

3°
medio

Aprendo en línea

Priorización Curricular

Orientaciones para el trabajo
con el texto escolar

Semana 17
Clase 68

**Lengua y
Literatura**



Dialogar argumentativamente, evitando descalificaciones o prejuicios, para construir y ampliar ideas en torno a interpretaciones literarias y análisis crítico de textos.

OA8

Para resolver esta guía necesitarás tu libro y tu cuaderno de lengua y literatura. Realiza todas las actividades que te proponemos en tu cuaderno, agregando como título el número de la clase que estás desarrollando.

Inicio



Lee y resuelve en tu cuaderno, cada una de las siguientes actividades.

1. Observa la imagen:



Fuente: https://www.nationalgeographic.com.es/naturaleza/grandes-reportajes/como-afectan-residuos-plasticos-a-animales_12738, recuperado el

20 de septiembre de 2020.

¿Qué tema aborda la imagen?, ¿qué opinas al respecto?

2. Recuerda:

- “El debate es un espacio de comunicación que permite la discusión acerca de un tema polémico entre dos o más grupos de personas.

¿Para qué sirve un debate?

- Para conocer y defender las opiniones acerca de un tema específico.
- Para facilitar la toma de decisiones sobre algún tema.
- Para sustentar y dar elementos de juicio.
- Para ejercitar la expresión oral, la capacidad de escuchar y la participación activa.

Después del desarrollo de un debate, puedes quedar interesado en investigar sobre el tema tratado, mediante lecturas, elaboración de fichas, informes, etc. Además, desarrolla valores como la capacidad de respetar las opiniones de todos, la colaboración con los demás compañeros para elaborar las conclusiones y fomenta la toma de conciencia en el comportamiento democrático).

Fuente: <https://www.guioteca.com/educacion-para-ninos/que-es-un-debate-y-cuales-son-sus-caracteristicas/>, recuperado el 20 de septiembre de 2020 (adaptación).

¿Qué función cumplen los debates?

Desarrollo



Lee y resuelve en tu cuaderno, cada una de las siguientes actividades.

A continuación realiza la actividad de producción de la página 99 de tu libro.

Sigue los siguientes pasos:

1. Reúnete virtualmente con cuatro compañeros para debatir sobre una tema de actualidad.
2. Para **planificar su debate**, definan los siguientes elementos:

| | |
|--|--|
| Moderador del grupo. Está a cargo de anunciar el tema que se conversará, mencionar los nombres de los integrantes, ceder la palabra con tiempos apropiados y evitar los ataques personales. | |
| Método de comunicación. Grupo de WhatsApp, videollamada, reunión por Zoom, Meet, Skype, entre otras plataformas. | |
| Fecha y hora de la conversación: | |

3. Conozcan la estructura de un debate. Sigán el orden presentado a continuación para distribuir las intervenciones, amparar el respeto y los turnos de habla.

- Inicio: el moderador empieza saludando a la audiencia, leyendo normas mínimas de participación y presentando el tema a tratar.
- Desarrollo: los participantes exponen su opinión por turnos, añadiendo sus respaldos. Posteriormente se realizan preguntas, para dialogar sobre sus posturas e intercambiar ideas.
- Cierre: el moderador realiza una reflexión extraída de las ideas expuestas en el debate, que concluye el tema.

4. Prepárense. Según el rol que cada uno tendrá en el debate, lee y considera las indicaciones presentadas a continuación.

• **Moderador:** reconoce en la estructura los momentos en que cada uno participa y el objetivo de esa participación. Al inicio debe presentar el tema de discusión. Elabora una serie de reglas básicas, acordes con la actividad.

• **Participante:** redacta la postura que tiene sobre el tema. Se pregunta: ¿Cuál es mi opinión al respecto?, ¿qué argumentos incluiré para defender mi postura? Será necesario que revise medios informativos y se instruyan sobre el tema.

Antes de comenzar el foro, cada integrante del grupo deberá verificar que está lo suficientemente preparado. Deberá guiarse por la siguiente pauta: puedes chequear cada uno de los aspectos a considerar:

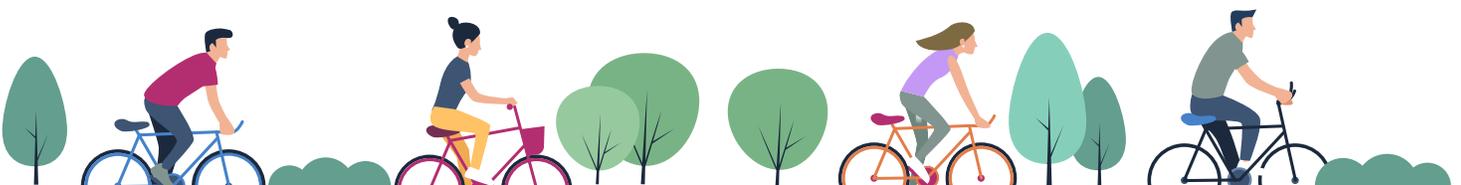
| Aspecto a considerar | SÍ | NO |
|---|----|----|
| Elegimos una noticia que trata un tema polémico. | | |
| Buscamos información en fuentes confiables para validar nuestros argumentos. | | |
| Elegimos un género acorde a la red social donde se publicará el texto. | | |
| Planteamos una postura frente al tema y la argumentamos utilizando razonamientos comprobables. | | |
| Las ideas están organizadas de modo coherente. | | |
| Fundamentamos en relación con la postura frente al tema y los argumentos utilizados. | | |
| Revisamos los comentarios de nuestro texto y los analizamos según sus posturas, argumentos y aportes. | | |

5. Comiencen el debate. Guiándose por la estructura entregada, el moderador comienza la sesión contextualizando el tema a tratar y siguiendo con el orden. Mientras escuchan a sus compañeros, tomen apuntes de sus interpretaciones y de sus puntos de vista. Utilicen una tabla similar a la siguiente para ello:

| Integrante | Apuntes |
|----------------------|---------|
| Primer participante | |
| Segundo participante | |

6. Luego, reflexionen en conjunto: ¿por qué, pese a el mismo tema tuvieron ideas distintas o con diferencias?

7. Compartan sus reflexiones finales sobre la actividad, considerando el respeto, la expresividad, la toma de apuntes y la formulación de argumentos para plantear sus impresiones.





Evaluación de la clase

Lee el siguiente texto “Debates para adolescentes: algunas temáticas a abordar”. Luego, responde las preguntas asociadas.

“Son muchos los temas que puede ser de interés tratar con adolescentes, ya que los ayudan a reflexionar sobre aspectos sobre los que no suelen pensar o bien expresar su punto de vista. Entre ellos, podemos encontrar las siguientes propuestas:

1. Las relaciones de pareja

¿Qué es el amor?, ¿qué es una relación de pareja?, ¿existe un única forma de vivirlo? Todas estas preguntas pueden ser objeto de debate, ya que es algo que interesa en gran medida a los adolescentes. También permite visualizar aspectos como las ya no tan nuevos modelos de familia (familias homoparentales, monoparentales, adopción, familias reconstituidas...), hablar de ámbitos como el sexo y/o desmontar mitos extendidos entre los jóvenes.

2. Las drogas, su consumo y las adicciones

El consumo de drogas es uno de los problemas más frecuentes entre los jóvenes, con lo que debatir lo que son las drogas, sus efectos y riesgos, las problemáticas que generan y el concepto de adicción, así como la visión social que tiene tanto el consumo como la adicción desde el mundo adolescente y desde el mundo adulto, son objeto de debate.

Puede ayudar a formarse una idea más cercana a la realidad o derribar mitos y creencias distorsionadas, especialmente si se cuenta con información buscada previamente o incluso con entrevistas a profesionales o personas que hayan superado la dependencia.

3. La violencia de género

Otro de las temas más candentes y relevantes a tratar en las aulas, la violencia de género, lo que implica, lo que no debe aceptarse en una relación sana y qué medidas deberían tomarse si se es víctima o testigo de un caso (posibles medidas de protección o recursos sociales a los que acudir) que puedan ayudar a prevenirla, e incluso salvar vidas.

4. Internet y redes sociales: beneficios y riesgos

Internet y las redes sociales son, sin duda, un instrumento de gran utilidad y hoy en día pueden encontrarse en cualquier lugar y situación, algo que, sin embargo, también pone en gran peligro a los jóvenes. Debatir sobre los riesgos de las redes y aspectos como la privacidad, el riesgo de grooming y acoso sexual, el cyberbullying, la publicación de datos que deberían permanecer en la intimidad o incluso las posibles consecuencias como las derivadas de la búsqueda de información por parte de posibles empleadores es algo necesario para reflexionar sobre nuestro comportamiento en las redes.

1

¿Cuál es la característica principal que permite que los temas nombrados sean posibles de debatir?

- A) Suscitan distintas opiniones.
- B) Generan peleas entre la gente.
- C) Son atractivos para las personas.
- D) Son importantes en una sociedad.

2

¿Por qué los jóvenes estarían interesados en alguno de los temas propuestos?

- A) Les permiten ayudar a solucionar problemas a sus padres.
- B) Son reconocidos como conflictos psicológicos de la edad.
- C) Corresponden a lo más importante en sus vidas.
- D) Son cercanos a sus experiencias cotidianas.

3

Según lo leído, ¿de qué manera internet y las redes sociales pueden poner en peligro a los jóvenes?

- A) Pueden difundir su información confidencial.
- B) Pueden provocar agresiones entre personas.
- C) Permiten que se contacten con desconocidos.
- D) Favorecen que cualquiera opine lo que quiera.

Revisa tus respuestas en el solucionario y luego identifica tu nivel de aprendizaje, ubicando la cantidad de respuestas correctas, en la siguiente tabla:

| | |
|-------------------------|-----------------------|
| 3 respuestas correctas: | Logrado. |
| 2 respuestas correctas: | Medianamente logrado. |
| 1 respuesta correcta: | Por lograr. |

Completa el siguiente cuadro, en tu cuaderno:

Mi aprendizaje de la clase número _____ fue: _____.

3°
medio

Texto escolar

*Lengua y
Literatura*

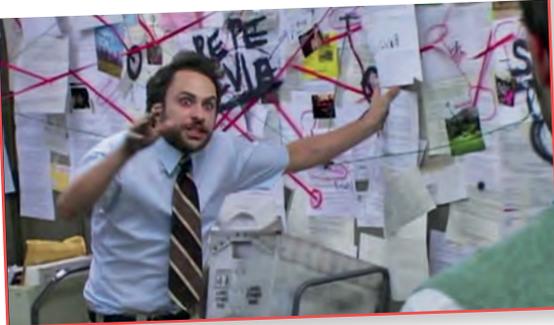
A continuación, puedes utilizar las páginas del texto escolar correspondientes a la clase.

10. Observa los memes y comenta con tu curso:

- ¿Qué postura sobre el tema de la noticia expresa cada uno?
- ¿Qué modalidad argumentativa emplean: lógico-racional o emotivo-afectiva?
- ¿Son los memes una forma de expresar opinión? Si es así, ¿qué te parece?, ¿por qué?



Yo tratando de explicar la importancia de reciclar.



Si tú pagas la bolsa
NO aceptes
Que lleve publicidad
del almacén



Si los almacenes quieren que sepas dónde compras... que paguen por la publicidad.

Producción

Te proponemos seleccionar un tema o hecho de actualidad que te parezca interesante debatir en tu comunidad. Trabaja en grupo.

- Revisen medios informativos electrónicos y escojan una noticia que les parezca relevante y sobre la que podrían suscitarse distintas opiniones.
- Definan qué red social prefieren para invitar a un debate acerca del tema: Facebook, Instagram, Twitter, WhatsApp, YouTube, Messenger u otra.
- Piensen qué género textual (escrito u oral) podría ser el más adecuado para plantear el tema y estimular el debate, considerando el asunto que se trata, la red social que escogieron y los destinatarios. Por ejemplo: un meme, la misma noticia, una columna de opinión, un *podcast*, una infografía.
- Elaboren el texto siguiendo los pasos que conocen: planificar, escribir o producir, revisar y editar.
- Una vez listo su texto, súbanlo a la red social escogida para que sea comentado.
- Una semana después revisen los comentarios y concluyan: ¿qué posturas se expresaron?, ¿cuáles fueron los argumentos?, ¿qué aportaron los comentarios?