



Actividad 7 En la naturaleza descubrimos el rastro del agua

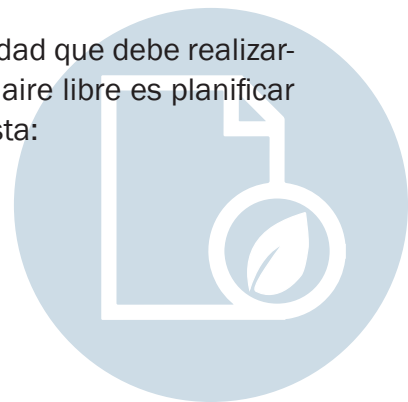
OBJETIVO Relacionar disponibilidad de agua con la presencia de vida				
NB	Asignatura	Eje	Unidad	Aprendizaje esperado
Primero	Historia y ciencias sociales	Geografía	3	Observar y describir paisajes de su entorno local, utilizando vocabulario geográfico adecuado y categorías de ubicación relativas.
Segundo	Educación física	Educación física y salud	4	Ejecutar habilidades motrices básicas en diferentes entornos, como las plazas activas, el patio del colegio, parques, playas, entre otros. Describir el ciclo del agua en la naturaleza, reconociendo que el agua es un recurso preciado y proponiendo acciones cotidianas para su cuidado. Reconocer diversas expresiones del patrimonio natural de Chile y de su región, como paisajes, flora y fauna característica, parques nacionales, entre otros.
	Ciencias naturales	Ciencias de la vida, física y química	3	
	Historia y ciencias sociales	Geografía, formación y ciudadanía.	2	
	Educación física			
Tiempo estimado	Medio día de preparación y medio día de actividad			
Materiales	Fotografías de lugares con diferente disponibilidad de agua (algunas imágenes en http://cuidaelagua.gobiernosantiago.cl/)			

Esta actividad tiene por objetivo conectar a los niños con su medio local, reconociendo en el entorno la presencia de agua como tal, o por la existencia de infraestructura para contenerla.

Para ello, el educador organizará una salida para recorrer un sector cercano al establecimiento, idealmente pensando en hacer un circuito que le permita al grupo detenerse en una plaza o área ver-

de, para descansar y conversar sobre el recorrido y sus descubrimientos.

Por lo tanto, la primera actividad que debe realizarse al organizar una salida al aire libre es planificar los diferentes aspectos de ésta:





Definir objetivo de la salida: en este caso es reconocer la presencia del agua, explícita o implícita, en el entorno cercano.

Definición de lugar a recorrer: El educador debe definir cuál es un buen recorrido para dar cumplimiento a este objetivo. La mejor recomendación es hacer el recorrido de manera previa (levantamiento), identificando:

Los hitos importantes para que los niños vean: acequias, grifos de agua, rejas para evacuación de aguas lluvias, por ejemplo.

Dónde puede haber riesgos (esquinas sin semáforo, pavimento en mal estado, veredas muy angostas, perros sueltos, otros).

Punto de descanso: idealmente con sombra, seguro, limpio.

Definir el día que se realizará la actividad

Permisos para realizar la actividad: gestionar las autorizaciones necesarias para salir del establecimiento con los niños.

Luego de la planificación, se informa a los niños que se realizará una actividad, donde saldrán de exploración para descubrir los rastros del agua en el entorno del establecimiento educativo.

El día de la salida, el docente guiará a los niños para que puedan ir reconociendo la presencia del agua en el entorno. Al salir, les mostrará las canales y bajadas de agua del mismo establecimiento, y les explicará su uso. También les mostrará la primera reja de evacuación de aguas lluvias, para que luego los niños puedan ir identificando estos elementos por ellos mismos en todos los puntos que

existen en el entorno que tienen que ver con agua. Asimismo, se irán identificando los elementos naturales que necesitan agua: plantas, y asociado a ella insectos, aves, animales.

Si es posible, se ubicarán en un punto donde puedan verse las montañas, y se explicará a los niños de manera básica el concepto de cuenca, se mencionarán los nombres de las cordilleras y cerros más importantes que puedan verse, y el ciclo del agua desde su nacimiento en los glaciares.

Al llegar al punto de descanso, se invitará a los niños a tomar asiento y se guiará, con preguntas, para que los niños mencionen lo que vieron en el trayecto. Además, se les invitará a que relaten qué emociones les provoca poder realizar una actividad al aire libre, y qué beneficios tiene el disfrutar de la naturaleza. Se compartirá una colación saludable, donde se hará énfasis en mantener una correcta postura. Se destinará un tiempo para que puedan jugar libremente en el lugar.

Como actividad de regreso al establecimiento, se propone facilitar el espacio para que los niños sigan mencionando aspectos importantes relacionados con agua que puedan ver en el camino, y establezcan relaciones de orientación respecto al recorrido realizado, para fortalecer el sentido de ubicación espacial en el entorno cercano.

Como tarea para la casa, se les pedirá a los niños que con esta nueva mirada, puedan reconocer en el camino, o en el propio hogar, dónde está presente el agua. Se sugiere enviar una nota a los apoderados para que refuercen la actividad con los niños.