

Milímetros, centímetros y metros

OA_19

Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm, mm) en el contexto de la resolución de problemas.

OA_f Comunicar razonamientos matemáticos.

INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS

- › Seleccionan objetos del entorno cuya medida se pueda expresar en metros, otros que se puedan expresar en centímetros y otros que se puedan expresar en milímetros.
- › Demuestran, por medio de ejemplos, que en el mundo real no existen figuras planas. Por ejemplo, la pizarra de la sala de clases tiene un alto.

Actividad

- a Expresar qué parte de las figuras 3D siguientes puede medirse en centímetros, milímetros o metros:
- › un escritorio
 - › un estuche
 - › una mina para escribir
- b Argumentar acerca de su decisión.
- c Dar ejemplos de figuras que parecen planas y argumentar por qué no lo son.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Al momento de evaluar se sugiere considerar los siguientes criterios:

- › Reconocen unidades (m, cm, mm) en que pueden medirse partes de figuras 3D.
- › Argumentan acerca de unidades (m, cm, mm) en que se pueden medir partes de objetos 3D.
- › Argumentan acerca de la imposibilidad de que existan figuras planas en el entorno.