

**ACTIVIDAD ENRIQUECIDA**

**Relaciones económicas entre familia, empresas y Estado**

**Actividad Sugerida del Programa**

<p><b>OA 19</b></p> <p>Explicar el problema económico de la escasez y las necesidades ilimitadas con ejemplos de la vida cotidiana, y de las relaciones económicas (por ejemplo, compra y venta de bienes y servicios, pago de remuneraciones y de impuestos, importaciones-exportaciones) que se dan entre los distintos agentes (personas, familias, empresas, Estado y resto del mundo).</p> <p><b>OAA C</b></p> <p>Pensar en forma autónoma y</p>	<p>El o la docente anota en la pizarra los conceptos de Estado, empresa y familia, y en conjunto con las y los estudiantes completan una tabla con las diferentes acciones económicas que, a su juicio, cada uno de estos agentes realiza (comprar bienes, pagar servicios, trabajar, producir bienes o servicios, entre otras). A partir de esta descripción, construyen en la pizarra o en algún soporte digital un flujo o circuito que muestre la circulación de estas acciones entre los distintos agentes. Para ello, sistematizan las acciones señaladas y clasifican a grandes rasgos estos movimientos (por ejemplo, flujo de bienes y servicios, de trabajo, de dinero).</p> <p>Una vez que construyen el circuito, describen su funcionamiento teórico e identifican posibles nudos críticos a partir de preguntas problematizadoras formuladas por el o la docente, por ejemplo: ¿Qué ocurre con el circuito si hay desempleo o bien el empleo es precario? ¿Qué consecuencia tiene que no se paguen al Estado todos los impuestos que la ley establece? ¿Cómo puede afectar a las familias el que las empresas decidan disminuir sus costos bajando el sueldo de sus trabajadores?</p> <p>Seleccionan alguno de los nudos críticos y analizan cómo afecta en situaciones reales al funcionamiento de la economía, a partir de noticias contingentes o de situaciones que conozcan o que hayan vivenciado las y los estudiantes. Como cierre de la reflexión, vuelven al esquema del circuito y anotan aquellas situaciones problemáticas que afectan su funcionamiento.</p> <p><b>Observaciones a la o el docente</b></p> <p>Puede incluir al comercio exterior en el esquema, dada la importancia que tiene en las dinámicas económicas del país.</p> <p>Para las y los estudiantes puede ser más sencillo visibilizar el rol de familias y empresas en la economía, por lo que pueden requerir más orientación para reconocer las distintas funciones del Estado en el circuito.</p> <p>Para profundizar en esta actividad puede ahondar en conceptos como trabajo decente, el que, de acuerdo con la OIT, “significa contar con oportunidades de un trabajo que sea productivo y que produzca un ingreso digno, seguridad en el lugar de trabajo y protección social para las familias, mejores perspectivas de desarrollo personal e integración a la sociedad, libertad para que la gente exprese sus opiniones, organización y participación en las decisiones que afectan sus vidas, e igualdad de oportunidad y trato para todas las mujeres y hombres” (OIT, recuperado de <a href="http://www.ilo.org/global/topics/decent-work/lang--es/index.htm">http://www.ilo.org/global/topics/decent-work/lang--es/index.htm</a>).</p>
---	--

<p>reflexiva, fundamentar las ideas y posturas propias, y desarrollar una disposición positiva a la crítica y la autocrítica.</p> <p><b>OAH J</b>  Aplicar habilidades de pensamiento crítico tales como:  -Formular preguntas significativas para comprender y profundizar los temas estudiados en el nivel. -Inferir y elaborar conclusiones respecto a los temas del nivel. - Cuestionar simplificaciones y prejuicios. - Argumentar sus opiniones basándose en evidencia. - Analizar puntos de vista e identificar sesgos. -Comparar y contrastar procesos y fenómenos históricos y geográficos. - Analizar la multicausalidad de los procesos históricos y geográficos.</p>	<p><b>Indicadores de Logro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguen las relaciones económicas que se dan en la actualidad entre familia, empresas y Estado, evaluando críticamente el papel que desempeña cada uno en el sistema económico.</li> <li>• Ilustran cómo el comercio exterior (exportaciones-importaciones) influye en las relaciones entre los agentes económicos (por ejemplo, su impacto en el trabajo, en los bienes y servicios disponibles, en el valor de la moneda nacional, en la generación de necesidades), comunicando una opinión reflexiva y fundada al respecto.</li> <li>• Problematizan el rol del trabajo remunerado y del pago de impuestos para la satisfacción de necesidades personales, familiares y sociales desde una perspectiva de derechos, considerando derechos humanos, económicos y laborales.</li> </ul>
--	--

## Actividad Complementaria

### 1. Actividad inicial de enganche y motivación

Para introducir la clase el docente anota en la pizarra los conceptos de Estado, empresa y familia pregunta a los estudiantes qué saben de cada uno de ellos y cómo creen que se relacionan entre sí. Se realiza una pequeña discusión entre toda la clase para recoger conocimientos previos.

### 2. Actividad individual o en parejas.

El docente explica el objetivo de la clase que será trabajado a partir de una guía individual o en parejas que entrega a cada estudiante.

El tiempo de trabajo está pensado para 2 horas pedagógicas.

### 3. Actividad de cierre.

Al finalizar la sesión se espera hacer una reflexión guiada por el docente en la que cada estudiante o pareja compartan sus hallazgos.

## Evaluación complementaria

La guía del estudiante plantea preguntas orientadas a evaluar los OA19, OAA C y OAH J.

El docente puede decidir si la evaluación es formativa o sumativa.