

Actividades sugeridas del Programa

1. Los estudiantes leen en voz alta un diálogo ilustrado (en forma de historieta) acerca de la salud. Luego de leerlo la primera vez, el docente les pregunta *What's the story about?* Ellos deben parear imágenes del diálogo con la oración que la representa.

Ejemplo de diálogo:

Peter: (on the phone) Hi, Tom! How are you? Bob: Hi, Pete! I don't feel well.

Peter: What's the matter?

Bob: I have a stomachache.

Peter: Oh! That's too bad. You should take a rest.

Bob: Yes, the doctor says I shouldn't eat sweets or chocolates. He says I should drink water and stay in bed.

Peter: I hope you get better.

Bob: Thank you, Bye

Peter: Bye

Finalmente, el docente les pide que escriban dos recomendaciones más para Bob, comenzando con la estructura *You should...* y *You shouldn't...*

2. Leen cuatro textos que describen a algún niño o niña con alguna enfermedad. Después deben parear los textos con sus imágenes correspondientes.

Ejemplos de texto:

Pam is nine years old. She is in bed. She has a cold. She doesn't feel well. She should rest.

Tom is 10 years old. He is sick. He has a stomachache. He shouldn't eat sweets. He should have some medicine.

Finalmente responden preguntas como *Who has a stomachache? Who has a cold?*

3. Leen un texto acerca de la comida y clasifican las comidas mencionadas como saludables o no saludables en una tabla. El docente les pide que agreguen una comida más en cada categoría de acuerdo a lo que saben.

4. Leen tres diálogos distintos acerca de la salud. Luego, en parejas, eligen uno y lo representan a la clase, haciendo la mímica correspondiente.

Ejemplo de diálogo: *Ted: Ouch! Ouch! Mom: What's wrong? Ted: My arm hurts.*

Mom: Can you move it? Ted: No, ouch!

Mom: Let's go to the hospital.

5. Luego de leer un cuento simple y breve, completan un *story map* al respecto. El *story map* puede incluir elementos como:

Name of the story: _____	
Author: _____	
The story is about a _____	
Characters	What does he/she do in the story?
_____	_____
_____	_____
I like <input type="checkbox"/> I don't like <input type="checkbox"/> the story, because it is _____	

6. El docente lee un poema simple y breve y luego pide a algunos estudiantes que lean las diferentes estrofas; alternativamente, cada uno puede leer un verso. Luego lo leen una vez más al unísono. Después responden preguntas de comprensión y finalmente dibujan lo que imaginan al leer el poema.

Ejemplo de poema: *Apples, apples, Apples, apples Growing on a tree. Apples, apples Pick one just for me! One apple, two apples, Three apples, four Red apples, green apples, Yellow apples, more! Apples, apples Tasty as can be. Apples, apples Share one now with me!*

Ejemplos de pregunta de comprensión: *What color are the apples? Are they healthy?*

7. Los estudiantes leen un cuento breve y simple en silencio. Después construyen un dado con una hoja de bloc y lo decoran. En cada cara del dado escriben una pregunta diferente relacionada con la lectura, que eligen de un banco de preguntas dadas por el docente. Luego juegan con un compañero, lanzando el dado y respondiendo la pregunta que aparece en la cara de arriba. Puede hacerse como competencia y gana el alumno con mayor número de respuestas correctas.

Ejemplos de preguntas para cada cara:

Who are the characters?

Where does the story take place? When does it happen?

Do you like it? Why?

What happens at the beginning? What happens at the end?

El docente debe modelar la actividad para que comprendan las preguntas con claridad.

8. El profesor pregunta acerca de los dientes y su salud. Por ejemplo:

When do you brush your teeth? Do you go to the dentist?

Do you have a loose tooth?

How do you clean your teeth?

Registra las respuestas, frases o palabras en el pizarrón. Luego les pide que digan acerca de qué creen que tratará la poesía que leerán. A continuación, leen una poesía acerca de los dientes. El docente la lee en voz alta primero, haciendo la mímica, y ellos la repiten después, poniéndose de pie y haciendo la mímica.

Ejemplo de poema:

Can you see my teeth? (mostrar los dientes)
I use them to chew. (masticar)
I chew things like carrots (hacer mímica de comer zanahoria)
so my teeth stay like new. Can you see my teeth?
I use them to bite. (morder)
I bite things like apples (hacer mímica de morder una manzana)
so my teeth will stay white. (mostrar algo blanco)
Can you see my teeth?
I use them to speak. (hacer con la mano el signo de hablar)
I say "t" and "f"
every day of the week. Can you see my teeth?
I use them to smile. (sonreír)
I brush until my grin (indicar la sonrisa)
is as wide as a mile! (abrir los brazos para indicar algo ancho)

9. Luego de leer la poesía varias veces, hacen un afiche en el que escribirán cuatro recomendaciones para cuidar los dientes. Lo decoran y lo pegan frente a la clase (o en algún diario mural del colegio) para compartirlo con sus compañeros.

Ejemplo de recomendación:

You should visit the dentist.

® Ciencias Naturales

Observaciones al docente

En <http://www.storyplace.org/preschool/other.asp> hay cuentos simples y breves.

En <http://www.superteacherworksheets.com/reading-comp/1st-apple-poem.pdf> está el poema *Apples, apples* junto con una ficha de trabajo.

Hay poemas sobre el cuidado de los dientes en

<http://www.canteach.ca/elementary/songspoems38.html>

En [http://www.dltk-teach.com/t.asp?b=m&t=http://www.dltk-](http://www.dltk-teach.com/t.asp?b=m&t=http://www.dltk-kids.com/crafts/miscellaneous/image/)

[kids.com/crafts/miscellaneous/image/tooth.gif](http://www.dltk-kids.com/crafts/miscellaneous/image/tooth.gif) se puede encontrar la imagen de un diente para decorar o colorear.

Actitudes: Este OA y sus actividades promueven manifestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades para aprender un nuevo idioma, y la actitud de manifestar un estilo de trabajo cooperativo entre compañeros para alcanzar los propósitos de la asignatura.