

Actividades sugeridas del Programa

1. Cada estudiante copia una o dos frases que describen a un animal o un grupo de animales y dibuja el animal. Cuando terminan, el docente junta todos los animales y los convierte en un minilibro acordeón de animales del curso. Las frases pueden ser: the fox is small, a fox can run, lions can't fly, lions are slow.

2. El docente los motiva a buscar información sobre animales, preguntando: What kind of information do you know about animals (color, habitat, type of animals, actions, etc.)? What else is important to know about animals? Profesor y alumnos sugieren ideas. Ellos investigan y luego completan información en tarjetas de identificación. Finalmente pegan una imagen de un animal. © Ciencias Naturales

Ejemplo de tarjeta de información:

Animal group: (mammal, fish, bird, reptile) Color:

Number of legs: It can:

It can't:

3. Completan un párrafo muy breve con información sobre su estuche o su escritorio.

Por ejemplo:

This is my____. In my pencil case, there are____, pencils and ____ .There is a____too. I love my____
You can borrow it!

Luego pegan el párrafo a un dibujo o una figura de su estuche o escritorio.

4. Clasifican animales en una tabla de acuerdo al hábitat en que viven (land, water, air). Para motivarlos, el docente pregunta: What do land animals have in common? Name some land animals. Con su ayuda, eligen los animales de un banco de palabras y los clasifican. Por ejemplo: rabbit, monkey, bird, parrot, tiger, fish, dolphin, etc. © Ciencias Naturales

On land	In water	In the air
Tiger monkey	Dolphin	parrot

5. Completan un párrafo sobre su escuela, usando como ayuda la pared de palabras. Luego dibujan el lugar descrito.

Por ejemplo:

My name is... and this is my classroom. My classroom is... It is... and...

I like the... I don't like...

Anexan la descripción a un dibujo o triarama de su escuela.