

Actividades sugeridas del Programa

1. El docente pide a los estudiantes que dibujen una cartilla de bingo con 6 espacios y que luego escriban en palabras, números del 1 al 30 en cada espacio. Revisa que todos lo hayan hecho y luego anuncia que jugarán al Bingo. Saca un número (en símbolo) de una caja, lo pega en el pizarrón y dice el número en voz alta. Quienes escribieron ese número en su cartilla, lo marcan. Luego el que tenga todos los números dice bingo. El docente debe corregir el cartón, viendo que los números coincidan y que estén bien escritos. Si no fuera así, el juego continúa hasta que un alumno tenga todo el cartón correcto. ® Matemática

2. Se entrega a los estudiantes una guía de trabajo con imágenes de varios grupos de prendas de vestir, cada uno con la pregunta *How many...?* Los estudiantes deben contestar, escribiendo el número con palabras y la prenda.

Por ejemplo:



How many? eight t-shirts

3. El docente pega dos imágenes en el pizarrón. Una incluye una prenda de vestir (por ejemplo: una polera) y la otra muestra varias prendas (varias poleras). Les pregunta *How many t-shirts do you see here?* Ellos responden (*one t-shirt*) y el profesor lo escribe en el pizarrón. Luego por la otra imagen y registra la respuesta (por ejemplo: *five t-shirts*). A continuación, escribe *It is a t-shirt* bajo la primera imagen y bajo la segunda, *They are t-shirts*. Les pide que lean las oraciones y repite el ejercicio con otras prendas de vestir hasta que identifiquen cómo referirse al singular (*It is a...*) y al plural (*They are...*). Pide a algunos estudiantes, en forma individual, que digan la oración de acuerdo a la imagen que les muestre (singular o plural). Luego les entrega una ficha de trabajo con oraciones similares asociadas a imágenes que deberán completar con *is* o *are*.

Por ejemplo:

It _____ *a shirt.*

They _____ *socks.*

It _____ *a cap.*

They _____ *shoes.*

4. El docente escribe una oración en el pizarrón, pero reemplaza algunas palabras por imágenes. Los estudiantes pasan adelante y cambian la imagen por la palabra correcta. Luego les entrega una hoja de trabajo con un párrafo que deben completar con la palabra correspondiente.

Por ejemplo:

Mary is wearing a red _____



because today is her _____



5. El docente copia en el pizarrón una oración o pregunta en desorden y los estudiantes deben ordenar las palabras para crear una oración con sentido.

Por ejemplo:

she / is / red / wearing / socks / ?

La respuesta sería: *Is she wearing red socks?*

6. El docente les pide imaginar que irán a un paseo al zoológico, a un parque de diversiones, a un mall o a otro lugar público en el que haya muchas personas. Les comenta que, para su seguridad, deben crear una *identity card* con información acerca de ellos que pueda servir si se extraviaran o se perdieran del grupo. Les muestra un modelo de una tarjeta de identificación en tamaño grande. La lee junto con ellos y les pregunta sobre la información que contiene. Finalmente, les entrega una ficha de trabajo en la que aparece un modelo de tarjeta que deben completar con su información personal.

_____	_____	photo
Name	Surname	
_____	_____	
Phone Number	School	

Teacher's name		

7. Luego de leer una tarjeta de cumpleaños, los estudiantes deben escribir su propia tarjeta de invitación. Tienen que tomar la tarjeta leída como modelo y completar un formato entregado por el docente.

Ejemplo de invitación:

BIRTHDAY PARTY !	
For: _____	
When? _____	
Where? _____	
Phone number: _____	
Don't miss it!!!	

Your name	

Observaciones al docente

Es importante hacer notar a los estudiantes que, al escribir preguntas en inglés, solo se pone signo de interrogación al final.

La tarjeta de identificación de la actividad 6 se puede usar si los alumnos tienen una salida educativa a algún lugar. Para esta actividad en particular, también pueden usar información ficticia.

En la página <http://www.mescards.com/birthday1/invitation.php> hay tarjetas de invitación que se pueden completar e imprimir.