

FICHA DE ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN

Información de la actividad de evaluación

Asignatura:	Lenguaje y Comunicación
Año de elaboración:	2018-2019
Curso:	1º Básico
Nombres elaborador:	Claudia Rosalina
Apellidos elaborador:	Zambra Yáñez
Ajustes:	UCE
Eje (curricular):	Lectura
Objetivo(s) de aprendizaje(s) (curricular):	<p>OA6: Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none">-Relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos.-Visualizar lo que describe el texto. <p>OA10: Leer independientemente y comprender textos no literarios escritos con oraciones simples (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo:</p> <ul style="list-style-type: none">-Extrayendo información explícita e implícita.-Formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura.
Habilidad (curricular):	Comprensión de lectura
Contenido (curricular):	Lectura comprensiva de textos no literarios
Habilidad Bloom/Anderson:	Reconocer y comprender
Indicador/descriptor:	Comprender un texto no literario
Tipo de texto:	No literario

Contexto: Personal

Fuente: <https://www.curiosfera.com/abejas/> (Fragmento adaptado)

1. Nombre de la actividad

Comprensión lectora de un texto informativo: “Las Abejas”

2. Síntesis de la actividad

Los estudiantes leen un texto informativo breve para saber más acerca de un tema y ampliar su conocimiento de mundo. Luego, responden una pregunta de alternativas que evalúa la habilidad de encontrar información explícita y realizan un dibujo que permite visualizar lo que han comprendido sobre la idea principal del texto. La evaluación de la actividad contempla una autoevaluación, coevaluación y retroalimentación del profesor.

3. Planificación de la actividad

- **Objetivo:**
Desarrollar la comprensión lectora, metacognición y valoración del error como fuente de aprendizaje en los alumnos.
- **Tiempo:**
80 minutos.
- **Materiales:**
 - pizarrón
 - una copia de la “Ficha del alumno” para cada estudiante
 - una copia de la “Pauta 2 de coevaluación” para cada estudiante
- **Inicio**
En relación con el tema propuesto, el profesor motiva el diálogo con los alumnos acerca de lo que saben sobre las abejas. Puede preguntarles, por ejemplo, si conocen la miel: ¿La han probado?, ¿les gusta?, ¿qué sabor tiene?, ¿saben de dónde sale la miel? También

puede hacer un organizador gráfico en el pizarrón (con forma de flor u otro elemento atractivo), para ir anotando las respuestas.

Antes de comenzar la lectura, el profesor se centra en aclarar el término “polen” y explica brevemente qué significa que las abejas contribuyen a “fecundar las plantas”. Aclara también otras dudas que puedan surgir, por ejemplo, con los términos “extraordinarias propiedades” o con la lectura de la palabra “antigüedad”. Por último, puede pedirles que señalen cómo pueden saber el significado de estas palabras y luego modelar su búsqueda en el diccionario.

Para chequear la comprensión de los alumnos el profesor puede volver a preguntar: ¿Qué es el polen? ¿Cómo ayudan las abejas a la fecundación de las plantas con flores? Se espera que respondan, por ejemplo: Un polvo finito de las flores; Llevan el polen de una flor a otra, o similares.

- **Desarrollo**

Luego lee el texto (Anexo 1) y, en conjunto, las dos preguntas, asegurándose de que las han comprendido. Les da 20 minutos para realizar la actividad. Cuando todos han terminado revisan la pregunta 1 en conjunto. Una vez resueltas las dudas sobre esta pregunta les pide que piensen en un minuto silencioso qué pasos siguieron para responder la pregunta 1. Se sugiere modelar como sigue: “Por ejemplo, lo primero que yo hice para responder esta pregunta fue observar muy bien los dibujos. ¿Qué fue lo primero que ustedes hicieron?, ¿y qué hicieron después de eso?”.

Para corregir la pregunta 2, los alumnos se coevalúan. Para esto les entrega la Pauta 2 de coevaluación y les da 5 minutos para responderla y compartir su opinión con el compañero coevaluado. Luego, el profesor puede compartir la Pauta 1 Dibujo y explicarla oralmente para pedirles que levanten la mano quienes creen que su

dibujo cumple con el indicador “Excelente”: ¿Quiénes creen que su dibujo cumple con “Bien” y quiénes creen que su dibujo cumple con “Puede mejorar”? Esta es una forma rápida y simple de autoevaluación, que permite conocer los que perciben sus alumnos frente a su propio desempeño. Considerando la autoevaluación y coevaluación, los alumnos mejoran su dibujo.

Por último, el profesor les pide que elijan el dibujo de su grupo que mejor representa la importancia de las abejas o que podría ser calificado de “Excelente” según la Pauta 1 Dibujo que ha compartido con ellos, y que expliquen su elección frente al curso.

- **Cierre**

Un representante de cada grupo (que idealmente no sea el autor del dibujo) se pone de pie y explica por qué lo calificaron como “Excelente”.

El profesor puede dejar pegados en la pared los dibujos escogidos por los alumnos y comentar los aspectos positivos de su desempeño durante la actividad.

4. Pautas, rúbricas u otros instrumentos para la evaluación

Respuestas ficha del alumno

Pregunta 1: Encontrar información explícita.

Clave: B.

Justificaciones:

- a. No corresponde, ya que los elementos de la imagen no aparecen nombrados explícitamente en el texto.
- b. Es correcta, porque los tres elementos son nombrados explícitamente en el texto: abejas, miel y flores.
- c. No corresponde, ya que los elementos de la imagen no son nombrados explícitamente en el texto.

Pregunta 2: Demostrar la comprensión del texto leído a través de un dibujo.

Pauta 1 Dibujo		
Excelente	Bien	Puede mejorar
El dibujo representa las abejas en alguna de sus funciones importantes como productoras de miel, polinizadoras o ambas.	El dibujo representa las abejas, la miel o la naturaleza (flores), sin relacionarlas con la importancia de las abejas de acuerdo a sus funciones.	El dibujo representa un motivo o tema que no se relaciona con el texto leído.

5. Sugerencias para retroalimentar

Pregunta 1

La retroalimentación de la pregunta 1 debe apuntar no solo a que los alumnos comprendan la respuesta correcta, sino a que **desarrollen metacognición** sobre cómo encontrar información explícita en un texto. Por esto, es fundamental dar tiempo para la conversación que se propone en el paso 5 de la actividad, en la que los alumnos tengan tiempo de analizar el proceso que siguieron para llegar a la respuesta.

Pregunta 2

El profesor debe preocuparse de crear un ambiente donde **el error es una oportunidad de mejora valorada por los alumnos**. Se recomienda tomarse unos minutos para reflexionar sobre ello y lograr que los alumnos que no han tenido un buen desempeño vean sus errores como algo positivo, de lo cual pueden aprender. Si el curso es muy competitivo o se frustra rápidamente ante el error puede realizar la actividad de autoevaluación descrita en el punto 6 pidiéndoles que cierren los ojos antes de levantar la mano. De esta manera, solo el profesor sabrá en qué nivel se sitúa cada estudiante.

6. Sugerencias para autoevaluación y coevaluación

Pauta 2: coevaluación de pregunta 2 de la Ficha del alumno.

Pregunta	Sí	No
¿Puedes entender la importancia de las abejas solo mirando el dibujo?		
1 consejo para mejorar el dibujo de mi compañero es...		

7. Anexos

Anexo 1

Ficha del alumno

Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas 1 y 2:

Las abejas

Las abejas son muy útiles para el hombre.

Como se sabe, las abejas producen una sustancia azucarada y muy nutritiva llamada miel. La miel, aparte de ser un alimento, tiene extraordinarias propiedades para la salud de las personas. Para conseguir este producto, el hombre ha protegido a las abejas desde la antigüedad.

Pero las abejas no solo son muy útiles por su miel, sino también porque de ellas depende la vida de millones de plantas con flores. Volando de una flor a otra, transportando el polen, las abejas fecundan las plantas permitiendo así el nacimiento de los frutos.

Puede parecer algo sin importancia, pero debes saber que un mundo sin abejas es un mundo sin flores y sin miel.

1. ¿Qué imagen contiene elementos son nombrados en el texto?

A



B



C



2. Haz un dibujo que explique por qué son importantes las abejas.

A large empty rectangular box with a thin red border, intended for a drawing that explains why bees are important.