**Actividades Sugeridas**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE OA\_8** | **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD** |
| **Clasificar y caracterizar algunos paisajes de Chile según su ubicación en la zona norte, centro y sur del país, observando imágenes, y utilizando diversas fuentes y un vocabulario geográfico adecuado (océano, río, cordillera de los Andes y de la Costa, desierto, valle, costa, volcán, archipiélago, isla, fi ordo, lago, ciudad y pueblo, entre otros).****PENSAMIENTO ESPACIAL.** Leer y comunicar información geográfica a través de distintas herramientas. (OA d) **TRABAJO CON FUENTES** Obtener información explícita a partir de imágenes y de fuentes escritas y orales dadas, mediante preguntas dirigidas. (OA f)**COMUNICACIÓN.** Participar en conversaciones grupales, respetando turnos y otros puntos de vista. (OA h) | **Chile: sus paisajes y zonas naturales****3.**Los estudiantes recopilan fotografías o imágenes de distintos lugares de Chile. Con la ayuda del docente, identifican el nombre y la ubicación de los lugares que aparecen en las fotografías y describen las principales características de cada uno de esos lugares. Luego: › El docente coloca un mapa político de Chile en un lugar visible para todo el curso y tres cartulinas con los títulos “Zona Norte”, “Zona Centro” y “Zona Sur”, respectivamente. › Cada estudiante muestra sus fotografías al curso, indica el lugar escogido y describe su características físicas apoyándose en vocabulario geográfico adecuado (océano, río, cordillera de los Andes y de la Costa, desierto, valle, costa, volcán, archipiélago, isla, fiordo, lago, ciudad y pueblo, entre otros). › Con ayuda del docente, el estudiante ubica el lugar en el mapa de Chile y pega la fotografía en la cartulina correspondiente a su ubicación geográfica (norte, centro o sur). › Una vez concluidos los pasos anteriores, el docente guía una conversación a través de preguntas como: ¿qué tienen en común todos los lugares que están en la zona norte?, ¿qué tienen en común los que están en la zona centro? y los ¿qué están en la zona sur? Anotan en su cuaderno conclusiones acerca de cómo son las características generales de cada zona. › En grupos, realizan un dibujo representativo de cada una de las zonas a partir de las características vistas. |