

## Actividad 4: Evaluar críticamente el rol de los organismos internacionales en América Latina

### Propósito

Se busca que los estudiantes evalúen críticamente los procesos políticos comunes recientes de los Estados que componen la región y las oportunidades que les ofrece trabajar con organismos internacionales para fortalecer la democracia. Para esto, construirán juicios fundamentados con evidencia y participarán en un coloquio sobre las democracias latinoamericanas, su fortalecimiento y cómo influyen en ello las organizaciones internacionales.

### Objetivos de Aprendizaje

**OA 2** Explicar procesos comunes de los Estados latinoamericanos en la historia política reciente, incluyendo la relación entre el poder civil y las fuerzas armadas, transiciones, la defensa y promoción de los derechos humanos y el fortalecimiento de las democracias.

**OA 6** Analizar las oportunidades que ofrece a los Estados de América Latina la integración y la cooperación internacional, examinando la conformación de bloques económicos y los tratados y acuerdos en materia de economía, derechos humanos, educación, género, salud, y ciencia.

**OA b** Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.

**OA e** Evaluar la validez de las propias interpretaciones sobre acontecimientos, fenómenos y procesos estudiados, a través del diálogo y el uso de fuentes.

**OA g** Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.

<b>Actitudes</b>	Actuar de acuerdo con los principios de la ética en el uso de la información y de la tecnología respetando la propiedad intelectual y la privacidad de las personas.
------------------	--

<b>Duración</b>	3 horas pedagógicas
-----------------	---------------------

## DESARROLLO

Los jóvenes nombran los organismos internacionales que han apoyado el fortalecimiento de la democracia en América Latina y hacen una lista con ellos. El docente guía una reflexión inicial, a partir de preguntas como las siguientes:

- ¿Cómo han apoyado los organismos internacionales el fortalecimiento de la democracia y el respeto y la promoción de los derechos humanos en los distintos Estados en América Latina?
- ¿Cuáles son los principales ámbitos en que los organismos internacionales han tenido presencia en América Latina?
- ¿En qué medida han servido los partidos políticos y las experiencias vinculadas a los derechos humanos para fortalecer la democracia en la región?

Conexiones  
interdisciplinarias  
**Filosofía 4° medio**  
**OA 3**

Se organizan en grupos para investigar los organismos que buscan actualmente promover y defender la democracia y los derechos humanos por medio de la diplomacia, la participación política y las relaciones internacionales.

Tienen que desarrollar los siguientes aspectos:

- Objetivos que orientan las acciones de cada organismo internacional.
- Rol que ha tenido el organismo en el desarrollo político de América Latina en las últimas décadas.
- Críticas que han recibido los organismos en el ámbito de la integración y la cooperación internacional.

Recopilan la información y la ordenan y sistematizan en un informe que responda las preguntas iniciales.

### **Coloquio: ¿Se ha avanzado en la región hacia acuerdos de paz, justicia y disminución de la desigualdad?**

El docente les participa en un coloquio para compartir los aportes de la investigación de cada grupo. Los grupos seleccionan a uno o más de sus integrantes para participar en las distintas sesiones del coloquio; por ende, cada integrante debe apropiarse y manejar una de las respuestas que elaboró el grupo durante la investigación.

Los participantes en el coloquio deben:

- Indicar cuáles son los problemas centrales y qué relevancia tienen.
- Introducir con claridad los conceptos que se usará en la conversación, ilustrándolos con ejemplos sencillos. Se recomienda evitar definiciones largas y técnicas.
- Exponer los resultados previos más relevantes, indicando quiénes y cuándo los obtuvieron. Identificar las fuentes de información.
- Enfocarse en transmitir las ideas fundamentales, evitando detalles técnicos y demostraciones largas y complicadas.
- Señalar qué problemas que continúan abiertos y podrían seguir existiendo.

Es importante que haya un moderador que otorgue la palabra y se ocupe de reglamentar el tiempo y controlarlo durante todo el coloquio.

Se propone los siguientes criterios para evaluar la participación de los alumnos en el coloquio:

Criterios de Evaluación	Puntuaciones				
	5 Excelente	4 Bueno	3 Regular	2 Suficiente	1 Insuficiente
<b>Uso del tiempo</b> El estudiante utiliza adecuadamente el tiempo disponible para su presentación.					
<b>Uso de recursos visuales y/o tecnológicos</b> El estudiante emplea adecuadamente recursos visuales y/o tecnológicos para enriquecer su presentación.					
<b>Seguridad en los planteamientos/dominio del contenido</b> El estudiante proyecta seguridad y dominio en cada uno de los planteamientos que conciernen al tema expuesto.					
<b>Calidad de la presentación</b> El estudiante mantiene la atención en los espectadores. Evita limitarse a leer únicamente lo que está escrito en su presentación o apuntes.					
<b>Organización y secuencia</b> El estudiante presenta su tema a evaluar de forma organizada. Se observa una secuencia lógica y ordenada entre cada una de las partes.					
<b>Orden y atención.</b> El estudiante se manifiesta atento y mantiene una conducta apropiada en las presentaciones o exposiciones.					
<b>TOTALES PARCIALES</b>					

## Reflexión final

El docente guía una reflexión, a partir de preguntas como las siguientes:

- ¿Qué responsabilidades éticas implican los procesos de reconciliación y verdad para la ciudadanía?
- Los tratados y acuerdos firmados en materia de economía, derechos humanos, educación, género, salud o ciencia, ¿han ayudado a disminuir los índices de desigualdad social?

## Orientaciones para el docente

La historia reciente de los países latinoamericanos se ha caracterizado por sufrir crisis político-sociales con episodios de violencia y violación a los derechos humanos. Por esto, es importante guiar a los jóvenes para que comprendan estos episodios y no limitarse exclusivamente a períodos de dictaduras.

Para que el análisis sea amplio, es importante que identifiquen organismos y agrupaciones que representen posiciones políticas variadas y un espectro amplio de la sociedad civil, considerando ámbitos como educación (índices de alfabetización por país), acceso a atención médica, ayudas económicas, superación de la pobreza, etc.

Es fundamental que reconozcan que dialogar les permite confrontar distintas posturas. Para ello, tienen que contextualizar los procesos en el tiempo y usar evidencias provenientes de fuentes históricas.

El propósito del coloquio es que la comunicación genere reflexiones colectivas que permitan al curso entero comprender la complejidad del tema.

Se sugiere retomar las preguntas iniciales y consultarles qué cosas nuevas aprendieron en la actividad. Es importante fomentar el buen trato durante el desarrollo del coloquio.

Se sugiere el siguiente indicador para la evaluación formativa de esta actividad; el profesor lo puede modificar o reemplazar por otros que considere más pertinentes a su contexto:

- Evalúan cómo la integración y la cooperación internacional en la región han contribuido al fortalecimiento de la democracia y el respeto y la promoción de los derechos humanos.

## Recursos

Para organizar el coloquio, se recomienda el artículo “Coloquio en grupos pequeños”, disponible en: [https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.educoas.org/portal/bdigital/contenido/interamer/interamer\\_72/Schiefelbein-Chapter3New.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.educoas.org/portal/bdigital/contenido/interamer/interamer_72/Schiefelbein-Chapter3New.pdf)

Como alternativa al coloquio, cabe organizar un debate histórico; se propone la siguiente guía: [https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-25785\\_recurso\\_pdf.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-25785_recurso_pdf.pdf)

El debate: características y cómo hacer un debate:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.escolares.net/lenguaje-y-comunicacion/el-debate-sus-caracteristicas-y-como-hacer-un-debate/>

Vídeo: Cómo organizar el trabajo del equipo de debate:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=xdVgHYLMSjk>

Algunos de los organismos propuestos para esta investigación son los siguientes<sup>3</sup>:

### 1. Organización de Naciones Unidas (ONU)

Disponible en:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.un.org/es/sections/about-un/overview/index.html>

Nació oficialmente el 24 de octubre de 1945, después de que la mayoría de los 51 Estados Miembros signatarios del documento fundacional de la Organización, la Carta de la ONU, la ratificaran. En la actualidad, 193 Estados son miembros de las Naciones Unidas y están representados en el órgano deliberante, la Asamblea General.

Debido a las facultades que le confiere la Carta y su singular carácter internacional, las Naciones Unidas pueden tomar medidas sobre los problemas que enfrenta la humanidad en el siglo 21, como la paz y la seguridad, el cambio climático, el desarrollo sostenible, los derechos humanos, el desarme, el terrorismo, las emergencias humanitarias y de salud, la igualdad de género, la gobernanza, la producción de alimentos y mucho más.

La ONU también proporciona un foro para que sus miembros puedan expresar su opinión en la Asamblea General, el Consejo de Seguridad, el Consejo Económico y Social y otros órganos y comisiones. Al permitir el diálogo entre sus miembros y la organización en las negociaciones, se ha convertido en un mecanismo para que los gobiernos puedan encontrar ámbitos de acuerdo y resolver problemas juntos.

### 2. Organización de Estados Americanos (OEA)

Disponible en:

[https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.oas.org/es/acerca/quienes\\_somos.asp](https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.oas.org/es/acerca/quienes_somos.asp)

Es el organismo regional más antiguo del mundo; su origen se remonta a la Primera Conferencia Internacional Americana, celebrada en Washington, D.C., de octubre de 1889 a abril de 1890. En esa reunión, se acordó crear la Unión Internacional de Repúblicas Americanas y se empezó a tejer una red de disposiciones e instituciones que llegaría a conocerse como “sistema interamericano”, el más antiguo sistema institucional internacional.

La OEA se creó en 1948 cuando se suscribió la Carta de la OEA en Bogotá, Colombia, que entró en vigencia en diciembre de 1951. Posteriormente, diversos Protocolos enmendaron la Carta: el de Buenos Aires, suscrito en 1967, que entró en vigencia en febrero de 1970; el de Cartagena de Indias, suscrito en 1985, que entró en vigencia en noviembre de 1988; el de Managua, suscrito en 1993, que entró en

---

<sup>3</sup> Los estudiantes pueden investigar sobre otros organismos internacionales o regionales.

vigencia en enero de 1996, y el de Washington, suscrito en 1992, que entró en vigor en septiembre de 1997.

La Organización se fundó para lograr en sus Estados Miembros, como lo estipula el Artículo 1 de la Carta, "un orden de paz y de justicia, fomentar su solidaridad, robustecer su colaboración y defender su soberanía, su integridad territorial y su independencia".

Actualmente, reúne a los 35 Estados independientes de las Américas y constituye el principal foro gubernamental político, jurídico y social del hemisferio. Además, ha otorgado el estatus de Observador Permanente a 69 Estados y a la Unión Europea (UE).

Para lograr sus más importantes propósitos, la OEA se basa en sus principales pilares: la democracia, los derechos humanos, la seguridad y el desarrollo.

### **3. ALADI (Asociación Latinoamericana de Integración)**

Se fundó el 12 de agosto de 1980 mediante la firma del Tratado de Montevideo, en reemplazo de la Asociación Latinoamericana de Libre comercio (ALALC). Cuenta con trece Estados miembros de Latinoamérica: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, México, Panamá, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela.

Su objetivo es "crear un mercado común latinoamericano, sin metas ni cronogramas predeterminados, en un marco flexible, y al abrir la posibilidad de crear relacionamientos bilaterales y subregionales, permite desarrollar un proceso de integración a distintos ritmos con una perspectiva convergente, mediante el abandono de la cláusula de la nación más favorecida". (Tratado de Montevideo, 1980).

### **4. Asociación de Estados del Caribe**

Creado el 24 de julio de 1994 en Cartagena de Indias, Colombia, busca el fortalecimiento regional y la integración de los países del Caribe. Cuenta con 25 Estados miembros y 10 asociados.

Cuenta con cinco Comités Especiales de: Desarrollo del Comercio y las Relaciones Económicas Externas; Turismo Sustentable; Transporte; Desastres Naturales y Presupuesto y Administración.

Otras organizaciones sobre las cuales se puede investigar son: Unasur, Prosur, Pacto Andino de Nacionales, Alba (ver los Recursos de la actividad 4 de la unidad 4 en este mismo programa).