

# Matemática

## Segundo Año Básico

### Unidad 3

### OA\_15

## Objetivo de Aprendizaje

Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para adiciones y sustracciones hasta 20:

- › completar 10
  - › usar dobles y mitades “uno más uno menos”
  - › “dos más dos menos” › usar la reversibilidad de las operaciones.
- 
- › Describen figuras 2D con sus propias palabras y determinan sus diferencias.
  - › Comparan figuras 2D con figuras 3D dado el atributo.
  - › Construyen figuras 2D (triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo) con material concreto como tangrama, papel u otros.

### DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDADES

#### Actividades 1 y 2

#### REPRESENTAR

Elegir y utilizar representaciones concretas. (OA h)

**1**

Reconocen triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos que están en medios escritos. Con este propósito recortan 10 figuras 2D. Muestran sus recortes a sus compañeros y argumentan acerca del por qué las figuras recortadas corresponden a triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos.

**2**

Describen triángulos, cuadrados, rectángulos. Con este propósito:

**a** reúnen los recortes de estas figuras obtenidos en la actividad 1)

**b** dan algunas características que tienen los triángulos observando los recortes

**c** dan algunas características que tienen los cuadrados y los rectángulos observando los recortes

### **Actividades 3, 4, 5 y 6**

#### **ARGUMENTAR Y COMUNICAR**

Describir situaciones de la realidad con lenguaje matemático. (OA c)

**3**

Comparan figuras de su entorno que tienen forma triangular, cuadrada y rectangular. Con este propósito:

**a** dan diferencias que se presentan entre triángulos y cuadrados, por ejemplo, respecto a número de lados

**b** dan diferencias que se presentan entre cuadrados y rectángulos, por ejemplo, acerca de la medida de los lados usando unidades elegidas por los alumnos

**4**

Construyen triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos:

**a** con material concreto

**b** usando lápiz y una regla en el caso de triángulos, cuadrados y rectángulos

**c** con un lápiz y una cuerda en el caso de un círculo

**5**

Identifican en el entorno figuras 2D con forma de triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos. Por ejemplo, en la superficie de una mesa o de una caja de zapatos, en señales del tránsito como “ceda el paso”, en insignias escolares de forma triangular, en una base de un molde de queque u otros. Comparan el tamaño y su forma, los clasifican y los nominan.

**6**

Identifican figuras que no son triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos en el entorno o en revistas, periódicos, folletos, suplementos u otros. Dan diferencias, por ejemplo, de número de lados o formas de estas figuras con respecto a triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos.

### **Actividad 7**

#### **RESOLVER PROBLEMAS**

Emplear diversas estrategias para resolver problemas aplicando conocimientos adquiridos. (OA a)

**7**

Desafío:

Resuelven problemas relativos a construcciones de triángulos, cuadrados y rectángulos. Por ejemplo:

- a** Construyen con una cuerda un triángulo que tenga todos los lados que se vean iguales
- b** Construyen con una cuerda un triángulo que tenga dos lados que se vean iguales y uno distinto
- c** Construyen con una cuerda un triángulo en que se vean todos sus lados distintos