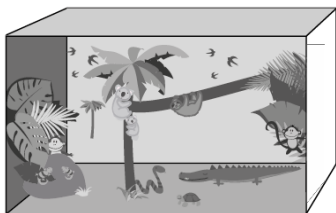


Actividades sugeridas del Programa

1. Los estudiantes usan las expresiones It's a.../it isn't a... para identificar animales cuando el docente muestra las imágenes respectivas.
2. Usan las expresiones It's fast/slow/fat/thin para describir animales cuando el docente muestra imágenes.
3. Crean un zoológico y presentan los animales que hay en él. El docente pregunta What is it? Ellos responden y describen cada animal.
4. Los estudiantes usan la expresión How do you spell...? para saber cómo se escribe una palabra cuando preguntan al docente o al participar en diálogos con compañeros.
Por ejemplo:
A: It's a rhino.
B: How do you spell it?
A: r-h-i-n-o
B: Thank you.
5. El docente organiza una competencia entre dos equipos. Les muestra una imagen de acciones y animales y un estudiante debe pararse y decir la palabra. El que la dice correctamente le da un punto a su grupo. El equipo que acumula más puntos gana.
6. Los estudiantes presentan un diálogo sobre una conversación telefónica muy simple con expresiones para presentarse aprendidas en la unidad. Lo hacen usando títeres de papel (paper bag puppets).
Por ejemplo:
A: Hello, this is Sam speaking.
B: Hello, Sam.
A: Is ommy at home?
B: Hold on, please.
A: Sorry, e isn't at home.
B: Ok, good bye.
7. El docente muestra diferentes tipos de hábitat en imágenes y los pronuncia para que los estudiantes repitan: land, water, air. Luego les pregunta Where do tigers live? y ellos responden on land. Repite la misma pregunta para otros animales salvajes y, además, pide mayor información Where on land? Zoo/jungle, etc. How are animals on land, in water and in the air different? Name all the water animals you know. El profesor copia las respuestas en el pizarrón y ellos repiten y pronuncian correctamente. © Ciencias Naturales

8. Los estudiantes, en grupos, crean dioramas⁷ con los 3 diferentes hábitats que han aprendido (land, water, air) y sus animales y describen cada uno con la ayuda del docente. © Ciencias Naturales

Ejemplo de diorama:



9. Dibujan lugares de su escuela en un triarama o en una hoja dividida en cuatro. Luego describen su dibujo y nombran los lugares.

This is the library. This is the playground.

10. Participan en una competencia de deletreo de animales.

Observaciones al docente

Actividad 3: Hay instrucciones para crear el zoológico en

http://www.firstpalette.com/Craft_themes/

[Animals/Paper_Zoo_Animals/Paper_Zoo_Animals.html](http://www.firstpalette.com/Craft_themes/Animals/Paper_Zoo_Animals/Paper_Zoo_Animals.html)

Actividad 6: Se puede encontrar títeres de bolsas de papel en [http://www.dltk-](http://www.dltk-kids.com/type/paper_)

[kids.com/type/paper_](http://www.dltk-kids.com/type/paper_)

[bag.htm](http://www.dltk-kids.com/type/paper_bag.htm)

Actividad 7: Se puede proyectar imágenes de algunos hábitats de la siguiente página:

[http://environment.](http://environment.nationalgeographic.com/environment/habitats/?source=NavEnvHab)

[nationalgeographic.com/environment/habitats/?source=NavEnvHab](http://environment.nationalgeographic.com/environment/habitats/?source=NavEnvHab) Actividad 8: Para

crear los hábitats, hay instrucciones en [http://www.firstpalette.com/Craft_themes/](http://www.firstpalette.com/Craft_themes/Animals/habitatdiorama/habitatdiorama.html)

[Animals/habitatdiorama/habitatdiorama.html](http://www.firstpalette.com/Craft_themes/Animals/habitatdiorama/habitatdiorama.html) Actividad 9: Para crear el triarama, se

puede seguir las instrucciones de [http://artlessonsforkids.](http://artlessonsforkids.me/2009/10/28/awesome-triaramas-in-grade-three/)

[me/2009/10/28/awesome-triaramas-in-grade-three/](http://artlessonsforkids.me/2009/10/28/awesome-triaramas-in-grade-three/)

Actitudes: Este OA y sus actividades favorecen en los estudiantes la interacción en el idioma y la capacidad de trabajar en grupos o parejas.