

DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS

Objetivo de Aprendizaje

Explicar el problema económico de la escasez y las necesidades ilimitadas con ejemplos de la vida cotidiana, y de las relaciones económicas (por ejemplo, compra y venta de bienes y servicios, pago de remuneraciones y de impuestos, importaciones-exportaciones) que se dan entre los distintos agentes (personas, familias, empresas, Estado y resto del mundo). (OA 19)

Indicadores de Evaluación

Reconocen que las personas y las sociedades deben tomar decisiones sobre cómo acceder a recursos y cómo distribuirlos, ejemplificando con situaciones del pasado o de su vida cotidiana.

ACTIVIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>De manera grupal, analizan casos concretos en que familias, empresas y Estado toman decisiones acerca de cómo distribuir sus recursos.</p> <p>El o la docente asigna diferentes casos (presupuestos familiares, minutas con decisiones de una empresa, distribución del gasto público del Estado en diversos años, entre otros) y pide a cada grupo que analice los criterios adoptados por la familia, empresa o Estado para la toma de decisiones considerando:</p> <ul style="list-style-type: none">› Por qué las personas que forman parte de su caso deben tomar decisiones sobre qué hacer con sus recursos.› Qué tipo de decisiones adoptaron para el uso de sus recursos.› Qué necesidades priorizaron.› Por qué se priorizaron dichas necesidades.› Qué costos tiene haber priorizado ciertos gastos y no otros.› Qué decisiones podrían haberse adoptado para aumentar los ingresos disponibles.› Qué costos tendría tomar esas medidas para aumentar los ingresos.› La formulación de sugerencias y recomendaciones que mejoren el uso de los recursos. <p>Cada grupo fundamenta su análisis y expone su caso al resto del curso, utilizando con precisión conceptos económicos.</p>	<ul style="list-style-type: none">› Analizan de forma precisa el caso asignado, considerando todos los criterios pedidos por el o la docente.› Comprenden por qué se deben tomar decisiones sobre el uso de los recursos.› Aplican criterios claros y fundados en los aprendizajes de clases que orientan la toma de decisiones económicas.› Realizan recomendaciones claras y adecuadas tanto al caso como a una jerarquización de necesidades, respetuosas de la dignidad de las personas y del medioambiente.› Trabajan de forma dialogante y colaborativa en la realización de la actividad.› Presentan el caso seleccionando de forma clara, respondiendo preguntas de sus compañeros y compañeras o del o la docente.