

Actividades sugeridas del Programa

1. El docente les muestra 2 imágenes parecidas pero con algunas diferencias a los estudiantes, quienes deben decir las diferencias con oraciones, como *there is a...; there are...* Luego los alumnos trabajan en parejas con dos imágenes similares y se turnan para decir oraciones con estas mismas estructuras. Las imágenes pueden ser fotografías del lugar donde viven, pero de diferentes épocas. © **Historia, Geografía y Ciencias Sociales.**
2. El docente copia ejemplos de una suma y una resta y pide a los estudiantes que las resuelvan para repasar el significado de las palabras *plus* y *minus*. Luego les pregunta por el resultado de sumas y restas no superiores a 10, muy simples, en forma oral y los estudiantes responden con los números en inglés. © **Matemáticas**
3. El docente pide a los estudiantes que nombren objetos del hogar y los copia. Luego copia la pregunta *Where's my...?* En parejas, los alumnos deben turnarse para preguntar y responder, usando *in, on, under*. Por ejemplo: *Where's my pencil? It's in the pencil case.*
4. El docente muestra *flashcards* y pregunta a los estudiantes, usando *what* y *where*. Por ejemplo: *where is the cat?* Los estudiantes responden: *It is in the box; what is it? It is a toy.*
5. El docente copia un breve diálogo y lo lee en voz alta con un estudiante: *May I open the window? Yes please/No please.* Los estudiantes, en parejas, practican preguntándose unos a otros, pero cambiando parte de la pregunta de acuerdo a otras opciones que el docente copia en la pizarra para que puedan variar la pregunta. Por ejemplo: *Close the door, help you, erase the board, turn on/off the light.*
6. El docente modela las siguientes oraciones mientras hace la mímica: *my/ your, this is my book/pen, that is your pencil/eraser* y los estudiantes repiten y deducen el significado. Luego, en parejas, repiten las oraciones mientras señalan otros objetos de la sala de clases.
7. El docente copia la pregunta *What's your phone number?* La responde y luego pregunta a los estudiantes, dando pistas si no comprenden la pregunta. Por ejemplo, muestra un celular, para que deduzcan el significado de la pregunta. Los estudiantes repiten en voz alta la pregunta. Luego, en parejas, los alumnos se preguntan los números telefónicos y se dictan los números. Cambian de parejas y repiten la pregunta las veces que sea necesario.
8. Los estudiantes, en parejas, presentan una lista de instrucciones sobre cómo plantar un árbol (qué tipo de árbol, decidir lugar y a quién pedir autorización, materiales, etc.) como una forma de ayudar al cuidado del medioambiente en su entorno; por ejemplo: en su escuela, casa, parque, etc. Los estudiantes presentan con apoyo de imágenes.

Observaciones al docente:

Actividad 2: Se sugiere tener a la vista una lista de los números en la sala de clases para que los estudiantes tengan este apoyo para responder en forma rápida.

Actividad 4: Se pueden encontrar flashcards de preposiciones en esta página:

www.eslkidslab.com/flashcards/set3/home/

Actividad 8: El docente puede usar parte de esta información como modelo para los estudiantes:

<http://www.kidsface.org/pages/plant.html>

Actitudes: Para fomentar la actitud de confianza en sí mismo, es importante alentar a todos los estudiantes a expresarse en inglés y procurar que se comuniquen con sus compañeros en las actividades, evitando que se mantengan en silencio por vergüenza o temor al ridículo. Resulta también muy importante reforzar los logros y los intentos que realicen los estudiantes.