

Actividad 3: Construcción de argumentos

Propósito de la actividad

El propósito de esta actividad es que los estudiantes construyan su postura frente al tema elegido, incorporando la información surgida de su ejercicio de investigación. Esta postura será autoevaluada a partir de criterios relacionados con la calidad de la argumentación.

Objetivos de Aprendizaje

OA 4. Elaborar argumentos basándose en evidencias o información pública legitimada pertinentes al tema o problema analizado.

OA 7. Construir una postura personal sobre diversos temas controversiales y problemáticas de la sociedad, a partir de sus investigaciones y de la evaluación y confrontación de argumentaciones y evidencias en torno a estos.

Actitud

Participar asumiendo posturas razonadas en distintos ámbitos: cultural, social, político, medioambiental, entre otros.

Duración

10 horas pedagógicas.

Desarrollo de la actividad

El docente, en conjunto con sus alumnos, recuerda los criterios para evaluar argumentos. Los organizan en una tabla como la siguiente:

Criterio	Definición	Estrategias para su aplicación
Claridad de la tesis y relación sólida con los argumentos planteados.		
Relación clara y pertinente entre los componentes de la argumentación (leyes de paso).		
Uso de movimientos argumentativos de manera sólida para sostener la tesis.		
Uso de conocimiento aceptable para la argumentación.		
Cantidad, variedad y pertinencia de la evidencia usada en los argumentos.		
Solidez y claridad en el posicionamiento del autor frente al tema.		
Uso de estrategia discursiva que aporta a la fuerza de la argumentación.		

A continuación, los estudiantes elaboran su argumentación, usando la información aportada por su investigación. Para esto, usarán su texto de opinión escrito inicialmente y la información investigada.

Conexión Interdisciplinaria:
Educación Ciudadana
3° y 4° medio
OA c
OA E

Para planificar el texto, se propone el siguiente organizador:

Organizador para la argumentación	
Dimensión	Apuntes
Tema y controversia ¿Qué elementos construyen la controversia abordada?	
Tesis ¿Cuál es mi postura frente a la controversia?	
Argumentos	
¿Qué argumentos principales sostienen mi postura?	¿Qué ideas desarrollan o profundizan los argumentos?
Contraargumentación	
¿Qué pueden argumentar quienes discrepen de mi postura?	¿Qué podría argumentar frente a eso?
Evidencia: ¿Qué evidencia usaré para sostener mi postura?	
Experiencia personal	Fuentes escritas de medios de prensa y artículos de opinión
Registro de fuentes	

Usando esta organización, planificarán su texto argumentativo. Este texto será insumo para la elaboración del guion de la charla TED, que corresponde a la evaluación sumativa de la unidad.

A fin de orientar la tarea, se puede ofrecer una pauta de escritura como la siguiente:

Pauta de escritura
Preguntas generales para la estrategia discursiva y argumentativa
¿Qué quiero lograr con mi discurso (hacer pensar o reflexionar sobre algo, hacer sentir o generar empatía sobre alguna situación o tema, convencer sobre una idea, etc.)?
¿De qué manera debo presentar mi postura respecto del tema para que esta audiencia sea convencida?
¿Cómo es la audiencia a la que se dirige mi discurso? ¿Qué tengo que considerar de ella para construir mi discurso?
¿Cómo debiera ordenar mis argumentos para que mi discurso sea convincente y atractivo para la audiencia?
¿Qué evidencia y argumentos son más importantes para eso?

¿Cómo debo organizar mis ideas al interior de los argumentos? ¿Cómo voy a relacionar mis argumentos con mi tesis?	
Sección del discurso	Preguntas orientadoras
Introducción	¿De qué manera presentaré la introducción para que capte la atención de la audiencia? ¿Qué referente, autoridad o personaje puedo integrar al contenido de esta introducción? ¿Cómo voy a enunciar mi postura para que sea provocativa y clara para la audiencia? ¿Qué palabras y expresiones me sirven para introducir mi discurso?
Desarrollo	¿Cómo organizaré mis argumentos? ¿Cómo voy a organizar las ideas al interior de mis argumentos? ¿Qué evidencias elegiré para respaldar mis argumentos? ¿De qué manera presentaré las visiones discrepantes de mi postura? ¿Cómo las refutaré?
Cierre	¿Cómo voy a terminar mi discurso para que genere el impacto esperado y aporte al propósito? ¿Qué idea clave cerrará mi discurso y quiero enfatizar para la audiencia? ¿Qué palabras y expresiones me sirven para cerrar eficazmente mi discurso?

Para guiar a los estudiantes, explicita los criterios de evaluación. Puede usar una pauta como la siguiente para que autoevalúen y ajusten su trabajo.

Pauta de autoevaluación de argumentación	
Criterio	Apuntes para mejorar
Claridad de la tesis y relación sólida con los argumentos planteados.	
Relación clara y pertinente entre los componentes de la argumentación (leyes de paso).	
Uso de movimientos argumentativos de manera sólida para sostener la tesis.	
Uso de conocimiento aceptable para la argumentación.	
Cantidad, variedad y pertinencia de la evidencia usada en los argumentos.	
Solidez y claridad en el posicionamiento del autor frente al tema.	
Uso de estrategia discursiva que aporta a la fuerza de la argumentación.	

Para generar una conversación y reflexión sobre el trabajo realizado, se propone la siguiente pregunta.

¿Cómo afectó a mi postura inicial el proceso de investigación y la construcción del argumento?

Orientaciones para el docente

Los siguientes indicadores de evaluación, entre otros, pueden ser utilizados para evaluar formativamente:

- Escriben argumentos coherentes con las tesis de sus discursos y basados en relaciones válidas entre los componentes de la argumentación.
- Apoyan sus argumentaciones con evidencias suficientes, relevantes y aceptables.
- Argumentan en torno a un tema, considerando puntos de vista divergentes en torno a este y usando argumentos válidos y basados en evidencia.
- Incluyen información investigada a sus argumentaciones, de manera relevante y pertinente a estas.

Dado que esta actividad implica gran actividad de escritura y revisión de las fuentes de información, es ideal que se trabaje en la sala de computación. De no poder hacerlo, los estudiantes pueden emplear otros dispositivos móviles conectados a internet para efectuar búsquedas y realizar la escritura (como tabletas o celulares).

Pueden realizar una coevaluación de las argumentaciones; el ejercicio de retroalimentación entre pares permite que un lector con características más cercanas a la audiencia entregue sus observaciones al discurso. Por ello, la actitud de los jóvenes debe ser colaborativa, teniendo en cuenta la mejora de sus trabajos. Deben evitarse descalificaciones sin fundamento frente a los textos u observaciones que no aportan al proceso de escritura.

Si los textos están escritos en algún procesador de textos, el docente puede orientarlos para que usen la herramienta de comentarios de Word (que suele ser el software más empleado), ubicada en la pestaña de Revisar.