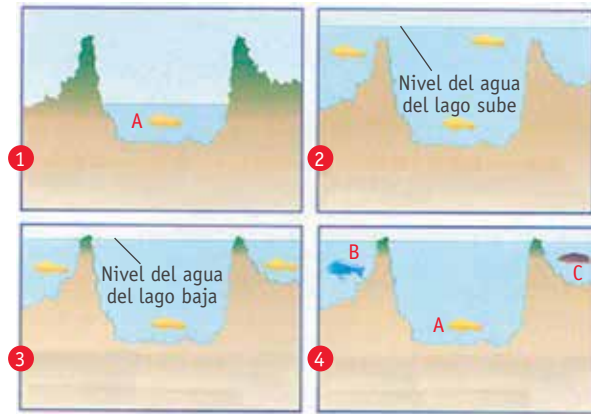


## EVOLUCIÓN

1. El alumno o la alumna observa y describe la siguiente imagen:



2. Plantea una pregunta de investigación en relación con sus observaciones.
  3. Explica lo acontecido en el lago de la imagen, usando sus conocimientos de evolución y selección natural, incorporando los conceptos de sobreproducción, variación, adaptación y selección en el vocabulario usado en las respuestas.
-

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
En esta actividad se evalúan los siguientes OA:	Las y los estudiantes muestran en esta actividad los siguientes desempeños:
<p><b>OA 2</b></p> <p>Analizar e interpretar datos para proveer de evidencias que apoyen que la diversidad de organismos es el resultado de la evolución, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Evidencias de la evolución (como el registro fósil, las estructuras anatómicas homólogas, la embriología y las secuencias de ADN).</li> <li>› Los postulados de la teoría de la selección natural.</li> <li>› Los aportes de científicos como Darwin y Wallace a las teorías evolutivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Explican la teoría evolutiva por selección natural y sus postulados de sobreproducción, variación, adaptación y selección.</li> <li>› Describen elementos básicos de la especiación y su relación con la teoría de la evolución.</li> </ul>
<p><b>OA a</b></p> <p>Observar y describir detalladamente las características de objetos, procesos y fenómenos del mundo natural y tecnológico, usando los sentidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Registran observaciones de un fenómeno o problema científico con pautas sencillas.</li> </ul>
<p><b>OA b</b></p> <p>Formular preguntas y/o problemas, a partir de conocimiento científico, que puedan ser resueltos mediante una investigación científica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Formulan preguntas relacionadas con un problema científico.</li> </ul>
<p><b>OA i</b></p> <p>Crear, seleccionar, usar y ajustar modelos para describir mecanismos y para predecir y apoyar explicaciones sobre las relaciones entre las partes de un sistema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Usan un modelo para apoyar la explicación de un conocimiento, la formulación de una predicción y/o el tratamiento de datos.</li> </ul>
<p><b>OA l</b></p> <p>Explicar y argumentar con evidencias provenientes de investigaciones científicas, en forma oral y escrita, incluyendo tablas, gráficos, modelos y TIC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Explican resultados e informan sobre una investigación científica con los recursos comunicacionales más adecuados.</li> </ul>