

Una maqueta sobre una región de Chile

OA_11

Caracterizar geográficamente las regiones político-administrativas del país, destacando los rasgos físicos (tales como clima, relieve, hidrografía y vegetación) y humanos (tales como volumen y distribución de la población y actividades económicas) que les dan unidad.

OA_12

Comparar diversos ambientes naturales en Chile (desértico, altiplánico, costero, mediterráneo, andino, frío y lluvioso, patagónico y polar), considerando, oportunidades y dificultades que presentan y cómo estas han sido aprovechadas y superadas por las personas para vivir y desarrollarse.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- › Distinguen las principales características físicas de las regiones de Chile, considerando elementos como relieve, clima, hidrografía y vegetación.
- › Ilustran, utilizando gráficos, los principales rasgos humanos de las regiones de Chile, considerando elementos como volumen y distribución.
- › Elaboran un mapa temático para representar la distribución de los principales recursos existentes en cada región.
- › Examinan las actividades económicas más importantes de cada región, considerando su relación con los recursos presentes en cada una.
- › Indagan sobre cómo la explotación de determinados recursos y las actividades económicas de las regiones representan un factor que les otorga identidad.
- › Obtienen información sobre aspectos geográficos que influyen en el ambiente natural.
- › Relacionan la diversidad de ambientes naturales de Chile con variables como localización, clima y relieve.
- › Contrastan puntos de vista sobre las ventajas y desventajas de algunos ambientes naturales de Chile.
- › Investigan sobre proyectos o formas concretas en que la población ha aprovechado o superado alguna característica su ambiente natural específico.

Actividad

- 1 El docente divide al curso en 14 grupos y asigna a cada grupo una región de Chile, excluyendo la propia (pueden ser 7 grupo y cada uno trabaja dos regiones).
- 2 Los grupos indagan en fuentes dadas y otras seleccionadas por ellos mismos sobre la región asignada a su grupo. A partir de la información obtenida, confeccionan una maqueta de la región que contenga los siguientes elementos:
 - › La delimitación y organización político-administrativa de la región.
 - › Los principales rasgos de relieve, hidrografía y vegetación de la región.
 - › Los rasgos humanos de la región, considerando volumen y distribución.
 - › La presencia y distribución de los principales recursos naturales de la región.
 - › La caracterización de las actividades económicas más importantes de la región.
 - › Los principales rasgos que definen el o los ambientes naturales presentes en la región.
 - › Simbología pertinente para cada uno de los elementos incluidos.
- 3 Los grupos presentan sus maquetas delante del curso y explican los distintos aspectos que las componen y la simbología elegida para la representación de estos.
- 4 El docente guía un debate al interior del curso en que los grupos discutan las principales características, ventajas y desventajas de las distintas regiones de Chile, considerando los elementos integrados en las maquetas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Al momento de evaluar se sugiere considerar los siguientes criterios:

- › Obtienen información de al menos tres fuentes dadas distintas sobre todos los temas solicitados.
- › Confeccionan la maqueta de forma prolija, cuidando que contenga de manera clara los siete elementos requeridos.
- › Exponen sus maquetas con lenguaje claro, reflejando la comprensión de los aspectos estudiados en la indagación, considerando los diversos elementos que componen el análisis de la región asignada, en sus rasgos político-administrativos, físicos, humanos y económicos. Para esto, aparecen todos representados de manera clara y precisa y los estudiantes son capaces de explicar su presencia en la región.
- › Se aprecia una asignación equitativa en el trabajo grupal.
- › En el debate posterior a la presentación de las maquetas, los estudiantes son capaces de evaluar las características, ventajas y desventajas que presentan las regiones y contrastarlas entre sí, entregando opiniones fundamentadas sobre la información obtenida en las fuentes seleccionadas en el proceso de indagación.