**Actividades Sugeridas**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBJETIVO DE APRENDIZAJE OA\_11** | **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD** |
| **Demostrar que comprende la multiplicación:**  **› usando representaciones concretas y pictóricas**  **› expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales**  **› usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10**  **› resolviendo problemas que involucran las tablas del 2, del 5 y del 10**  ARGUMENTAR Y COMUNICAR. Comunicar relaciones, empleando la expresión veces. (OA d)  REPRESENTAR Elegir representaciones concretas y simbólicas. (OA h) | **2.**  Realizan las actividades siguientes que implican multiplicaciones:  **a** Dibujan las siguientes situaciones, explicando lo que ellos entienden por ellas, y contestan las preguntas:  **›** tengo 5 gatos y como cada uno tiene 4 patas, ¿cuántas patas hay en total?  **›** tengo 6 patos y como cada uno tiene 2 patas, ¿cuántas patas hay?  **›** tengo 2 ramos de flores y cada uno tiene 8 flores, ¿cuántas flores hay?  **b** Completan la siguiente historia, dibujando lo que se les cuenta: “5 amigos van a una tienda y cada uno compra 2 láminas...”  **c** Dibujan el cuento: Pedro tiene 5 autitos y cada uno tiene 2 ventanas, y responden la pregunta: ¿cuántas ventanas hay?  ***! Observaciones al docente:*** *Es importante que los alumnos, en cada situación dibujada, planteen la multiplicación en la forma de “ veces”; por ejemplo, cuando dibujan la situación: tengo 2 ramos de flores y cada uno tiene 8 flores, ¿cuántas flores hay ?, se sugiere que el docente los guíe a que planteen que la cantidad de flores corresponde a “ 8 veces 2”. Las actividades que a continuación se plantean refuerzan la idea anterior; es más, en ellas se asocia “veces” a la multiplicación involucrada.* |