

Actividad 1: ¿Tenemos conciencia del cuidado ambiental en nuestra escuela?

Propósito

Se espera que los estudiantes relacionen y evalúen la efectividad de las políticas, programas y acciones para proteger el medioambiente, a partir de las prácticas habituales de la comunidad en el contexto escolar.

Objetivos de Aprendizaje

OA 3 Analizar las decisiones políticas, económicas y sociales que se toman en torno a los espacios geográficos locales y nacionales, considerando los distintos actores que participan de ellas y el impacto que tienen en el entorno natural.

OA 4 Evaluar la organización territorial y ambiental del país y los instrumentos de planificación que la regulan, considerando criterios tales como accesibilidad, conectividad, conservación, preservación, reducción de riesgos, sustentabilidad ambiental y justicia socioespacial.

OA 6 Recoger, sistematizar y comunicar información sobre procesos y dinámicas espaciales, mediante el uso de estrategias y metodologías propias de la geografía, tales como interpretación y análisis de cartografía, georreferenciación y uso de imágenes, estadísticas e información geográfica, trabajo de campo, entrevistas, encuestas, mapeos participativos, escalas de percepción, entre otros.

OA b Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.

OA c Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.

OA f Elaborar juicios éticos de manera rigurosa y basados en conocimiento disciplinar sobre hitos, fenómenos, procesos, ideas, acciones de personas, entre otros.

OA g Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.

Actitudes	Participar asumiendo posturas razonadas en distintos ámbitos: cultural, social, político, medioambiental, entre otros.
Duración	12 horas pedagógicas

DESARROLLO

Un acercamiento a la institucionalidad medioambiental

El docente les pide que revisan la página del Ministerio del Medio Ambiente (<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.gob.cl/ministerios/ministerio-del-medio-ambiente/>) e identifiquen y comenten algunos de los temas que preocupan a la autoridad política del país, guiándose por criterios como:

- Objetivos del Ministerio del Medio Ambiente
- Áreas de trabajo que declara el Ministerio
- Instituciones que integran al Ministerio y sus funciones
- Problemas ambientales destacados en las noticias del Ministerio a escala regional o nacional
- Actores involucrados en las noticias
- Relaciones entre la institucionalidad política, las empresas y la ciudadanía

Conexiones interdisciplinarias
Educación ciudadana 3° medio – OA 7

Trabajo de campo

Para establecer relaciones con la realidad de la comunidad escolar, se organizan en grupos de no más de 4 estudiantes y se les asigna un sector del establecimiento para:

- Identificar el recorrido del sector asignado en un plano del establecimiento, que se les entrega previamente o ellos mismos elaboran a una escala apropiada. Los criterios para hacerlo son similares a los de la actividad 1 de la Unidad 1 o los correspondientes al Plan de Seguridad PISE de la propia escuela.
- Recorrer el espacio escolar y observar los puntos críticos en el cuidado medioambiental, identificarlos, localizarlos y documentarlos en el plano (puede ser por medio de fotografías).
- Reconocer comportamientos adecuados o inadecuados de las personas desde el punto de vista ambiental, e iniciativas y prácticas que representan una política del cuidado medioambiental del establecimiento, y evaluar el estado de conservación de los espacios comunes.

Aplicando los conocimientos a la realidad observada

Analizan el plano y la documentación, intentando responder las preguntas:

- ¿Qué tipos de contaminación hay en el establecimiento?
- ¿Dónde se encuentran las zonas más críticas?
- ¿Qué comportamientos de la comunidad escolar afectan el medioambiente, positiva o negativamente?
- ¿Qué se hace para generar conciencia y sensibilizar sobre los problemas ambientales?
- ¿Hay un quiosco de comidas saludables en el establecimiento?
- ¿Hay estrategias de educación ambiental en mi comunidad escolar? ¿Cuáles son más efectivas?
- ¿Se ha implementado sistemas de reciclaje de basura, eficiencia energética e hídrica?
- ¿Participan mis compañeros, respetando y promoviendo el cuidado del ambiente?
- ¿De qué forma podríamos mejorar el cuidado de los espacios comunes?

Expresando conclusiones y propuestas

Cada grupo expone sus resultados frente al curso, presentando el plano con la información sobre los puntos críticos, una breve conclusión sobre la efectividad de las políticas medioambientales y una propuesta de acciones concretas para mejorar el cuidado de los espacios comunes.

Finalmente, el docente guía la conclusión del curso y la orienta a destacar la conciencia ambiental y las propuestas de los estudiantes para mejorar la calidad de vida de la comunidad.

Orientaciones para el docente

Se sugiere los siguientes indicadores para evaluar formativamente los aprendizajes:

- Evalúan, en distintas fuentes, la relación entre calidad de vida y organización del territorio en la propia región y en otras regiones de estudio.
- Discuten los conceptos de sustentabilidad ambiental y justicia socio-espacial, usando ejemplo de la vida cotidiana.
- Evalúan críticamente instrumentos de planificación territorial, considerando su aporte al desarrollo sustentable de la región de estudio.
- Representan geográficamente el estado del medioambiente en la propia región u otra región de estudio.

Con esta actividad, se introduce a los alumnos en el análisis de realidades socio-territoriales en contextos complejos y cambiantes; es importante guiarlos para que crucen la información observada con el concepto de escalas espaciales. Asimismo, en el trabajo de campo –método fundamental en la disciplina geográfica–, se debe reforzar que ésta es una actividad reflexiva en sí misma donde el investigador observa, registra y clasifica una realidad acotada en el tiempo y el espacio.

Respecto de las escalas, puede ser interesante trabajar con ellos el siguiente texto:

“La escala es un concepto ampliamente utilizado en diversas disciplinas para referirse a las cualidades y la extensión geográfica de los objetos de estudio, y para precisar algunos factores metodológicos de la investigación científica, particularmente en relación con los procesos de muestreo e inferencia. Esto se deriva de que las propiedades de los objetos geográficos emergen o se visualizan de forma diferente, de acuerdo con el nivel en el que el geógrafo lo define; cada objeto de estudio requiere que se defina en qué escala es posible observar su mayor variabilidad y entender mejor sus características y propiedades (McMaster y Sheppard, 2004:5). La utilización de una escala específica está determinada por las características del fenómeno; es decir, por una dimensión espacio-temporal del propio fenómeno. En algunos casos, el nivel y la extensión de la observación son escogidos deliberadamente para entender aspectos clave de los sistemas biofísicos o sociopolíticos; sin embargo, frecuentemente son impuestos por las capacidades de percepción o por restricciones logísticas y tecnológicas, lo cual incide en la comprensión del fenómeno escogido. (...) Por ello, es clave entender cómo los fenómenos se generan y/o expresan de forma diferente de acuerdo con la escala, para determinar cómo y por

qué cierta información es preservada y otra se pierde conforme el investigador se mueve de una escala a otra (...).”

Ruiz Rivera, Naxhelli y Galicia, Leopoldo (2016). La escala geográfica como concepto integrador en la comprensión de problemas socioambientales, *Investigaciones Geográficas*, N° 89, p. 137-153.

Conviene orientar la observación y su registro a aspectos como:

- Tipo de contaminación (agua, acústica, residuos sólidos, aire, suelo, flora y fauna)
- Identificación de puntos críticos
- Comportamientos que inciden en el cuidado del medioambiente
- Estado de conservación de los espacios comunes, especialmente en los puntos críticos
- Evidencias de una política medioambiental, como puntos de reciclaje, separación de basura en contenedores, señalizaciones de prevención adecuadas, rutas de evacuación, etc.

Recursos

Se recomienda que los estudiantes visiten la página del Ministerio del Medio Ambiente sobre el programa de “Escuelas Sustentables” en:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://educacion.mma.gob.cl/sistema-nacional-de-certificacion-ambiental-de-establecimientos-educacionales/>