**Actividades Sugeridas**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBJETIVO DE APRENDIZAJE OA\_1** | **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDADES** |
| **Mostrar que comprenden la adición y la sustracción de números enteros:**  **> Representando los números enteros en la recta numérica.**  **>Representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica.**  **> Dándole significado a los símbolos + y – según el contexto (por ejemplo: un movimiento en una dirección seguido de un movimiento equivalente en la posición opuesta no representa ningún cambio de posición).**  **> Resolviendo problemas en contextos cotidianos.** | **1.**  Los estudiantes:  **>** Describen situaciones en las cuales se utilizan números enteros negativos; por ejemplo: temperaturas, pisos de los estacionamientos subterráneos, tableros de ascensor que indican los pisos, cuentas corrientes, niveles sobre y debajo el nivel del mar, superávit-déficit, etc.  **>** Leen e identifican situaciones que representan números enteros; por ejemplo: “El clima polar se manifiesta en el territorio antártico chileno. Las precipitaciones acuosas son escasas, no así las sólidas (nieve). En la Base O’Higgins, durante el mes de enero, se registran 0 °C y en julio, -12 °C”. - Marcan las temperaturas del texto anterior e identifican el signo. - Interpretan estos valores en términos de la sensación térmica.  **>** Identifican el término “negativo” como opuesto a “positivo”. Completan la siguiente tabla:    **>** Crean juegos con puntos a favor o en contra. Por ejemplo: participan en un juego de lanzar un dado repetidas veces: cada vez que salga un número mayor que 4, ganan un punto y anotan +1; cada vez que salga un número menor o igual a 4, pierden un punto y anotan -1. Gana el primero que complete 5 puntos (+5).    **>** Presentan imágenes que tengan mediciones con números negativos; por ejemplo: termómetros, clavados en piscinas olímpicas, niveles de minas subterráneas o de la tierra, entre otras. Explican con sus palabras por qué sería un número entero y qué significa en dicho contexto.    > Relacionan una situación de la vida cotidiana con medidas que se escriben con números negativos. Una forma de desarrollar la actividad es la siguiente: unir cada oración con su representación numérica.  - Superávit de 100 mL de lluvia. 450  - 450m bajo el nivel del mar. 18  - Temperatura de 18 °C bajo cero. -450  - Déficit de 100 mL de lluvia. 100  - Temperatura de 18 °C. -100  - Altura de 450 m sobre el nivel del mar. -18  Ciencias Naturales OA 12 de 7° básico. **R.** |