I have to drink a lot of water and I have to stay in bed.*

Sam: *Can you watch TV?*

Emma: *Yes, I can. But I have to rest and sleep a lot too.*

Sam: *I hope you get well son.*

Emma: *Thank you, Sam, bye.*

Sam: *See you in school next week.*

Ejemplos de preguntas:

*How does Emma feel?*

*What does she have to do?*

*What can she do?*

*Who calls Emma?*