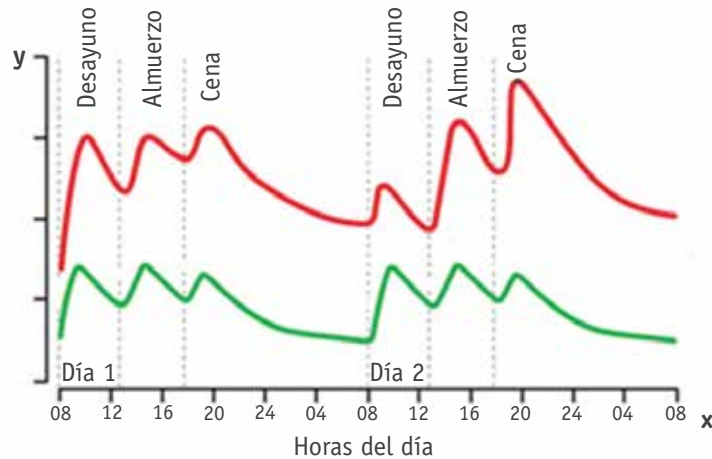


## REGULACIÓN DE LA GLICEMIA

Cada estudiante observa el gráfico y, luego, responde las preguntas y realiza lo que se solicita.

El siguiente gráfico muestra las variaciones de un parámetro en el nivel sanguíneo luego de los periodos de alimentación que se indican para dos individuos, uno representado con línea verde y otro con línea roja.



1. ¿Qué parámetro podría ser el registrado en el eje Y?
  2. Marca en el gráfico lo que consideres como el nivel basal para la curva verde.
  3. Relaciona estos resultados con el concepto de homeostasis.
  4. ¿Cómo es el nivel basal de ambos individuos?
  5. De acuerdo a la respuesta 1, ¿qué hormonas participan en la regulación de dicho parámetro?
  6. ¿Dónde se producen esas hormonas?
  7. Si fuera imprescindible realizar un experimento en animales para probar la respuesta anterior, ¿qué diseño experimental les permitiría comprobar su afirmación?
  8. ¿Por qué se puede asegurar que estas hormonas pertenecen al sistema endocrino?
  9. Si el individuo cuyas variaciones se grafican con la línea verde estuviera sano y el graficado con línea roja tuviera una patología, ¿para qué hormona los receptores podrían presentar alteraciones? Fundamenta tu respuesta.
-

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>En esta actividad se evalúan los siguientes OA:</p>	<p>Las y los estudiantes muestran en esta actividad los siguientes desempeños:</p>
<p><b>OA 2</b>            Crear modelos que expliquen la regulación de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› La glicemia por medio del control de las hormonas pancreáticas.</li> <li>› Los caracteres sexuales y las funciones reproductivas por medio del control de las hormonas sexuales en el organismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Analizan modelos que muestran cómo órganos y tejidos distantes se comunican entre sí y mantienen la homeostasis en el organismo gracias al sistema endocrino.</li> <li>› Describen las características de las principales glándulas endocrinas en el organismo y la función biológica que regulan.</li> <li>› Explican, mediante el uso de modelos, el proceso de regulación de la glicemia considerando el rol de la insulina, el glucagón y la comunicación hormonal entre órganos.</li> </ul>
<p><b>OA j</b>            Analizar y explicar los resultados de una investigación científica*, para plantear inferencias y conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Comparando las relaciones, tendencias y patrones de las variables.</li> <li>› Usando expresiones y operaciones matemáticas cuando sea pertinente (por ejemplo: potencias, razones, funciones, notación científica, medidas de tendencia central, cambio porcentual).</li> <li>› Utilizando vocabulario disciplinar pertinente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Examinan las variables investigadas identificando su importancia en la investigación.</li> <li>› Comparan las inferencias e interpretaciones formuladas con los objetivos, predicciones e hipótesis de trabajo de una investigación, para hallar coherencia y consistencia entre ellos.</li> <li>› Plantean conclusiones de una investigación basándose en las evidencias, resultados, relaciones halladas entre las variables y las inferencias e interpretaciones formuladas.</li> </ul>