

# Matemática

## Segundo Año Básico

### Unidad 2

### OA\_13

## Objetivo de Aprendizaje

**Demostrar, explicar y registrar la igualdad y desigualdad en forma concreta y pictórica del 0 al 20, usando el símbolo igual (=) y los símbolos no igual (>,<).**

- › Determinan y registran dos igualdades o desigualdades dadas, con el uso de una balanza para verificar su resultado.
- › Comparan y registran igualdades o desigualdades con el uso de símbolos (>,<=) en forma pictórica y simbólica.

### DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDADES

#### Actividad 1

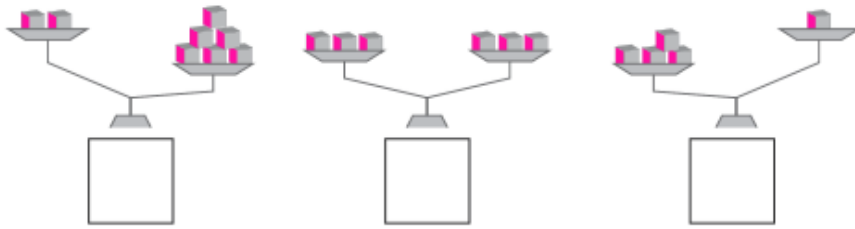
#### ARGUMENTAR Y COMUNICAR

Comunicar el resultado de relaciones. (OA d)

1

Determinan igualdades o desigualdades, usando material concreto en una balanza. Con este propósito, realizan las siguientes

actividades, completando con los signos  $>$ ,  $<$  o  $=$  en los



Repiten esta actividad con otras cantidades de cubos, como 7 y 9, 5 y 5, 6 y 9.

### Actividades 2, 3, 4 y 5

#### REPRESENTAR

Elegir y utilizar representaciones pictóricas y simbólicas para representar enunciados. (OA h)

2

Hacen dibujos para comprobar igualdades o desigualdades. Por ejemplo, para comprobar:

a  $1 + 3 < 2 + 3$

b  $2 + 5 > 4 + 1$

c  $7 + 3 = 2 + 8$



3



Descubren números que son mayores o menores que ciertos números dados hasta 20, y lo expresan oralmente. Por ejemplo, que 8 y 13 son menores que \_\_\_\_\_



*! Observaciones al docente: Esta actividad se puede hacer como un juego en grupos de 4 niños, en que uno de ellos le pregunta a otro, por ejemplo, 16 es mayor que \_\_\_\_\_, y entre ellos se corrigen, basándose en la tabla de 100. Al juego anterior se le puede agregar una dificultad mayor. Por ejemplo, se podría preguntar: ¿qué número es dos más que 15 y dos menos que 19?*

4

Completan dibujando las frutas que faltan para que la igualdad o desigualdades siguientes sean verdaderas.

a   $>$  

b   $<$  

c   $=$  

5

Comparan y escriben  $>$ ,  $<$  ó  $=$  en los  $\square$  para que cada una de las expresiones siguientes sea verdadera:

a  $2 + 7$   $\square$   $1 + 5$

b  $4 + 6$   $\square$   $5 + 4$

c  $5 + 4$   $\square$   $3 + 6$

d  $6 + 7$   $\square$   $6 + 8$

## Actividades 6 y 7

### ARGUMENTAR Y COMUNICAR

Comunicar el resultado de relaciones empleando expresiones matemáticas. (OA d)

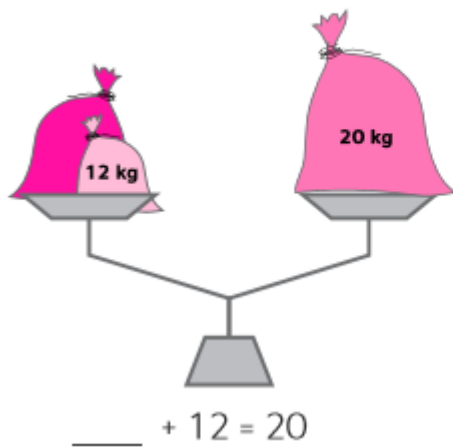
### REPRESENTAR

Utilizar representaciones simbólicas para representar enunciados. (OA h)

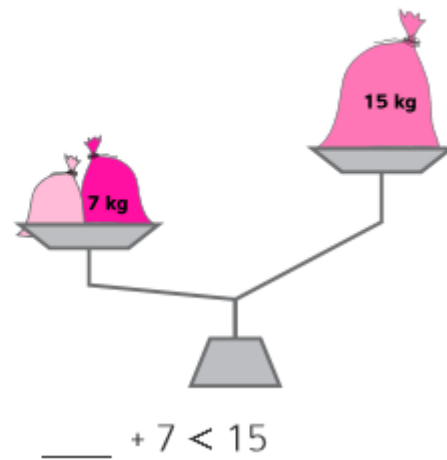
6

Completan en balanzas para obtener igualdades o desigualdades. Por ejemplo, completan con bolsas que tienen un peso que satisface la igualdad a o la desigualdad b.

a Bolsa



b Bolsa



7

Completan con el peso que tiene cada bolsa de las balanzas siguientes para que se dé una igualdad en el caso a y una desigualdad en el caso b

