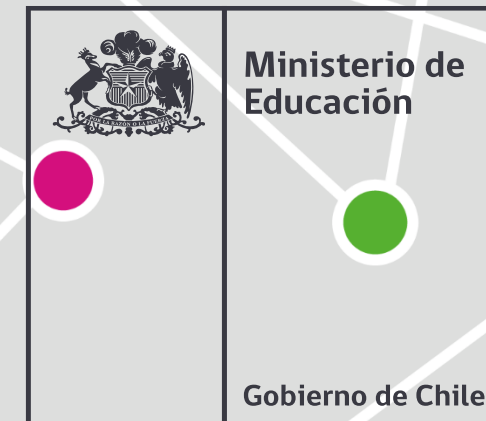




**UCE** UNIDAD DE  
CURRÍCULUM Y  
EVALUACIÓN



# PRIORIZACIÓN CURRICULAR 2020 2021

Educación Parvularia

# PRIORIZACIÓN CURRICULAR

---

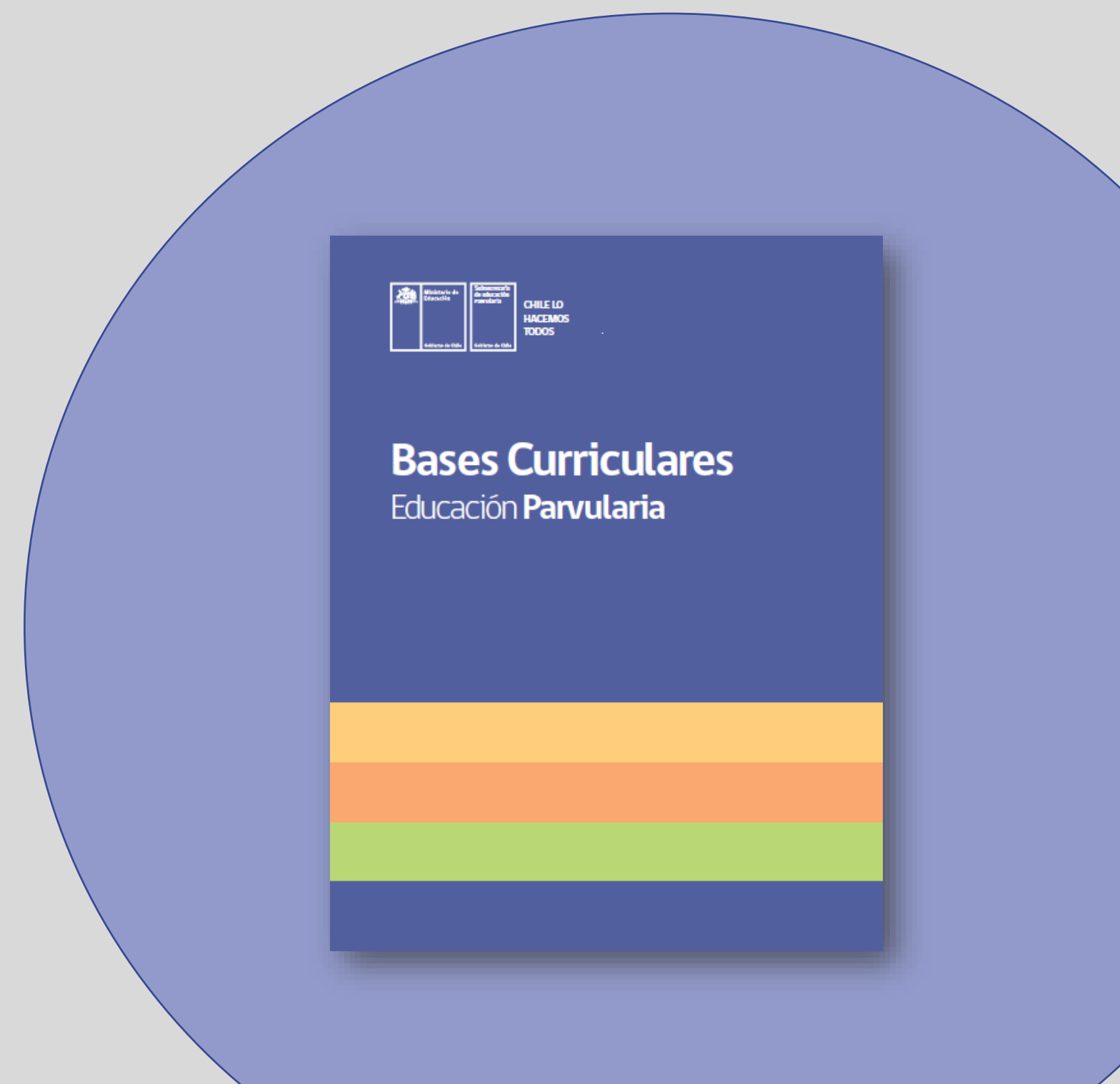
- Es un marco de actuación pedagógica.
- Surge como respuesta a una situación de emergencia: actualmente no es posible lograr cobertura curricular completa.
- Determina los Objetivos de Aprendizaje esenciales y mínimos del Currículum Vigente: **Bases Curriculares de la Educación Parvularia**.
- Cuenta con la aprobación del Consejo Nacional de Educación (CNEE).
- Procurando que puedan ser cumplidos con el máximo de realización posible en las circunstancias en que se encuentra el país.
- Favorece el desarrollo integral e incluye **todos los tramos y núcleos de aprendizaje** del Currículum.



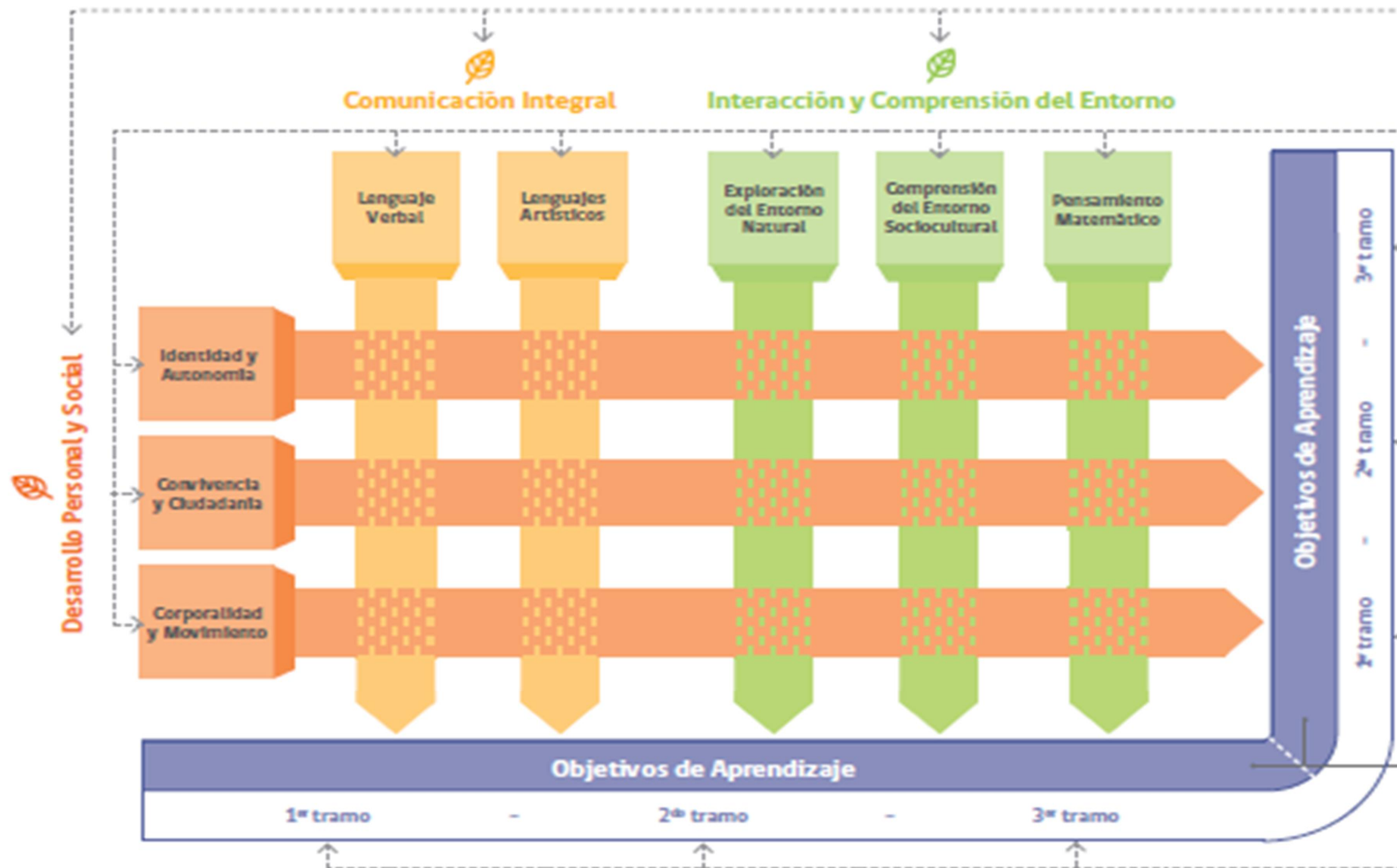
# Bases Curriculares de la Educación Parvularia



- Son una **actualización** de las BCEP publicadas en el año 2001.
- Define **qué** y **para qué** deben aprender los niños y niñas desde su nacimiento hasta el ingreso a la Educación Básica.
- Presenta **fundamentos** que se constituyen en pilares y sustentos desde:
  - Orientación valórica.
  - Pedagógica.
  - Organizacional.



# Bases Curriculares de la Educación Parvularia



# Construcción y Organización de Educación Parvularia

## Priorización de Objetivos de Aprendizaje

La decisión de proponer una priorización curricular que sea factible con la reducción del proceso educativo presencial se sustenta en el análisis de **referentes nacionales** y de algunos **referentes internacionales** que se han construido durante la pandemia.

La reducción del tiempo lectivo sumada a la incertidumbre del retorno a la enseñanza presencial ha generado la **necesidad** de incluir **dos niveles de priorización**.

### NIVEL 1

Son aquellos Objetivos de Aprendizaje considerados **imprescindibles**, dado que resultan esenciales para la **trayectoria educativa**. Estos objetivos actuarán como un primer nivel mínimo que le permitirá a las escuelas y jardines infantiles organizarse y tomar decisiones de acuerdo con las necesidades y reales posibilidades en el actual contexto.

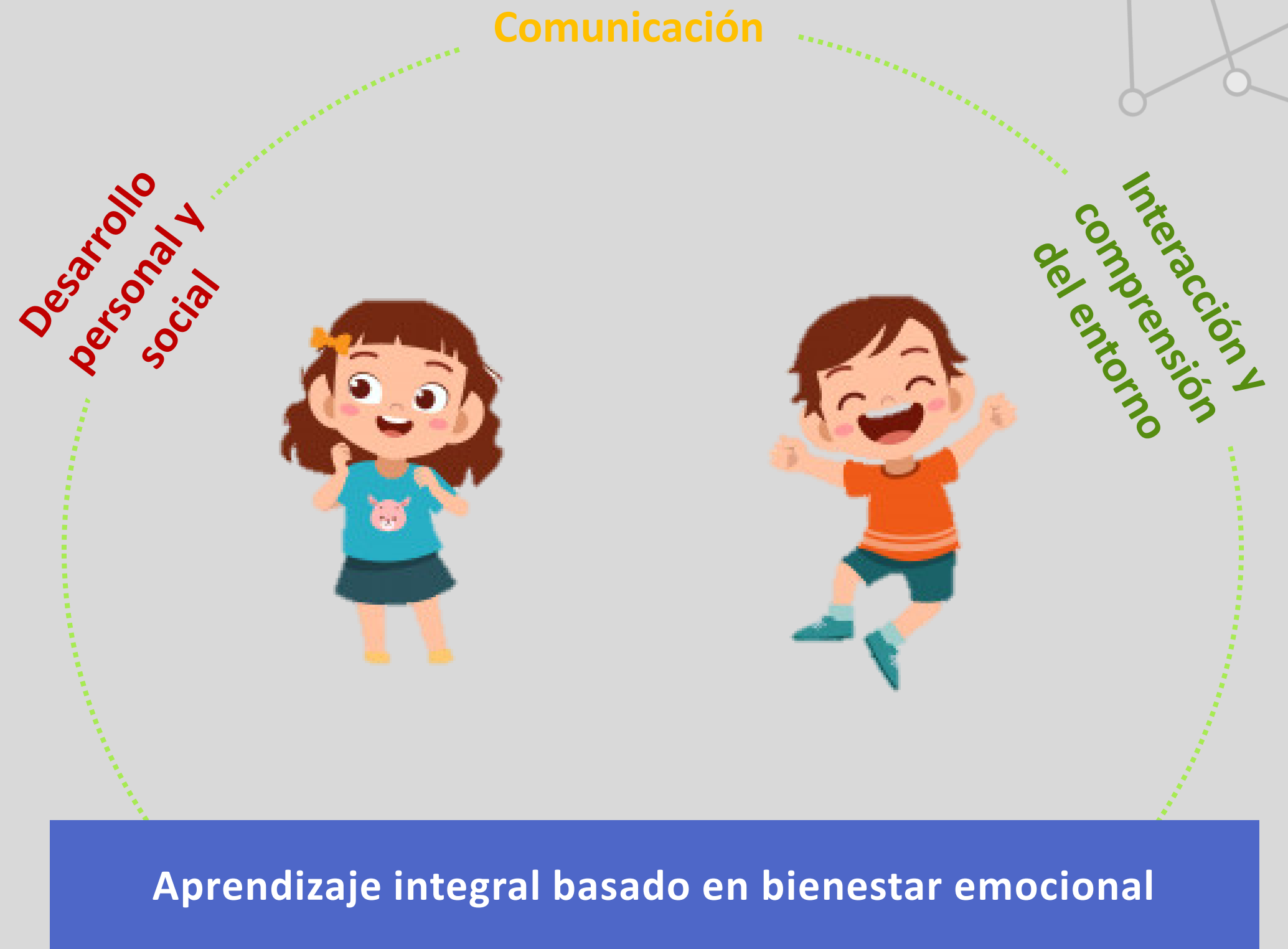
### NIVEL 2

Corresponde a aquellos Objetivos de Aprendizaje que se consideran **integradores** y **significativos** de acuerdo con el contexto actual. Permiten a los niños generar aprendizajes que los ayudan a adaptarse a nuevas formas de vida y desafíos sociales, al mismo tiempo que facilitan el tránsito por distintas áreas del conocimiento.



# Construcción y Organización de Educación Parvularia

Para la Priorización Curricular propuesta para Educación Parvularia se identificaron **focos o ejes centrales** para cada núcleo de aprendizaje.



# Priorización de Objetivos de Aprendizajes

Sala Cuna, Nivel Medio y Nivel Transición



## Desarrollo Personal y Social

### Identidad y autonomía

- Reconocimiento y expresión de emociones
- Actuar autónomo

### Convivencia y ciudadanía

- Participación en juegos y actividades grupales,
- Resolución pacífica de conflictos

### Corporalidad y movimiento

- Desarrollo de motricidad fina
- Desarrollo de motricidad gruesa

## Comunicación Integral

### Lenguaje verbal

- Expresión oral
- Comprensión oral
- Desarrollo de la conciencia fonológica

### Lenguajes artísticos

- Expresión corporal de sensaciones, emociones e ideas
- Expresión gráfica

## Interacción y Comprensión del Entorno

### Exploración del entorno natural

- Características de ambientes saludables
- Conocimiento de los procesos de crecimiento de seres vivos

### Comprensión del entorno social

- Conocimiento de las características, tradiciones e historia de su comunidad
- Comprensión de las normas de seguridad pertinentes al lugar en que habitan

### Pensamiento matemático

- Uso de los números en sus distintas funciones
- Resolución de problemas

# Objetivos Priorizados

## Nivel 1

Núcleo de aprendizaje	Sala Cuna	Nivel Medio	Nivel Transición
Identidad y autonomía	<b>OA 4.</b> Manifestar sus preferencias por algunas situaciones, objetos y juegos.	<b>OA 4.</b> Manifestar disposición para regular sus emociones y sentimientos, en función de las necesidades propias, de los demás y de algunos acuerdos para el funcionamiento grupal.	<b>OA 4.</b> Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal.
	<b>OA 7.</b> Incorporar rutinas básicas vinculadas a la alimentación, vigilia, sueño, higiene, y vestuario dentro de un contexto diferente a su hogar y sensible a sus necesidades personales.	<b>OA 9.</b> Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigilia y sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación.	<b>OA 9.</b> Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad.



# Objetivos Priorizados

## Nivel 2



Núcleo de aprendizaje	Sala Cuna	Nivel Medio	Nivel Transición
Identidad y autonomía	<b>OA 6.</b> Reconocer algunos rasgos distintivos de su identidad, tales como: su nombre y su imagen física en el espejo.	<b>OA 2.</b> Manifestar disposición y confianza al separarse de los adultos significativos.	<b>OA 1.</b> Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de TICs.
			<b>OA 13.</b> Representar en juegos sociodramáticos, sus pensamientos y experiencias atribuyendo significados a objetos, personas y situaciones.

# Objetivos Priorizados

## Nivel 1



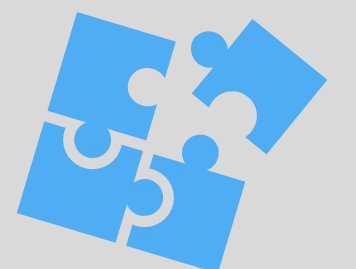
Núcleo de Aprendizaje	Sala Cuna	Nivel Medio	Nivel Transición
Pensamiento Matemático	<b>OA 3.</b> Experimentar con los objetos, resolviendo situaciones concretas, tales como: alcanzar objetos, apretar botones en aparatos sonoros, sacar juguetes de contenedores, juntar objetos, entre otros.	<b>OA 1.</b> Reproducir patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos.	<b>OA 1.</b> Crear patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos.
		<b>OA 2.</b> Experimentar con diversos objetos, estableciendo relaciones al clasificar por dos atributos a la vez (forma, color, entre otros) y seriar por altura o longitud.	<b>OA 2.</b> Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener.
	<b>OA 5.</b> Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, siguiendo secuencias breves tales como: antes/después.	<b>OA 6.</b> Emplear progresivamente los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades, hasta el 10 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.	<b>OA 6.</b> Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.
			<b>OA 8.</b> Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo.

# Objetivos Priorizados

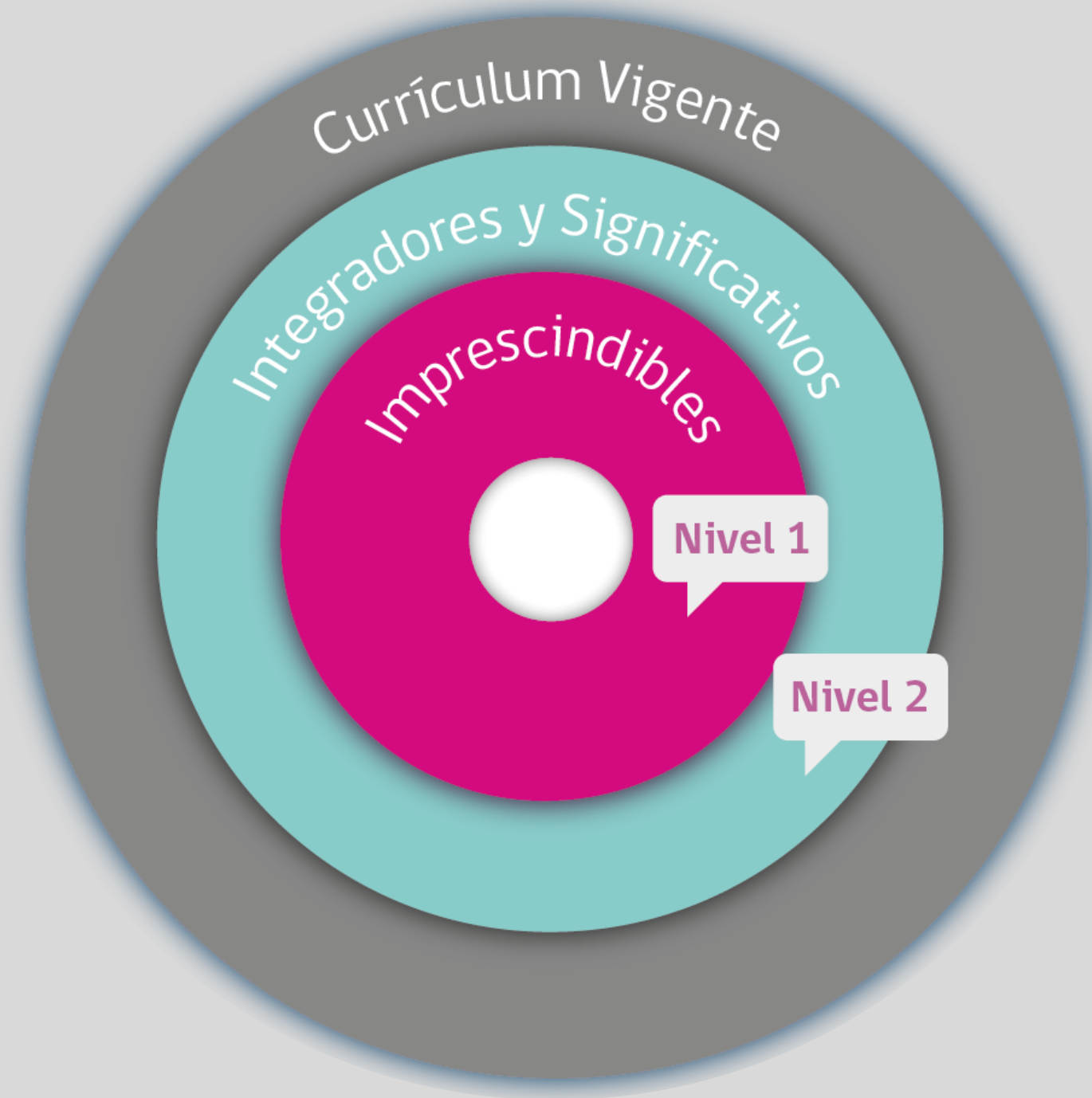
## Nivel 2



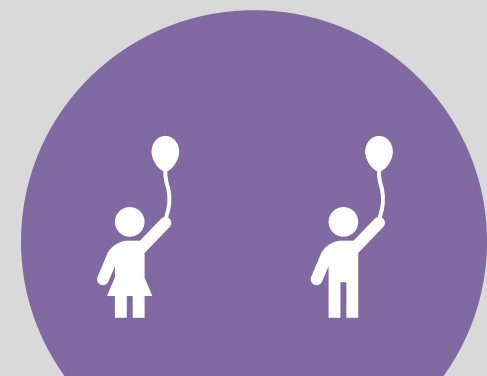
Núcleo de Aprendizaje	Sala Cuna	Nivel Medio	Nivel Transición
Pensamiento Matemático	<b>OA 6.</b> Emplear cuantificadores (más/menos, mucho/poco), en situaciones cotidianas.	<b>OA 10.</b> Identificar algunas acciones que se llevaron a cabo para resolver problemas.	<b>OA 12.</b> Comunicar el proceso desarrollado en la resolución de problemas concretos, identificando la pregunta, acciones y posibles respuestas.



# ¿Cómo implementar los objetivos priorizados?



- **Desafío:** acompañar el proceso educativo para que todos los niños puedan avanzar y desarrollar los aprendizajes esenciales para su trayectoria educativa (nivel 1). Luego, promover el logro de aquellos objetivos considerados integradores y significativos (nivel 2).
- Se pondrán a disposición **fichas con orientaciones pedagógicas** para favorecer la implementación de la priorización curricular.



# Fichas Pedagógicas

- Abordan todos los Objetivos de Aprendizaje priorizados (nivel 1 y 2).
- Consideran sugerencias concretas para el trabajo pedagógico en contexto de pandemia.
- Responden a las preguntas:
  - ¿Qué aprenderán?
  - ¿Qué estrategias utilizo?
  - ¿Cómo puedo verificar si aprendió?
  - Recursos de apoyo sugeridos



# Fichas Pedagógicas

## Niveles de Transición

¿Qué aprenderán?

**OA 4.** Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.

¿Qué estrategias utilizo?

Se sugiere implementar la estrategia **incremento de vocabulario** para favorecer la comprensión de conceptos nuevos. Puede implementarse en diversos momentos de la jornada, de acuerdo con las necesidades de los niños al enfrentar nuevas palabras.

Para desarrollar la estrategia se sugiere:

- **Descubrimiento:** orientar a los niños para que identifiquen una palabra nueva, a través de preguntas como: ¿cuál de estas palabras no conocen?, ¿qué creen que significa? Comentan lo que saben sobre ella.
- **Conjeturas:** motivar a los niños a mencionar el significado que creen que tiene la palabra. Se apoya este proceso, presentando el contexto correspondiente. Por ejemplo, repitiendo la frase en que la escucharon por primera vez.
- **Investigación:** invitar a buscar el significado de la palabra en diversas fuentes de información (diccionario digital o impreso, enciclopedia, etc.). Explicar el significado en palabras sencillas y entregar nuevos ejemplos de su uso.
- **Aplicación:** animar a los niños a: crear oraciones usando la palabra aprendida; la pegan en la “pared de palabras” (la mantienen a la vista para recordarla); juegan al “tesoro de las nuevas palabras” (llenen una caja con tarjetas que contienen las nuevas palabras aprendidas, y las utilizan en diversos juegos); juegan a buscar otras palabras que pertenezcan a la misma categoría (por ejemplo, flor: margarita, rosa, violeta); describen la palabra (por ejemplo: manzana, es roja, jugosa y



Objetivo de Aprendizaje priorizado.



# Fichas Pedagógicas

## Niveles de Transición



¿Qué aprenderán?

OA 4. Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.

¿Qué estrategias utilizo?

Se sugiere implementar la estrategia **incremento de vocabulario** para favorecer la comprensión de conceptos nuevos. Puede implementarse en diversos momentos de la jornada, de acuerdo con las necesidades de los niños al enfrentar nuevas palabras.

Para desarrollar la estrategia se sugiere:

- **Descubrimiento:** orientar a los niños para que identifiquen una palabra nueva, a través de preguntas como: ¿cuál de estas palabras no conocen?, ¿qué creen que significa? Comentan lo que saben sobre ella.
- **Conjeturas:** motivar a los niños a mencionar el significado que creen que tiene la palabra. Se apoya este proceso, presentando el contexto correspondiente. Por ejemplo, repitiendo la frase en que la escucharon por primera vez.
- **Investigación:** invitar a buscar el significado de la palabra en diversas fuentes de información (diccionario digital o impreso, enciclopedia, etc.). Explicar el significado en palabras sencillas y entregar nuevos ejemplos de su uso.
- **Aplicación:** animar a los niños a: crear oraciones usando la palabra aprendida; la pegan en la “pared de palabras” (la mantienen a la vista para recordarla); juegan al “tesoro de las nuevas palabras” (llenan una caja con tarjetas que contienen las nuevas palabras aprendidas, y las utilizan en diversos juegos); juegan a buscar otras palabras que pertenezcan a la misma categoría (por ejemplo, flor: margarita, rosa, violeta); describen la palabra (por ejemplo: manzana, es roja, jugosa y



Objetivo de Aprendizaje priorizado.

# Fichas Pedagógicas

## Niveles de Transición



¿Qué aprenderán?

**OA 4.** Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.

¿Qué estrategias utilizo?

Se sugiere implementar la estrategia **incremento de vocabulario** para favorecer la comprensión de conceptos nuevos. Puede implementarse en diversos momentos de la jornada, de acuerdo con las necesidades de los niños al enfrentar nuevas palabras.

Para desarrollar la estrategia se sugiere:

- **Descubrimiento:** orientar a los niños para que identifiquen una palabra nueva, a través de preguntas como: ¿cuál de estas palabras no conocen?, ¿qué creen que significa? Comentan lo que saben sobre ella.
- **Conjeturas:** motivar a los niños a mencionar el significado que creen que tiene la palabra. Se apoya este proceso, presentando el contexto correspondiente. Por ejemplo, repitiendo la frase en que la escucharon por primera vez.
- **Investigación:** invitar a buscar el significado de la palabra en diversas fuentes de información (diccionario digital o impreso, enciclopedia, etc.). Explicar el significado en palabras sencillas y entregar nuevos ejemplos de su uso.
- **Aplicación:** animar a los niños a: crear oraciones usando la palabra aprendida; la pegan en la “pared de palabras” (la mantienen a la vista para recordarla); juegan al “tesoro de las nuevas palabras” (llenen una caja con tarjetas que contienen las nuevas palabras aprendidas, y las utilizan en diversos juegos); juegan a buscar otras palabras que pertenezcan a la misma categoría (por ejemplo, flor: margarita, rosa, violeta); describen la palabra (por ejemplo: manzana, es roja, jugosa y



Estrategia sugerida para promover el OA. Incluye una **descripción** y **secuencia** de implementación, además de **ejemplos** de experiencias variables y constantes.

Incluye referencias específicas a contenidos del **Programa Pedagógico de los Niveles de Transición**.

Considera ajustes al **contexto** sanitario actual, cuando se requiere.



# Fichas Pedagógicas

## Niveles de Transición



### ¿Cómo puedo verificar si aprendió?

Se sugiere utilizar una escala de apreciación elaborada a partir de la progresión del aprendizaje propuesta en el Programa Pedagógico para los Niveles de Transición (pág. 130). Disponible también a través del siguiente enlace: [https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-91307.html#indicadores\\_NT1](https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-91307.html#indicadores_NT1)

Este instrumento puede ser completado a partir de la observación realizada en diferentes experiencias de aprendizaje de todos los núcleos, además del momento de lectura de textos literarios y no literarios, durante investigaciones, y en situaciones espontáneas de juego y diálogo a lo largo de la jornada diaria.

Es posible plantear preguntas como: ¿Cuáles de estas palabras no conoces?, ¿qué crees que quiso decir este personaje?, ¿cómo lo sabes?, ¿de qué otra manera podemos decir...?, ¿qué otra palabra podríamos usar...? etc.



Sugerencias de instancias para el **seguimiento de los aprendizajes**, con foco en evaluación auténtica.

Contiene vínculos específicos con las progresiones definidas para cada aprendizaje en el **Programa Pedagógico**.

### Recursos de apoyo

#### Para profundizar el OA en NT1:

En la **Guía Didáctica del Docente** puede encontrar las siguientes experiencias de aprendizaje:

- Experiencia 11: ¿Cómo cuido mi higiene personal? (página 132)
- Experiencia 27: ¿Qué actividades del entorno natural me gustan? (página 168)
- Experiencia 32: ¿Qué me gustaría aprender de universo? (página 194)

En el **Cuaderno de Actividades** de los niños puede encontrar las siguientes experiencias de aprendizaje:

- Experiencia ¿Cómo cuido mi higiene personal? (página 15)
- Experiencia ¿Qué me gustaría aprender de universo? (página 39)

# Fichas Pedagógicas

## Niveles de Transición



### ¿Cómo puedo verificar si aprendió?

Se sugiere utilizar una escala de apreciación elaborada a partir de la progresión del aprendizaje propuesta en el Programa Pedagógico para los Niveles de Transición (pág. 130). Disponible también a través del siguiente enlace: [https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-91307.html#indicadores\\_NT1](https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-91307.html#indicadores_NT1)

Este instrumento puede ser completado a partir de la observación realizada en diferentes experiencias de aprendizaje de todos los núcleos, además del momento de lectura de textos literarios y no literarios, durante investigaciones, y en situaciones espontáneas de juego y diálogo a lo largo de la jornada diaria.

Es posible plantear preguntas como: ¿Cuáles de estas palabras no conoces?, ¿qué crees que quiso decir este personaje?, ¿cómo lo sabes?, ¿de qué otra manera podemos decir...?, ¿qué otra palabra podríamos usar...? etc.

### Recursos de apoyo

#### Para profundizar el OA en NT1:

En la [Guía Didáctica del Docente](#) puede encontrar las siguientes experiencias de aprendizaje:

- Experiencia 11: ¿Cómo cuido mi higiene personal? (página 132)
- Experiencia 27: ¿Qué actividades del entorno natural me gustan? (página 168)
- Experiencia 32: ¿Qué me gustaría aprender de universo? (página 194)

En el [Cuaderno de Actividades](#) de los niños puede encontrar las siguientes experiencias de aprendizaje:

- Experiencia ¿Cómo cuido mi higiene personal? (página 15)
- Experiencia ¿Qué me gustaría aprender de universo? (página 39)



Vínculos específicos para acceder a [recursos disponibles](#) para los Niveles de Transición: Cuaderno de Actividades, Guía Didáctica de la Educadora, recursos de Aprendo en línea, Biblioteca Digital Escolar, CNTV infantil, juegos y aplicaciones descargables desde Enlaces, visitas virtuales a museos, entre otros.

# Consideraciones para el Contexto: Ambientes de Aprendizaje



Sistemas integrados de elementos consistentes entre sí, que generan condiciones que favorecen el aprendizaje de niños y niñas. Estos sistemas están conformados por las interacciones pedagógicas que se desarrollan en espacios educativos y tiempos determinados (BCEP, pág 113).

# Consideraciones para el Contexto: Ambientes de Aprendizaje

## Interacciones pedagógicas

→ Generar **espacios de expresión** en que niños y niñas puedan manifestar sus sentimientos, pensamientos y emociones respecto a la situación vivida a nivel familiar y país:

- Acoger preguntas, iniciativas y opiniones
- Promover la escucha atenta

→ Apoyar la verbalización de sensaciones y emociones, y en base a esto **construir en conjunto y socializar nuevos marcos de acción**, que privilegien la seguridad física y emocional, la contención y la tranquilidad entre todos.

→ **Abordar el tema del Covid19**, con niños, niñas y familias, acordando previamente **qué y cómo conversar el tema**, y apoyándose con material disponible pertinente al nivel y contexto (recursos en la página web de la Subsecretaría de Educación Parvularia, <https://parvularia.mineduc.cl/>).

Utilizar como estrategia pedagógica prioritaria el juego, puesto que este constituye la manera natural de expresión del niño y niña y es el medio privilegiado de aprendizaje en la infancia.

# Consideraciones para el Contexto: Ambientes de Aprendizaje

## Espacio físico y recursos para el aprendizaje



- Organizar **turnos para el uso de espacios** y utilizar diferentes espacios para momentos hasta ahora planificados para el grupo completo, privilegiando siempre los grupos chicos.
- **Despejar los espacios en el aula**. Se sugiere sacar sillas y mesas que no son necesarias e ir ajustando la necesidad de mobiliario con el fin de evitar aglomeraciones y promover distanciamiento, a través del espacio.
- Uso de estrategias como **colores, distintivos, zonas remarcadas en el piso**, entre otros, para que cuando los niños y niñas se estén aglomerando, el adulto a cargo pueda promover volver a las distancias. Puede ser con un pandero, mostrando un cartel de colores, etc.

Toda nueva norma u organización debe ser, en la medida sea posible, construida con los niños y niñas, o bien deben ser dadas a conocer con anterioridad para que ellos (niños y niñas) de manera paulatina, vayan adquiriendo los resguardos necesarios para su seguridad y bienestar.

Siempre desde el enfoque del juego favoreciendo así un mayor sentido de las nuevas normas de convivencia para los niños y niñas.

# Consideraciones para el Contexto: Ambientes de Aprendizaje


## Organización del tiempo

→ Considerar equilibrio entre períodos constantes y variables, tipos de agrupaciones y nivel de movimiento, con el fin de entregar **estabilidad**, pero a la vez aportar **curiosidad** a posibles cambios en experiencias.

→ La **fluidez entre las experiencias** se constituirá clave en este tiempo, evitando posibles momentos de espera en que los resguardos físicos corran riesgo. Esto implica:

- Ofrecer oportunidades alternativas
- Respetar ritmos de aprendizaje, concentración y perseverancia
- Respetar períodos de involucramiento y motivación

→ Para este período es recomendable privilegiar la **planificación a mediano y corto plazo**.



Comunicar la organización del tiempo y su estructura a los niños y niñas, les da seguridad y una sensación de “cierto control” de su ambiente, al poder anticipar las situaciones educativas que vivirán.

# Recursos disponibles

- <https://aprendoenlinea.mineduc.cl/>
- [www.curriculumnacional.cl/conferencias](http://www.curriculumnacional.cl/conferencias)
- <https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/w3-article-176603.html>





**UCE** UNIDAD DE  
CURRÍCULUM Y  
EVALUACIÓN



# ¡Gracias!

Algunas de las imágenes utilizadas en esta presentación fueron obtenidas en freepik.