



DEG
División
Educación
General

**ESCUELAS
ARRIBA**
Que todos los
niños aprendan

OA 12 - 2° Medio

Actividades de apoyo 2° Medio

Guía para docentes

Unidad 1

Tema:

**Infiere el
significado de
palabras a partir de
su contexto**

FICHA N°2

Objetivo de aprendizaje (OA12): Aplicar estrategias de comprensión de acuerdo con sus propósitos de lectura.

Indicador de evaluación: Infieren el significado de palabras que no conocen, a partir del contexto.

Estándar Nivel elemental: Inferir el significado de una palabra a partir de claves sugeridas en la lectura, en un texto de tema familiar y vocabulario de uso frecuente.

Habilidad: Interpretar y relacionar.

Nudo de aprendizaje: Utilizar marcas textuales y el tema del texto, para inferir el significado de palabras.

A continuación, te guiamos en el uso de estos ejercicios.

Estudiante

2º medio
Actividades de apoyo

RECUERDA



Recuerda el tema trabajado durante la sesión anterior, observando el siguiente cómic y luego, respondiendo la pregunta asociada.



Fuente: <https://aprendiendoconmicho.weebly.com/vintildeetas-malentendidos-en-la-comunicacioacuten.html>

¿Qué ocurre con el significado de la palabra "red" en este cómic? ¿Cómo podría ayudar el contexto a solucionar el problema suscitado en la viñeta?

Respuesta correcta:

Se produce un problema en la comprensión del significado de "red". El hombre cree que es red de pesca y es red de internet.

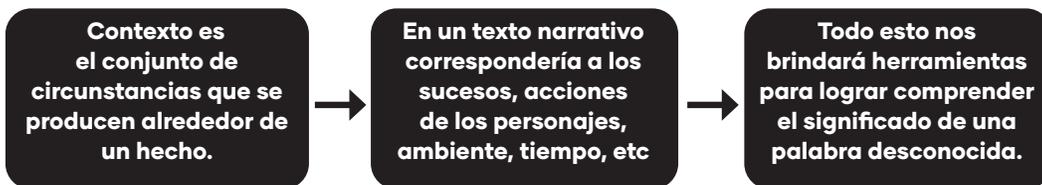
Podría ayudar el contexto, si el hombre asumiera que se está hablando de un tema tecnológico que no se relaciona con la actividad de pescar.

Gestión para la sección "Recuerda"

- 1.- Recuerde el tema de la sesión anterior, referente al contexto y el significado de las palabras.
- 2.- Pregunte a sus estudiantes en qué consistía la estrategia aprendida.
3. Lea el cómic e invite a sus estudiantes a realizar la actividad.
4. Revise las respuestas de sus estudiantes y oriente el trabajo hacia la importancia que adquiere el contexto en la comprensión de vocabulario desconocido. También exprese lo importante que es conocer el significado de una palabra en la vida cotidiana.

Actividad adicional

Buscan y seleccionan palabras con diversas acepciones y crean un cómic como el leído en la sección "Recuerda". Puede trabajar con el área de artes.



Lee, reflexiona y comenta

- Lee el siguiente texto y luego responde la pregunta asociada, pensando en los pasos mentales que realizas para lograrlo.

El Tunel
Ernesto Sábato
(fragmento)

¡La hora del encuentro había llegado! Pero ¿realmente los **pasadizos** se habían unido y nuestras almas se habían comunicado? ¡Qué estúpida ilusión mía había sido todo esto! No, los pasadizos seguían **paralelos** como antes, aunque ahora el muro que los separaba fuera como un muro de vidrio y yo pudiese verla a María como una figura silenciosa e intocable... No, ni siquiera ese muro era siempre así: a veces volvía a ser de piedra negra y entonces yo no sabía qué pasaba del otro lado, qué era de ella en esos **intervalos** anónimos, qué extraños sucesos acontecían; y hasta pensaba que en esos momentos su rostro cambiaba y que una **mueca** de burla lo deformaba y que quizá había risas cruzadas con otro y que toda la historia de los pasadizos era una ridícula invención o creencia mía y que en todo caso había un solo túnel, oscuro y solitario: el mío, el túnel en que había transcurrido mi infancia, mi juventud, toda mi vida. Y en uno de esos trozos transparentes del muro de piedra yo había visto a esta muchacha y había creído **ingenuamente** que venía por otro túnel paralelo al mío, cuando en realidad pertenecía al ancho mundo, al mundo sin límites de los que no viven en túneles; y quizá se había acercado por curiosidad a una de mis extrañas ventanas y había observado el espectáculo de mi insalvable soledad, o le había intrigado el lenguaje mudo, la clave de mi cuadro. Y entonces, mientras yo avanzaba siempre por mi pasadizo, ella vivía afuera su vida normal, la vida activa que llevan esas gentes que viven afuera, esa vida curiosa y absurda en que hay bailes y fiestas y alegría y frivolidad. Y a veces sucedía que cuando yo pasaba frente a una de mis ventanas ella estaba esperándome muda y ansiosa (¿por qué esperándome? ¿y por qué muda y ansiosa?); pero a veces sucedía que ella no llegaba a tiempo o se olvidaba de este pobre ser encajonado, y entonces yo, con la cara apretada contra el muro de vidrio, la veía a lo lejos sonreír o bailar despreocupadamente o, lo que era peor, no la veía en absoluto y la imaginaba en lugares inaccesibles o torpes. Y entonces sentía que mi destino era infinitamente más solitario que lo que había imaginado."

Fuente: <https://eskitofrenia.wordpress.com/2015/11/25/el-tunel-fragmento/>

Gestión alternativa de la sección "LEE, REFLEXIONA Y COMENTA"

Realice preguntas para antes de la lectura y durante la lectura para monitorear el proceso de comprensión de sus estudiantes. Sugerimos realizar estas actividades de modo oral. Algunas preguntas pueden ser:

Antes de la lectura:

Pregunte a sus estudiantes: ¿De qué trataba el fragmento de la novela: "El Túnel", de acuerdo a lo leído, en la sesión anterior? ¿De qué tratará el texto con ese título?

Durante la lectura:

¿Cómo puedes interpretar "el túnel"? ¿Cómo era el túnel del protagonista? ¿Cómo era el de María?

Estudiante

2° medio
Actividades de apoyo

GLOSARIO:

- Pasadizos: Pasaje.
- Paralelos: Contiguos.
- Intervalos: Espacios de tiempo.
- Mueca: Gesto.
- Ingenuamente: Inocentemente.

¿Qué significa la palabra “frivolidad” subrayada en el texto leído?

- A. Absurdo.
- B. Superficial.**
- C. Solitaria.
- D. Divertida.

3. **Lee, reflexiona y comenta** Comparte con tus compañeros y compañeras de modo oral:

- ¿Cuál fue tu respuesta a la pregunta anterior?
- ¿Qué pasos realizaste para responderla?



Actividad adicional

Solicite a sus estudiantes que escriban un poema sobre el tema del túnel u otra narración sobre esta temática.

4. **Aprende una estrategia**

Te invitamos a recordar la estrategia aprendida para inferir el significado de una palabra, a través del contexto, completando el siguiente organizador gráfico con los pasos aprendidos en la sesión anterior.

Gestión alternativa de la sección “APRENDE UNA ESTRATEGIA”

1. Pida a sus estudiantes que recuerden los pasos aprendidos durante la sesión anterior.
2. Brinde tiempo para realizar la actividad.
3. Anote en la pizarra sus respuestas.
4. Modele los pasos con una palabra extraída del glosario del texto “El túnel”.

Estudiante

2° medio
Actividades de apoyo

Paso 1:

	Respuesta correcta: Identifica el tema del texto.	

Paso 2:

	Respuesta correcta: Identifica la palabra en el texto.	

Paso 3:

	Respuesta correcta: Ubica y lee la oración anterior y posterior a la palabra.	

Paso 4:

	Respuesta correcta: Descubre las pistas que las oraciones anteriores le brindan y concluye el significado.	

Paso 5:

	Respuesta correcta: Marca la alternativa correcta.	

Estudiante

2° medio
Actividades de apoyo

6. **Practica**

Responde las siguientes preguntas sobre el texto, aplicando todos los pasos de la estrategia aprendida.

1. **Qué significa la palabra “Absurda”, subrayada en el texto leído?**

- A. Ilógica.
- B. Extraña.
- C. Maravillosa.
- D. Alegre.

2. **¿Qué significa la palabra “intrigado”, subrayada en el texto leído?**

- A. Sentir vergüenza.
- B. Burlarse de otro.
- C. Espiar a otro.
- D. Sentir curiosidad.

3. **¿Qué significa la palabra “inaccesible”, subrayada en el texto leído? Explica con tus propias palabras y crea una oración en la que utilices el término.**

Respuesta correcta:

Lugar al que resulta difícil llegar.

Revise que la oración creada por sus estudiantes aplique de modo correcto el significado de la palabra.

Posibles errores en la respuesta

Algunos de sus estudiantes podrían considerar, en la pregunta 1, la alternativa C, pensando en las características que ellos asignan a la palabra fiesta. En este caso, modele la estrategia para que reconozcan que el protagonista no considera las fiestas como algo de su agrado.

En el caso de la pregunta 2, los estudiantes podrían marcar como correcta la alternativa B, infiriendo en que esta podría ser la actitud de María hacia el protagonista. Modele la estrategia para aclarar el significado del término.

Actividad adicional para la sección “PRACTICA”

Los estudiantes crean un comentario sobre el texto leído, aplicando 2 o 3 de las palabras aprendidas en la sesión.

Gestión ¡Consejo de escritura!

- Lea el consejo de escritura y explíquelo.
- Ejemplifique en la pizarra.
- Solicite a sus estudiantes crear nuevos ejemplos en sus cuadernos.
- Por último, revise las respuestas abiertas de modo individual, cautelando la aplicación del consejo aprendido.

Estudiante

Consejo de escritura

¡Consejo de escritura! Cuando desees volver a explicar un concepto, aclarando alguna de sus partes o simplificando la idea, puedes agregar el conector "es decir," que significa "en otros términos" o "dicho de otro modo". Por ejemplo: Le pedí dos pares, es decir, 4 elementos.



Comparte de modo oral, tu respuesta y los pasos que realizaste para llegar a ella.

¿QUÉ APRENDÍ?

7. Responde de modo oral: ¿Qué es el contexto? Cómo me puede ayudar a comprender una palabra?

Sugerencias para trabajar la sección "QUÉ APRENDÍ"

Dada la importancia de la metacognición en el cierre de una sesión de aprendizaje, puede complementar la pregunta 7, con las siguientes:

- ¿Qué tipo de dificultades te presentó esta actividad?
- ¿Qué pasos resultó de mayor utilidad?



DEG
División
Educación
General

**ESCUELAS
ARRIBA**
Que todos los
niños aprendan

OA 12 - 2° Medio

Actividades de apoyo 2° medio

Guía para docentes

Infiere el significado de palabras, a partir de su contexto

FICHA N°2