**Matemática**

**Segundo Año Básico**

**Unidad 2**

**OA\_13**

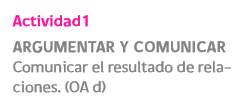
**Objetivo de Aprendizaje**

**Demostrar, explicar y registrar la igualdad y desigualdad en forma concreta y pictórica del 0 al 20, usando el símbolo igual (=) y los símbolos no igual (>,<).**

› Determinan y registran dos igualdades o desigualdades dadas, con el uso de una balanza para verificar su resultado.

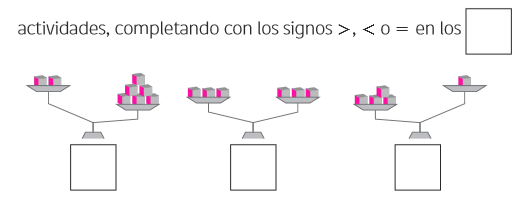
› Comparan y registran igualdades o desigualdades con el uso de símbolos (>,<,=) en forma pictórica y simbólica.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDADES**

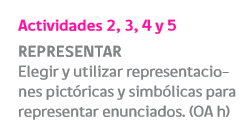


**1**

Determinan igualdades o desigualdades, usando material concreto en una balanza. Con este propósito, realizan las siguientes

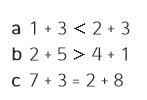
****

Repiten esta actividad con otras cantidades de cubos, como 7 y 9, 5 y 5, 6 y 9.

****

**2**

Hacen dibujos para comprobar igualdades o desigualdades. Por ejemplo, para comprobar:



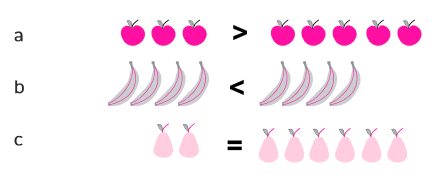
**3**

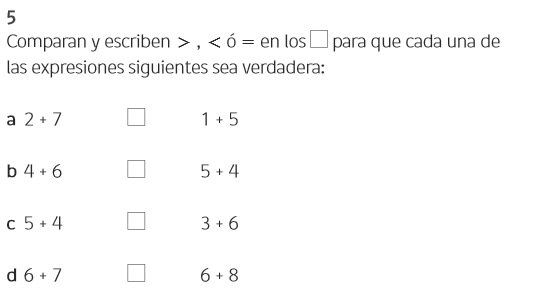
Descubren números que son mayores o menores que ciertos números dados hasta 20, y lo expresan oralmente. Por ejemplo, que 8 y 13 son menores que­­­­­­­\_\_\_\_

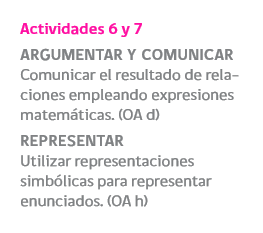
*! Observaciones al docente: Esta actividad se puede hacer como un juego en grupos de 4 niños, en que uno de ellos le pregunta a otro, por ejemplo, 16 es mayor que\_\_\_\_\_ , y entre ellos se corrigen, basándose en la tabla de 100. Al juego anterior se le puede agregar una dificultad mayor. Por ejemplo, se podría preguntar: ¿qué número es dos más que 15 y dos menos que 19?*

**4**

Completan dibujando las frutas que faltan para que la igualdad o desigualdades siguientes sean verdaderas.

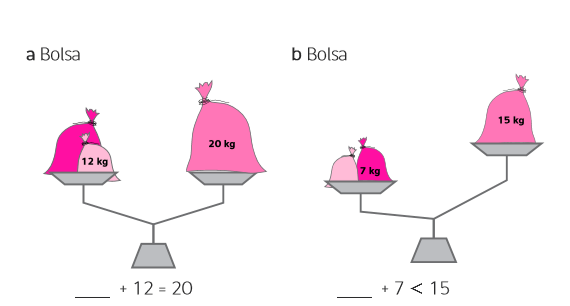
****

****

****

**6**

Completan en balanzas para obtener igualdades o desigualdades. Por ejemplo, completan con bolsas que tienen un peso que satisface la igualdad a o la desigualdad b.



**7**

Completan con el peso que tiene cada bolsa de las balanzas siguientes para que se dé una igualdad en el caso a y una desigualdad en el caso **b**

