

## Actividad de aprendizaje 5: Am I a techie worker?

### Observación al docente

Esta actividad se relaciona con el mundo de la tecnología y con cómo esta ha está inserta en el mundo del trabajo siendo ventajoso su uso y dominio. El docente motiva a los estudiantes para que conversen y descubran qué artículos tecnológicos y aplicaciones utilizan en sus vidas diarias y cuáles piensan que pueden ser útiles en el trabajo y por qué.

La actividad puede ser trabajada en toda modalidad; los estudiantes de la modalidad Técnico Profesional pueden aportar a esta actividad desde lo particular de sus especialidades.

### A. PRIMERA PARTE: Pre-Reading

- El docente activa conocimientos previos escribiendo el concepto 'Techie worker' en la pizarra y formulando preguntas tales como: Do you know what techie is? / Have you ever met a techie person? If so, describe him/her /. Are you a techie person?
- El docente escribe en las características principales que describe a una persona como 'tecnológico' en base a las respuestas entregadas por los estudiantes.

### B. SEGUNDA PARTE: Reading

- Los estudiantes deben leer un texto de una página con el título 'Are you a techie?'. Para esto, el docente indica: *Now you will read a text from a webpage entitled "Are you a techie?" Individually, skim the text and state the purpose in your notebooks.* [https://medium.com/@KeepCoding\\_/5-signs-you-are-a-techie-f493594a2410](https://medium.com/@KeepCoding_/5-signs-you-are-a-techie-f493594a2410)
- Los estudiantes leen y escriben el propósito del texto en sus cuadernos. Luego comparan la información con un compañero.
- Los estudiantes escanean el texto para completar la tabla. El docente entrega las siguientes instrucciones: *Now read the text for information needed to fill in the following chart:*

Scan the text and...	Your answers here...
<i>Write unknown words from the text</i>	
<i>Identify the main characteristics of a techie person</i>	
<i>Name the five signs to identify a techie person</i>	
<i>After reading the signs, state if you are a techie person providing details to support your answer.</i>	

- Los estudiantes completan la tabla y comparan información en pares. El docente indica: *Now find a partner and compare your charts. Highlight similar information and discuss the differences.*

### C. TERCERA PARTE: actividad de aplicación

- Los estudiantes deberán escribir un breve ensayo dando su opinión sobre cómo un trabajador puede apoyarse en la tecnología para desempeñarse en su trabajo y si la tecnología promueve un desempeño más efectivo y rápido de los deberes profesionales. Para esto, el docente indica: *Now that you have compared your charts, you will write a brief essay providing your opinion about the following questions: Can a techie worker support in technology to perform his/her job? How? - Can technology promote a more effective and fast performance of a worker's professional duties?*
- Los estudiantes en pares revisan el borrador de un compañero utilizando una lista de cotejo entregada por el profesor. El docente dice: *Now you will assess another groups' draft using the following checklist. After you have finished, give the draft with the checklist back to the other group for editing and writing of the final version of the scientific article.*
- Finalmente, cada estudiante edita el borrador utilizando retroalimentación de sus pares y luego se entrega la versión final al docente, adjuntando el primer borrador con la retroalimentación de su compañero.

## ORIENTACIONES DE EVALUACIÓN FORMATIVA PARA LAS ACTIVIDADES 1, 2, 3, 4 Y 5

- ¿Qué observar?

### Indicadores de evaluación:

- Identifican y relacionan en los textos leídos y escuchados, el propósito del texto con sus características.
- Comunican, oralmente o por escrito, de acuerdo con el propósito, la audiencia y el género discursivo a partir de los textos leídos o escuchados.

### Actitudes:

- Promover una conciencia reflexiva y ética con el uso de internet y sus aplicaciones.

### Consideraciones en la evaluación formativa

**Puntos clave:** Verificar que las preguntas, que son desafiantes, sean comprendidas por todos los estudiantes antes de comenzar a responderlas.

Compartir las respuestas a las actividades de algunos estudiantes con el curso para así verificar que los conceptos de la charla estén claros.

Verificar, tras la lectura de los textos, que las características del cuento y de la clase hayan quedado claros.

Elegir diferentes estudiantes o grupos para compartir sus respuestas, permitiendo que participe la mayor parte de la clase.

- Posibles adecuaciones de la actividad:

### A. Reforzar procedimientos.

Luego de las actividades: ¿Qué observar? Que los estudiantes hayan tenido una adecuada comprensión lectora de los textos y un uso de los pasos para una mini clase. Así podrán incluir estos elementos en el cuento de ciencia ficción y en la etapa oral de esta evaluación (evaluación final).

### B. Mayor desafío.

En esta etapa y, retomando conocimientos previos, los estudiantes pueden organizar una entrevista a algunos de los compañeros que han presentado la "mini clase". Un grupo de estudiantes serán entrevistadores y otro grupo los "docentes a entrevistar". La entrevista puede relacionarse con la experiencia de la clase, el ambiente que se percibió, lo que fue más fácil de lograr, lo que fue más difícil y la opinión de esta experiencia.