

EVOLUCIÓN Y CLASIFICACIÓN DE ESPECIES

1. El o la estudiante crea un modelo (esquema, dibujo o mapa conceptual, entre otros) que vincule en un proceso evolutivo las especies presentadas a continuación.

CERDO	
Reino	Animalia
Filo	Chordata
Clase	Mammalia
Orden	Artiodactyla
Familia	Suidae
Género	<i>Sus</i>
Especie	<i>S. scrofa</i>

HUMANO	
Reino	Animalia
Filo	Chordata
Clase	Mammalia
Orden	Primates
Familia	Hominidae
Género	<i>Homo</i>
Especie	<i>H. sapiens</i>

LOBO	
Reino	Animalia
Filo	Chordata
Clase	Mammalia
Orden	Carnívora
Familia	Canidae
Género	<i>Canis</i>
Especie	<i>Canis lupus</i>

ORANGUTÁN	
Reino	Animalia
Filo	Chordata
Clase	Mammalia
Orden	Primates
Familia	Hominidae
Género	<i>Pongo</i>
Especie	<i>Pongo pygmaeus</i>

MERLUZA (PEZ)	
Reino	Animalia
Filo	Chordata
Clase	Actinopterygii
Orden	Gadiformes
Familia	Merlucciidae
Género	<i>Merluccius</i>
Especie	<i>M. gayi</i>

MOSCA	
Reino	Animalia
Filo	Arthropoda
Clase	Insecta
Orden	Diptera
Familia	Muscidae
Género	<i>Musca</i>
Especie	<i>M. domestica</i>

2. Explica y argumenta su modelo contestando preguntas como:
- › ¿Qué entiendes por evolución de las especies?
 - › ¿De qué forma determinaste el orden evolutivo o el parentesco de las especies presentadas?
 - › ¿De qué manera tu modelo muestra el parentesco entre las especies?

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>En esta actividad se evalúan los siguientes OA:</p>	<p>Las y los estudiantes muestran en esta actividad los siguientes desempeños:</p>
<p>OA 3 Explicar, basándose en evidencias, que la clasificación de la diversidad de organismos se construye a través del tiempo sobre la base de criterios taxonómicos que permiten organizarlos en grupos y subgrupos, identificando sus relaciones de parentesco con ancestros comunes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> › Diferencian criterios taxonómicos de los niveles de clasificación de los organismos (de reino a especie). › Analizan las relaciones de parentesco de acuerdo a los nombres científicos de especies.
<p>OA i Crear, seleccionar, usar y ajustar modelos para describir mecanismos y para predecir y apoyar explicaciones sobre las relaciones entre las partes de un sistema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> › Usan un modelo para apoyar la explicación de un conocimiento, la formulación de una predicción y/o el tratamiento de datos.
<p>OA j Analizar y explicar los resultados de una investigación científica, para plantear inferencias y conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Comparando las relaciones, tendencias y patrones de las variables. › Usando expresiones y operaciones matemáticas cuando sea pertinente (por ejemplo: potencias, razones, funciones, notación científica, medidas de tendencia central, cambio porcentual). › Utilizando vocabulario disciplinar pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> › Formulan inferencias e interpretaciones consistentes con el comportamiento de las variables en estudio. › Redactan la conclusión de una investigación en consistencia con la hipótesis de trabajo.