

Actividad 1: Partido peleado mix

PROPÓSITO

Se pretende que los estudiantes exploren sus posibilidades referidas a sus habilidades motrices especializadas, en deportes de su interés o actividades físicas colaborativas que fomenten su desarrollo personal y colectivo.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

OA 1

Aplicar individual y colectivamente las habilidades motrices especializadas de manera creativa y segura, en una variedad de actividades físicas que sean de sus intereses y en diferentes entornos.

OA 2

Evaluar el impacto de las estrategias y tácticas individuales y colectivas utilizadas para la resolución de problemas en el juego, el deporte y la recreación, asumiendo distintos roles y tareas

ACTITUDES

- Pensar con conciencia, reconociendo que los errores ofrecen oportunidades para el aprendizaje.
- Trabajar con empatía y respeto en el contexto de la diversidad, eliminando toda expresión de prejuicio y discriminación.

DURACIÓN

4 horas pedagógicas

DESARROLLO

El docente selecciona previamente los deportes que practicarán durante la unidad, según la infraestructura existente y los intereses estudiantiles. Los jóvenes explorarán diversos deportes colectivos (fútbol, vóley, balonmano, básquetbol, rugby entre otros), donde el común denominador es el pase entre compañeros, la oposición de rivales y la mediación incierta del juego modificado³. La actividad motriz intencional procura que apliquen y perfeccionen sus habilidades motrices especializadas de locomoción, manipulación, control, desvío y estabilidad, inherentes a los deportes de colaboración y oposición (Hernández, 1998).

Reglas básicas del juego modificado

La cancha se divide en dos zonas de juego y el curso se divide en cuatro grupos (equipos) con la misma cantidad de estudiantes; de este modo se asegura una actividad más participativa en que todos puedan jugar intensamente. En cada zona se juegan Partidos Peleados tradicionales; es decir, los equipos se deben dar hasta 10 pases de pelota entre compañeros, contando en voz alta, y el

³ Siedentop, (1998)

grupo que lo consigue es el ganador. Al cabo de un tiempo, los equipos rotan en las zonas de juego, con lo que se logra una actividad permanente y muy motivante.

De las reglas fundamentales.

Cada grupo debe darse el máximo de 10 pases para imponerse ante los rivales. Si los pases del equipo son interceptados y mantienen el balón vuelven a comenzar a contar los 10 pases; de lo contrario, deberá recuperar el balón que está en disputa. Al cabo de una ronda, se cambia el tipo de balón (de vóleibol, balonmano, fútbol, básquetbol, rugby) así también se modifica las condiciones de juego; por ejemplo: establecen tiempos para jugar, dándose pases libremente; conducen a ras de piso con el pie y se dan pases; conducen boteando y se dan pases; con una o a dos manos; se dan pases libres mientras corren y eluden las marcas, entre otras alternativas.

El juego modificado⁴ debe contar con:

Se requiere disponer de los balones específicos que enriquecen la actividad. Los equipos deben regular cada partido peleado mix y tienen que primar aspectos éticos en los cobros y decisiones entre pares. Junto con ello se debe disponer de los balones específicos que enriquecen la actividad.

Alternativas o variantes

Una vez adquirida la rutina de los diferentes partidos, se puede hacer mini-torneos, de acuerdo a un calendario que los mismos estudiantes establezcan. Y, como otra variación, cabría reducir mucho más el espacio y la cantidad de integrantes por equipos.

OBSERVACIONES AL DOCENTE

Se sugiere los siguientes indicadores para evaluar formativamente los aprendizajes:

- Ejecutan las habilidades motrices especializadas de manipulación, locomoción y estabilidad en variadas manifestaciones de juegos, deportes y danzas.
- Utilizan las habilidades motrices especializadas de manera creativa en variadas manifestaciones de actividades físicas y deportivas.
- Respetan las reglas y a sus compañeros durante el desarrollo de los juegos modificados y los deportes de su interés.

Hay que invitar a los estudiantes a incrementar la intensidad del juego, buscar nuevas estrategias para marcar o desmarcarse, ocupar toda la cancha; asimismo, se les recuerda que todos tienen que participar en los pases, el balón debe pasar por cada uno de los compañeros/as.

⁴ Siedentop, (1998)

Cada cierto momento, el profesor detiene los partidos peleados mix, hace observaciones sobre los avances y logros de los equipos, y destaca valores y aspectos relevantes asociados a procedimientos creativos que permitieron resolver los dilemas propios del juego.

Asimismo, debe resguardar que se cumpla el propósito de las actividades seleccionadas: desplegar individual y colectivamente las habilidades motrices especializadas de manera creativa y segura, en una variedad de actividades motrices que interesen a los jóvenes y se efectúan en diferentes entornos; solo se las podrá explorar, registrar y evaluar si todos participan efectivamente, en este caso, en el partido peleado mix y otras alternativas similares.

Se recomienda asignar roles y responsabilidades en forma rotativa entre los integrantes de cada equipo, que exija a cada uno proponer –crítica y reflexivamente– estrategias y tácticas individuales y colectivas para resolver problemas en el juego. Pregúnteles: ¿Cómo se comunicaron para resolver el problema? ¿Cómo manejaron la frustración que provoca no lograr la tarea?

Es fundamental ofrecerles instancias para reforzar sus desempeños sociales entre pares y con el adversario, a fin de que las actividades no se reduzcan solo a desempeños técnicos, sino que las enseñanzas sean globales. Para ello, debe utilizarse todas las instancias que, por la naturaleza del juego, permitan destacar actitudes ejemplificadoras, como gestos de cooperación, ayuda, comprensión y empatía; así se puede cimentar un marco axiológico que trasciende la actividad por la actividad. Por tanto, se sugiere preguntarles lo siguiente: ¿Cómo pudieron resolver el problema? ¿Perseveraron en buscar la solución del problema en el juego? ¿Qué les ocurre cuando dialogan cómo resolverlo mientras juegan?

Para hacer registros lo más auténticos posible, al comienzo de la sesión se debe generar estrategias diversas, permanentes y desafiantes para mantener muy alta la motivación por jugar. Cuando han alcanzado la rutina competitiva, el docente está en condiciones de aplicar evaluaciones que distingan aspectos como participación individual y colectiva (compromiso con la tarea), cohesión grupal, estrategias explícitas, liderazgos (asignados o emergentes), tolerancia a la derrota, humildad en la victoria, ética en sus cobros y regulación de los partidos. Desde el punto de vista técnico, se recomienda registrar habilidades motrices especializadas de manipulación, desviación, control, locomoción y estabilidad en variadas manifestaciones del juego (partido peleado mix). Asimismo, conviene observar los procedimientos comunicacionales que usan los equipos, particularmente gestemas (comunicación no verbal) y frases (comunicación verbal).

RECURSOS WEB

Moreno, J. H. & Ribas, J. P. R. (2004). *La praxiología motriz: fundamentos y aplicaciones*. Inde.
https://www.curriculumnacional.cl/link/https://books.google.cl/books/about/La_praxiolog%C3%ADa_motriz.html?id=nnj0hMMUzngC&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Parlebas, P. (2008). *Juegos, deporte y sociedades. Léxico de praxeología motriz*. Paidotribo.
https://www.curriculumnacional.cl/link/https://books.google.cl/books?id=vxDwXPRBnuoC&printsec=frontcover&dq=Juego,+deporte+y+sociedades,+l%C3%A9xico+de+praxolog%C3%ADa+motriz.&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjS2rSrlZLIAhXwGLkGHURpA_EQ6AEIkzAA#v=onepage&q=Juego%2C%20deporte%20y%20sociedades%2C%20l%C3%A9xico%20de%20praxolog%C3%ADa%20motriz.&f=false

Otero, F. L., & Lavega Burgués, P. (2003). *Introducción a la praxiología motriz*. Paidotribo
https://www.curriculumnacional.cl/link/https://books.google.cl/books?id=Ur_55pmdV4sC&printsec=frontcover&dq=Introducción+a+la+praxiología+motriz.&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwii3QIZLIAhWLGrkGHci7DZEQ6AEIKTAA#v=onepage&q=Introducción%20a%20la%20praxiología%20motriz.&f=false

Devís, J. D., & Velert, C. P. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados*. Inde.
https://www.curriculumnacional.cl/link/https://books.google.cl/books/about/Nuevas_perspectivas_curriculares_en_educ.html?id=I4oB_7fD0BkC&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false