

## ACTIVIDAD 1: ANÁLISIS DE LOS MODELOS DE DESARROLLO ECONÓMICO EN CHILE

### Propósito

Se espera que los estudiantes comprendan los modelos de desarrollo desde el punto de vista conceptual e histórico. Se pretende que así reconozcan cómo se construye dichos los modelos en el tiempo y sean capaces de analizar su relación e impacto en la vida cotidiana de las personas.

### Objetivos de Aprendizaje

**OA 3** Analizar el impacto de diversos modelos de desarrollo y las políticas económicas en la vida cotidiana y en el cambio climático, en función de la sustentabilidad y del aseguramiento de una vida digna y justa para todos y todas con condiciones para el desarrollo personal y colectivo.

**OA a** Investigar sobre la realidad considerando:

- formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos;
- levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales;
- análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones;
- análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales.

**OA c** Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.

**OA g** Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.

<b>Actitudes</b>	Pensar con consciencia de que los aprendizajes se desarrollan a lo largo de la vida y que enriquecen la experiencia.
<b>Duración</b>	2 horas pedagógicas

## DESARROLLO

### Conceptualizando los modelos de desarrollo económico

Para comenzar, guiados por el profesor, proponen características o ideas en relación con el concepto “modelo de desarrollo” y cómo se vincula el actual con sus experiencias cotidianas.

Luego, complementan esa conceptualización con elementos incluidos los textos que se expone a continuación. Se sugiere que, a partir de ahí, completen un cuadro u organizador gráfico que les permita reconocer qué es un modelo de desarrollo y cuáles son las características esenciales del que tiene Chile actualmente.

Analiza los extractos de las fuentes a partir de las siguientes preguntas o usando el esquema:

- ¿Cómo explican el modelo de desarrollo?

- ¿Qué relaciones o características utilizan para definirlo?
- ¿Cuáles serían las características del modelo de desarrollo en Chile?

**MODELO DE DESARROLLO ECONÓMICO**

↓

¿Qué es? (Escribe un concepto)

↓

<p><b>¿Característica?</b> (Escribe de manera textual y entre comillas un rasgo del concepto de modelo de desarrollo de acuerdo al texto leído)</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p><b>¿Característica?</b> (Escribe de manera textual y entre comillas un rasgo del concepto de modelo de desarrollo de acuerdo al texto leído)</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>¿Por qué es importante que un modelo de desarrollo cuente con este rasgo? (Justifica)</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p><b>¿Por qué es importante que un modelo de desarrollo cuente con este rasgo? (Justifica)</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Texto 1:

“Los últimos años de los sesenta y primeros de los setenta, significaron a nivel mundial el apogeo y al mismo tiempo el término de un largo período, que tuvo su inicio en los finales de la II Guerra Mundial, y que estuvo caracterizado, en los países industrializados, por un rápido desarrollo económico. Sobre la base de las características de su crecimiento, esos países definieron un modelo que trasladaron mecánicamente a la periferia del sistema económico mundial. Dicho modelo estaba basado en dos premisas esenciales: que los obstáculos para el crecimiento había que buscarlos en las propias sociedades subdesarrolladas, dado que los países del centro eran el motor para el desarrollo en tanto podían suplir las bajas tasas internas de formación de capital; y que el desarrollo era un problema

exclusivamente económico, por lo que había que alcanzar los objetivos de producción y eficiencia a cualquier costo, ya que los desequilibrios se corregirían de modo natural una vez superada la fase de despegue.

[...] Ante el riesgo que supuso el aumento de la pobreza y la amenaza ecológica a nivel mundial, se hizo evidente la necesidad de diseñar un nuevo contrato social, basado en el consenso internacional. La revisión de este modelo, iniciada en los años setenta, fue consecuencia de la dinámica Norte-Sur en las relaciones internacionales y del surgimiento de una corriente de pensamiento que rechazó la posibilidad de un crecimiento puramente económico. Se consideró entonces que el desarrollo consiste también en mejoras de carácter social, en políticas de distribución que priman la equidad social, en una mejora de la calidad de vida para toda la población y, en definitiva, en procesos que además de conciliar el crecimiento económico con el desarrollo social, traducen el crecimiento económico en desarrollo social. Pero esta revisión conceptual tuvo como resultado no sólo definir alternativas de crecimiento que englobaran los aspectos sociales con los económicos y los políticos, sino también el reconocimiento de su carácter específico y la importancia de tomar en cuenta en los procesos de desarrollo la cultura de cada país y región”.

Fuente: Napurí, C. B. (2000). *La relación global-local: Sus implicancias prácticas para el diseño de estrategias de desarrollo*. Pp.75-76.

#### Texto 2:

“Los resultados de la localización y las formas de organización de la producción están condicionados también por otros factores diferentes, como la disponibilidad de recursos, las características del mercado de trabajo local, el sistema de intervención política o las formas de regulación social. Todo esto nos muestra la necesidad de individualizar las variables estratégicas para la organización de la producción que conducen a diferentes tipologías de los modelos locales de desarrollo.

Es importante resaltar, en este momento, que cada tipo de sistema puede desarrollarse, en el transcurso del tiempo, en una dirección inesperada; a veces, incluso, se transforma en otro sistema. [...]

Todo esto no solamente significa que estamos en presencia de una pluralidad de modelos locales de desarrollo, sino también que no existen modelos predeterminados del desarrollo o, en otros términos, que no pueden establecerse leyes generales de transformación. [...]

Estas posibilidades se definen, en realidad, y se realizan únicamente cuando se constituyen en la forma de sistemas institucionales y tecnológicos específicos, histórica y geográficamente”.

Fuente: Garofoli, G. (1995). *Desarrollo económico, organización de la producción y territorio*. P.16.

Para terminar, el curso discute sobre cómo se observa las características e ideas recogidas para definir modelo de desarrollo, en distintas situaciones de su vida.

### ¿Qué modelos de desarrollo han marcado nuestra historia?

En una segunda etapa, se organizan en grupos y organizan información sobre los distintos modelos de desarrollo que ha tenido Chile desde la década de 1930 hasta hoy, basados en distintas fuentes. Se sugiere algunos recursos para apoyar el trabajo:

- Drake, P.W. y Jaksic, I. (1999). *El modelo chileno: democracia y desarrollo en los noventa. (Las miserias del desarrollo chileno)*. Lom (páginas 156-158).
- Saavedra, E. (2014). *El modelo económico-político de Chile: Desarrollo institucional en la encrucijada. Economía y política*. (páginas 117-119).
- <https://link.curriculumnacional.cl/https://www-bancomundial.org/es/country/chile/overview>
- <https://link.curriculumnacional.cl/https://www.bbc.com/mundo/noticias-46788932>
- Isern, P. y Salvia, G. (comp.). (2005). *La experiencia chilena. Consensos para el desarrollo*. Centro para la Apertura y el Desarrollo de América Latina.  
<https://link.curriculumnacional.cl/https://www.cadal.org/libros/pdf/LaExperienciaChilena.pdf>
- De Gregorio, J. (2005). *Crecimiento económico en Chile: Evidencia, fuentes y perspectivas*. Centro de Estudios Públicos.  
[https://link.curriculumnacional.cl/https://www.cepchile.cl/cep/site/docs/20160304/20160304093619/r98\\_degregorio\\_crecimi-economic.pdf](https://link.curriculumnacional.cl/https://www.cepchile.cl/cep/site/docs/20160304/20160304093619/r98_degregorio_crecimi-economic.pdf)

Es importante que obtengan información concreta sobre cada modelo de desarrollo. A partir de ella, distinguen los diferentes modelos de desarrollo que ha habido en Chile durante los siglos XX y XXI. Describen las principales características a partir de los criterios del siguiente cuadro:

Criterios	Modelo de Importación por Sustitución de Importaciones (ISI)	De la “Revolución en Libertad” a la “Vía chilena al socialismo”	El modelo neoliberal de la dictadura militar	Desde la Concertación de Partidos por la Democracia hasta la actualidad
<b>Temporalidad</b> Indiquen la duración en años del modelo respectivo.				
<b>Contexto histórico</b> Reconozcan características de los ámbitos político, económico y social, presentes en la época.				
<b>Principales ideólogos y/o ejecutores</b> Mencionen a las personas que están detrás del modelo; es decir, quiénes lo crearon teóricamente y quiénes lo ejecutan.				
<b>Características del modelo de desarrollo</b> Identifiquen y describan 2 rasgos relevantes.				

<b>Finalidades del modelo de desarrollo</b> Describan el/los fines u objetivos del modelo de desarrollo según la época.				
<b>Aspectos positivos</b> A partir del análisis, cada grupo establece dos aspectos que consideren favorables o provechosos del modelo, en relación con la población, el crecimiento económico y el vínculo con el medio ambiente.				
<b>Aspectos negativos</b> A partir del análisis, cada grupo establece dos aspectos que consideren perjudiciales del modelo, en relación con la población, el crecimiento económico y el vínculo con el medio ambiente.				

### Análisis de los modelos de desarrollo estudiados

A continuación, los grupos analizan la información incluida en la tabla, elaboran conclusiones por criterio y por modelo y reconocen cambios y permanencias.

Finalmente, conversan sobre las conclusiones alcanzadas y la relación de estos modelos con problemas como la sustentabilidad, el crecimiento económico, la inversión, el rol de Estado y el aseguramiento de una vida digna y justa para todos.

### Orientaciones al docente

Se puede usar los siguientes indicadores, entre otros, para evaluar formativamente:

- Explican históricamente modelos de desarrollo, distinguiendo fundamentos, finalidades y su relación con el desarrollo de las personas y el medio ambiente.
- Analizan algunos modelos de desarrollo a partir de indicadores sociales y medioambientales (qué son y cómo se miden).

Es importante que el docente reconozca la utilidad de las tablas de síntesis como forma de sistematizar el análisis de las fuentes y la extracción de ideas. Además, ellas contribuirán a las dos etapas finales de la actividad. También debe guiar el proceso de construcción de argumentos, habilidad fundamental para alcanzar una participación ciudadana de calidad. Asimismo, tiene que orientarlos para que sus argumentos sean una mezcla armónica y coherente entre la voz del grupo y de las fuentes que consultaron en las actividades anteriores, u otras que cada grupo examine o que el mismo docente entregue.

En la última etapa, el profesor guiará al curso para que cumpla con el desafío de decidir y elaborar colectivamente un modelo ideal.

## Recursos

- Germán Urrea (2014). *Chile: por un nuevo modelo económico. Para una sociedad democrática, solidaria y sustentable*. Santiago: Ceibo.
- Ricardo Ffrench-Davis (1982). *Una evaluación del modelo económico*. Centro de Estudios Públicos. Disponible en:  
[https://link.curriculumnacional.cl/https://www.cepchile.cl/cep/site/artic/20160304/asocfile/20160304093037/rev11\\_ffrenchdavis.pdf](https://link.curriculumnacional.cl/https://www.cepchile.cl/cep/site/artic/20160304/asocfile/20160304093037/rev11_ffrenchdavis.pdf)
- Alejandro Foxley (2019). “La trampa de los países de ingreso medio: desafíos para la cooperación”. En *Revista Pensamiento Iberoamericano* n° 7. Disponible en:  
<https://link.curriculumnacional.cl/https://issuu.com/segibpdf/docs/02-af>.
- Estudios Económicos de la OCDE: *Chile 2018*. Disponible en:  
<https://link.curriculumnacional.cl/http://www.oecd.org/economy/surveys/Chile-2018-OECD-economic-survey-Spanish.pdf>