

Teselando

OA_14

Realizar teselados de figuras 2D, usando traslaciones, reflexiones y rotaciones.

OA_d Formular posibles respuestas frente a suposiciones.

OA_f Comunicar de manera escrita y verbal razonamientos matemáticos.

INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS

- › Reconocen teselados regulares en contextos diversos. Por ejemplo, reconocen teselados contruidos con cuadrados en patios del colegio, en el piso del baño o la cocina de sus casas.
- › Reconocen teselados semirregulares en contextos diversos. Por ejemplo, reconocen teselados contruidos con cuadrados y triángulos equiláteros en obras de arte.

Actividad

Dadas las figuras siguientes de lados de igual medida: hexágono regular, triángulo equilátero, rombo



responden las preguntas, demostrando el teselado que se puede realizar, usando regla y compás.

- ¿Es posible hacer un teselado con el hexágono y el triángulo?
- ¿Es posible hacer un teselado con el hexágono y el rombo?
- ¿Es posible hacer un teselado con el cuadrado y el rombo?

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Al momento de evaluar, se sugiere considerar los siguientes criterios:

- › Identifican correctamente las figuras 2D con las que se puede hacer un teselado, empleando más de una de ellas.
- › Argumentan respuestas acerca de la realización de teselados, usando regla y compás.