



DEG
División
Educación
General

**ESCUELAS
ARRIBA**
Que todos los
niños aprendan

OA 11 - 7° Básico

Actividades de apoyo 7° básico

Guía para docentes

Tema:

**Descubrir el
significado de
palabras por su
contexto**


Objetivo de aprendizaje (OA11): Aplicar estrategias de comprensión de acuerdo con sus propósitos de lectura.

Indicador de aprendizaje: Infieren el significado de una palabra, mediante marcas textuales.

Estándar Nivel elemental: Inferir el significado de una palabra a partir de claves sugeridas en la lectura, en un texto de tema familiar y vocabulario de uso frecuente.

Habilidad: Interpretar y relacionar.

Nudo de aprendizaje: Conocer y aplicar estrategias de vocabulario contextual.



RECUERDA

Recuerda cómo descubrir el significado de una palabra, aprendida durante la Unidad 1, leyendo la siguiente información. Mientras lees, subraya las ideas que te parezcan importantes. También puedes tomar notas al margen del texto.

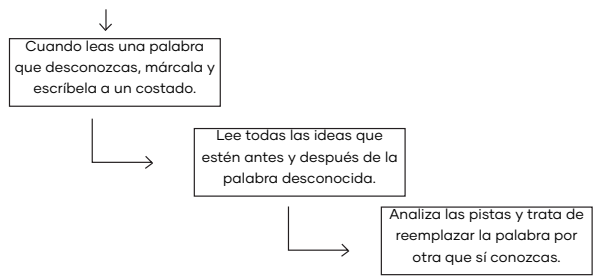
El significado de las palabras que desconoces

Existen palabras de las cuales desconocerás su significado, pero tranquilo, recuerda que existen algunas estrategias para identificar su significado. Lee el siguiente texto y las recomendaciones que te brindamos para lograr comprender el significado de las palabras.

Una decisión relevante
(Equipo MINEDUC)

Mi padre siempre me hablaba de la importancia de escoger a nuestros representantes, pues vivimos en democracia y somos nosotros quienes debemos decidir quién va a gobernar en nuestra representación.

La verdad, de pequeño nunca le entendí mucho, pero ahora que soy grande lo entiendo absolutamente. Es por eso que hoy voy con mi hijo a sufragar para escoger alcalde. Mi padre siempre estuvo en lo correcto.



Conceptos clave para la sección "RECUERDA"

- 1.- Preguntarles a los estudiantes qué saben sobre reconocer palabras desconocidas por contexto.
- 2.- Analicen las estrategias para descifrar el significado de palabras por contexto (infografía).
- 3.- Señale otras estrategias para reconocer palabras desconocidas, tales como diccionario, internet o preguntando. Pero destacar que no siempre se puede acceder a esas herramientas.

Gestión alternativa de la sección Recuerda

Se puede pedir a los mismos estudiantes que señalen qué hacen cuando alguien les dice o leen algo que no entienden.

1. Sebastián está escribiendo un texto, pero ... ¡Ha olvidado una palabra!
Lee las palabras que te presentamos y selecciona aquella que Sebastián necesita.

Existen muchas ciudades en Chile, y el clima de cada una de ellas, depende del área en la que te encuentres. En Iquique el clima es semitemplado, con temperaturas que oscilan entre los 18 y 22 grados. _____ puedes estar en polera todo el día y nunca sentirás frío.

¡Ay!: Interjección que implica un estado de ánimo, como el dolor.
Ahí: Adverbio de modo que indica un lugar.
Hay: Verbo haber en modo impersonal.

Respuesta correcta:

Ahí.

Actividad adicional

Puede realizar la siguiente actividad a modo de pre – lectura. La idea es que sus estudiantes capten el ambiente psicológico del relato de la sesión. Para ello, observan un cortometraje sobre la historia del Chupacabras que se encuentra en el link: <https://www.youtube.com/watch?v=KTzLYFxCMwE> . Comentan la historia, trabajando la expresión oral.

Lee, reflexiona y comenta

2. Lee el texto "Una decisión relevante", que se encuentra en la sección "Recuerda" y luego responde la pregunta asociada, pensando en los pasos mentales que realizas para llegar a la alternativa que consideras correcta.

¿Cuál es el sinónimo de la palabra "sufragar", presente en el texto?

- A. Representar.
- B. Votar.
- C. Conocer.
- D. Llevar.

Respuesta correcta:

Alternativa B.

Gestión alternativa de la sección "LEE, REFLEXIONA Y COMENTA."

Gestión alternativa de la sección "Lee, reflexiona y comenta"

Realice preguntas para antes de la lectura y durante la lectura para monitorear el proceso de comprensión de sus estudiantes. Sugerimos realizar estas actividades de modo oral. Algunas preguntas pueden ser:

Antes de la lectura:

Pregunte a sus estudiantes: ¿Sobre qué podrá tratar el texto?

¿Qué cosas sueles conversar con tus padres o familiares cercanos?

Durante la lectura:

¿Cómo era la relación entre este padre y su hijo?

¿Quién es el narrador de la historia?

Actividad adicional

Escriben o relatan una enseñanza de sus padres o familiares cercanos, que les haya resultado de vital importancia a sus estudiantes.

Aprende una estrategia

Te invitamos a conocer una estrategia para comprender el significado de una palabra por contexto. Para lograrlo, lee con atención cada paso y realiza las actividades que te proponemos.

Paso 1: Relee el texto y responde en el espacio asignado: ¿De qué trata?

Paso 2: Ubica la palabra por la que se te pregunta y enciérrala en un círculo. Realiza esta actividad en el texto que te presentamos en la sección "Recuerda" de esta guía. Luego, comparte tu respuesta con tu profesor (a) y tu curso.

Paso 3: Subraya la frase en la que se encuentra la palabra "sufragar" y concluye: ¿Qué puede significar? Relaciona lo que dice la frase destacada con tu conocimiento sobre el tema del texto (paso 2). Escribe tu respuesta en el siguiente espacio.

Respuesta paso 1

Trata sobre el tema de votar.

Respuesta correcta:

La frase entrega la pista de voto.

Gestión de la sección "APRENDE UNA ESTRATEGIA"

1. Lea la instrucción y pregunte a sus estudiantes qué entienden por estrategia. Brinde una respuesta.
2. Lea cada paso y modele cada uno de los ejemplos. Puede proyectar cada paso.
3. En el paso 1, puede pedir a sus estudiantes que anoten la pregunta en sus cuadernos y subrayen las palabras clave de la pregunta de modo individual. Luego, revise sus respuestas y explique.

Nudo de aprendizaje:

Para lograr mayor efectividad en esta parte de la estrategia, es importante ir guiando la respuesta correcta para que ellos mismos puedan describir la importancia de las claves contextuales en este ejemplo.

PRÁCTICA

Responde las siguientes preguntas sobre el texto, aplicando todos los pasos de la estrategia aprendida.

1. ¿Qué quiso decir el protagonista al expresar que comprendió "absolutamente"?

- A. Que entendió por completo a su padre.
- B. Que lo mejor es imitar a tus padres.
- C. Que pudo aplicar las ideas del padre.
- D. Que logró llegar a tiempo a sufragar.

Respuesta correcta:

Alternativa A.

2. ¿A qué significado asocias la palabra "relevante" presente en el título del texto leído?

- A. Simple.
- B. Complicada.
- C. Extensa.
- D. Importante.

Respuesta correcta:

Alternativa D.

Gestión de la sección “PRACTICA”

1. Lea las preguntas con sus estudiantes y pídale que, de modo oral, las expliquen.
2. Pida a sus estudiantes que lean cada alternativa y expliquen por qué son incorrectas.

Posibles errores en la respuesta

En la **pregunta 1**, sus estudiantes pueden seleccionar la **alternativa C**, pues el protagonista va con su hijo a votar, es decir, aplica lo que su padre le enseñó. Explique a sus estudiantes que la palabra se centra en la comprensión de las palabras del padre. En este caso, vuelva a leer la pregunta y aplique la estrategia aprendida.

En la **pregunta 2**, sus estudiantes pueden seleccionar la **alternativa A**, pensando en lo fácil que el protagonista comprendió a su padre. Explique a sus estudiantes que la palabra se centra en la importancia de la enseñanza. Lea la oración en la que se encuentra la palabra y explique, aplicando la estrategia.

Actividad adicional para la sección “PRACTICA”

Solicite a sus estudiantes que elaboren un relato breve en el que apliquen la palabra en un texto creado por ellos.

Consejo de escritura

Recuerda utilizar conectores causales para escribir las razones o motivos de tu opinión. Algunos de estos nexos son: porque, ya que y debido a.

**Gestión ¡Consejo de escritura!**

- Lea el consejo de escritura y explíquelo.
- Ejemplifique en la pizarra.
- Solicite a sus estudiantes crear nuevos ejemplos en sus cuadernos.
- Por último, revise las respuestas abiertas de modo individual, cautelando la aplicación del consejo aprendido.

¿Qué aprendí?

Responde en el espacio asignado: ¿Qué paso de la estrategia aprendida te resultó más difícil de comprender o aplicar? ¿Por qué?

Sugerencias para trabajar la sección "QUÉ APRENDI"

Dada la importancia de la metacognición en el cierre de una sesión de aprendizaje, puede complementar la pregunta 6, con las siguientes:

- ¿Qué tipo de dificultades te presentó esta actividad?
- ¿Qué fue lo que más te gustó hacer?



DEG

División
Educación
General

**ESCUELAS
ARRIBA**

Que todos los
niños aprendan

7° Explicar a qué ámbito pertenece una palabra
OA 11

Actividades de apoyo 7° básico

Guía para docentes

**Descubrir el
significado de
palabras por su
contexto**