

Actividades sugeridas del Programa

1. Antes de escuchar un texto oral, el docente muestra imágenes relacionadas con el texto o escribe palabras aisladas en el pizarrón. Los estudiantes predicen el tema del texto que escucharán. El profesor escribe las predicciones en el pizarrón para poder comprobarlas más tarde.
2. Para apoyar la comprensión de un texto que escucharán, el docente escribe en el pizarrón alguna palabra del tema a escuchar. Luego hace un diagrama de araña y les pide que nombren todas las palabras que conozcan relacionadas con ese tema (si no las saben en inglés, las pueden decir en español y él las escribe y las dice en inglés). Luego de llenar el esquema, les pide que predigan de qué tratará el texto.
3. El docente les pregunta qué han imaginado al escuchar una canción o una rima y les pide que lo compartan con el curso, diciéndolo en voz alta. Anota sus contribuciones en el pizarrón.
4. Los estudiantes reciben un organizador gráfico con tres columnas tituladas *I think I will listen a text about...*; *What I imagine about the text*; *What I know about the topic*. Antes de escuchar un texto y de acuerdo a los antecedentes que entrega el docente, deben llenar la columna *I think I will listen about...* Luego de escuchar el texto oral dos veces, completan las otras dos columnas. Finalmente comparten sus respuestas con curso.

Ejemplo de organizador:

<i>I think the text is about</i>	<i>What I imagine about the text</i>	<i>What I know about the topic</i>

5. Reciben tarjetas con imágenes de medios de transporte que distribuyen en su escritorio. Escuchan un *chant* acerca de los medios de transporte y levantan y muestran la imagen del medio de transporte mencionado.

Ejemplo de canción: (con la melodía de *Twinkle Twinkle Little Star*)

*Take a bus or take a train,
Take a boat or take a plane,
Take a taxi, take a car,
Maybe near or maybe far,
Take a rocket to the moon,
But be sure to come back soon.*