



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile



Apoyo compartido

Lenguaje y Comunicación

Período 2

CUADERNO DE TRABAJO

**4°
BÁSICO**



Mi nombre

.....

Mi curso

.....

Nombre de mi escuela

.....

Fecha

.....

Cuaderno de trabajo Lenguaje 4° Básico, Período 2

NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA

División de Educación General
Ministerio de Educación
República de Chile

Autor

Equipo Lenguaje - Nivel de Educación Básica MINEDUC

Impresión

xxxxxxxxxxxxxxxx

Mayo - Junio 2013

Edición impresa para ser distribuida por el MINEDUC a Escuelas Básicas del Plan Apoyo Compartido.
Distribución Gratuita.

Actividad 1

Escucha esta fábula y sigue la lectura en silencio:

Los dos amigos y el oso

A dos amigos se les aparece un oso:
el uno, muy miedoso,
en las ramas de un árbol se asegura;
el otro abandonado y sin ayuda,
se finge muerto repentinamente.

El oso se le acerca lentamente,
pero como este animal, según se cuenta,
de cadáveres nunca se alimenta,
sin ofenderlo lo revisa y toca,
le huele la nariz y la boca,
no le siente aliento
ni el menor movimiento.

Y así, se va diciendo sin comerlo:
“Está tan muerto como mi abuelo”.

Entonces, el cobarde,
de su gran amistad haciendo alarde,
del árbol desciende muy ligero, corre,
llega y abraza a su compañero.
Agradece la fortuna
de hallarlo sin lesión alguna.
Y al fin le dice: “¿Sabes que he notado
que el oso te decía algún recado?”.

Te diré lo que ha sido:

***“Aparta la amistad de la persona,
que si te ve en riesgo, te abandona”.***

Félix María Samaniego (Adaptación)



Actividad 2

Lee nuevamente el primer párrafo y contesta: ¿Qué quiere decir que uno de los amigos “se finge muerto”?

- A. Que se desmayó.
- B. Que muere de susto al ver al oso.
- C. Que simula estar muerto, pero no lo está.

Actividad 3

Une cada concepto con el dibujo que le corresponde según su significado.

aliento



ligero



alardear



Actividad 4

¿Qué significa tener buena fortuna? Comenta con tu curso.

¿Crees que eres una persona que tiene buena fortuna? Explica por qué:

Yo creo que _____
porque _____

Clase 26

Actividad 1

¿Cuáles son los personajes de esta historia?



Actividad 2

Une al personaje con la acción que realiza:



se sube a un árbol



olfatea al amigo que finge estar muerto



finge estar muerto

Actividad 3

¿Por qué uno de los amigos se sube al árbol?

- A. Porque le tiene miedo al oso.
- B. Porque quiere jugar con el oso.
- C. Porque quiere que el oso ataque a su amigo.
- D. Porque busca distraer al oso y que no hiera a su amigo.

Actividad 4

Responde **V** si es verdadero y **F** si es falso.

- El oso no quería hacer daño a los amigos.
- El amigo que fingió estar muerto, lo hizo para que el oso no se lo comiera.
- Los osos no comen cadáveres.
- El amigo que estaba arriba del árbol, baja cuando se va el oso, porque quiere ayudar a su amigo.
- El oso le dijo al amigo que fingía estar muerto: "Aparta la amistad de la persona, que si te ve en riesgo, te abandona".

Actividad 5

¿Crees que los dos amigos seguirán siendo amigos después de lo sucedido? ¿Por qué?

Yo creo que _____
porque _____

_____.

¿Qué hubieras hecho tú en el lugar del amigo que trepó el árbol?

▶ _____

Clase 27

Actividad 1

¿Quién o quiénes son los personajes principales de esta historia?

		
Los dos amigos.	Los dos amigos y el oso.	El oso.

Actividad 2

Ordena las acciones de la fábula, indicando a qué parte de la narración corresponden: **inicio, problema o desenlace.**

	Uno de los amigos, cobardemente, se subió a un árbol sin preocuparse del otro. El amigo abandonado, sin poder escapar del oso, fingió estar muerto.
	Un oso se les apareció a dos amigos.
	El oso creyó que verdaderamente estaba muerto y se fue. Entonces, el amigo cobarde bajó rápidamente del árbol haciendo alarde de su gran amistad.

Actividad 3

Une al personaje con su característica y la acción que realiza:



cobarde

finge estar muerto



ingenioso

se sube a un árbol

Actividad 4

Copia la moraleja de la fábula que aparece en el texto:

▶ _____

Ahora escríbela con tus propias palabras:

▶ _____

Actividad 5

Completa con lo que has aprendido:

En la _____, al igual que en el cuento, se narra una historia con un inicio, un problema y un final. Pero en la fábula, además, se presenta una _____ que es la enseñanza que nos deja la historia.

Clase 28

Actividad 1

Reúnanse en grupos de cuatro integrantes y lean estos refranes.



Actividad 2

Expliquen con sus propias palabras lo que dice el refrán. Si hay palabras que no comprenden:

- Traten de descubrir su significado por el resto del refrán.
- Observen el dibujo que acompaña el refrán, para obtener pistas sobre la palabra.
- Busquen la palabra en un diccionario o pregunten el significado a su profesora o profesor.

Actividad 3

Conversen:

- ¿Cuál es la enseñanza que nos deja cada uno de los refranes?
- Entre los refranes que leímos, ¿hay algunos que nos entreguen la misma enseñanza? ¿Cuáles? Comenten.

Actividad 4

Lee las siguientes enseñanzas y escribe las letras de los refranes a los que corresponden, según la Actividad 1.

ENSEÑANZAS

Hay que estar atentos a las oportunidades que se nos presentan, porque si no las aprovechamos, las podemos perder.

Es mejor cuidar lo que ya tenemos, que perderlo por querer tener algo que es imposible.

Hay que pensar antes de hablar y no decir cosas que puedan crear problemas.

Actividad 5

¿En qué se parece la moraleja de una fábula a un refrán? Completa.

La moraleja de una fábula y un refrán son similares, porque ambos nos entregan una _____ .

Clase 29

Actividad 1

El perro y la carne

Deambulaba un perro junto a un río, llevando en su hocico un sabroso pedazo de carne. Vio su propio reflejo en el agua y creyó que aquel reflejo era en realidad otro perro que llevaba un trozo de carne mayor que el suyo.

Y deseando adueñarse del pedazo **ajeno**, soltó el suyo para arrebatarse el trozo a su supuesto compadre.

Pero el resultado fue que se quedó sin el propio y sin el ajeno: este último porque no existía, solo era un reflejo, y el otro, el verdadero, porque se lo llevó la corriente.

▶ _____

Actividad 2

- ¿Por qué se dice que el perro perdió ambos trozos de carne? Comenta.
- ¿Qué significan las palabras **deambulaba** y **ajeno**? Comenta.
- ¿Cuál crees que es la moraleja de esta fábula? Escríbela en el recuadro de arriba.

Actividad 3

¡Escribe tu propia fábula!

Elige un refrán de los leídos la clase anterior y escríbelo en el recuadro.

▶ _____

Actividad 4

Escribe con tus palabras la enseñanza del refrán: esta será la moraleja de tu fábula.

▶ _____

Actividad 5

Piensa qué historia podría servir como ejemplo para que las personas aprendieran la enseñanza. Planifica su contenido:

¿Cuáles serán los personajes de tu historia? ¿Serán solo animales o también personas?

▶ _____

Actividad 6

Completa el esquema con las principales acciones de tu historia.

Inicio

¿Dónde ocurre la historia? ¿Qué había ahí al principio?	
--	--

Problema y desarrollo de acciones

¿Cuál es el problema que tienen los personajes?	
---	--

Desenlace

¿Cómo se resuelve el problema?	
--------------------------------	--

Clase 30

Actividad 1

Escribe la fábula que planificaste, utilizando un párrafo para cada parte de la historia. Recuerda escribir el título y la moraleja.

Actividad 2

En grupo, revisen la fábula y marquen **Sí** o **No** según corresponda.

	Sí	No
El inicio , ¿cuenta a quién, cuándo y dónde ocurre la historia?		
Los personajes, ¿enfrentan un problema ?		
¿Tiene un final donde se cuenta cómo se solucionó el problema?		
Después de la historia, ¿escribí una moraleja o enseñanza?		
¿Hice concordar los sujetos con los adjetivos y verbos?		
¿Utilicé mayúsculas y puntos cuando correspondía?		
¿Tildé correctamente las palabras?		

Actividad 3

Reescribe la fábula en una hoja blanca, corrigiendo todos los aspectos necesarios.

Edita el texto y marca los aspectos que estén listos:

- El título está destacado en color o con letra más grande.
- Los párrafos están definidos y separados.
- La moraleja está destacada con letra negrita o con otro color.
- Incluye una imagen o dibujo relacionado con la historia.

Actividad 4

Muestra la fábula a dos compañeros o compañeras y pide que te den su opinión sobre lo que escribiste. Escucha con atención los comentarios que realicen a tu texto y escríbelos.

*¿Cómo puedo mejorar mi escritura?
Sugerencias de mis compañeros y compañeras:*

De las fábulas de tus compañeros y compañeras, ¿cuál fue la que más te gustó? ¿Por qué?

▶

Actividad 1

Lee con atención.

El Triángulo de las Bermudas

Desde mediados del siglo XIX más de cincuenta barcos y veinte aviones han desaparecido en una zona del Atlántico llamada el Triángulo de las Bermudas.

En el Triángulo de las Bermudas, una gran superficie de mar que se extiende entre Puerto Rico, las islas Bermudas y Florida, en Estados Unidos, se han perdido barcos y aviones, sin que los capitanes hayan alcanzado a avisar por radio que estaban en peligro. En otros casos, se han encontrado naves **a la deriva**, intactas, pero sin tripulación. Nadie sabe qué pasó con las personas que iban a bordo.



Como todo esto suena misterioso, varios escritores han aprovechado estas historias para crear el mito de que las naves desaparecen en el Triángulo de las Bermudas porque son secuestradas por extraterrestres, cruzan portales de tiempo y espacio o son absorbidas por fuerzas magnéticas que provienen del fondo del mar, de la ciudad perdida de Atlántida.

Una explicación más sencilla podría ser que en el Triángulo de las Bermudas suelen generarse tormentas y huracanes capaces de hundir barcos y derribar aviones. La profundidad de las aguas y las corrientes submarinas podrían ser las responsables de que a veces no se encuentren los restos de las naves desaparecidas. La verdad es que en esa zona no han **sucumbido** más barcos y aviones que en otras partes del mar. Naves civiles y militares cruzan esta área todos los días sin problemas. A pesar de esto, hay gente que tiritita al pasar por el Triángulo de las Bermudas.

Curiosidades del mundo, Tomo III, Fundación Astoreca (Adaptación)

Actividad 2

¿Cuál es el propósito de este texto? Marca con un ✓.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Entregar información. | <input type="checkbox"/> Convencer de hacer algo. |
| <input type="checkbox"/> Contar una historia. | <input type="checkbox"/> Expresar sentimientos y pensamientos. |

¿De qué se trata el texto? Marca con un ✓.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> De la Atlántida. | <input type="checkbox"/> Del Triángulo de las Bermudas. |
| <input type="checkbox"/> Del océano Atlántico. | <input type="checkbox"/> De la desaparición de un barco. |

Actividad 3

Responde en tu cuaderno:

- ¿Qué es el Triángulo de las Bermudas?
- ¿Por qué no se encuentran los restos de las naves que desaparecen?
- ¿Qué sienten algunas personas cuando atraviesan el Triángulo de las Bermudas? ¿Por qué se sienten así?

Actividad 4

Completa la siguiente tabla:

El texto dice	Yo creo que significa	El diccionario dice
Se han encontrado naves a la deriva , intactas, pero sin tripulación.		
En esa zona no han sucumbido más barcos y aviones.		

Actividad 5

¿Crees que el Triángulo de las Bermudas es un lugar misterioso? ¿Por qué?

Clase 32

Actividad 1

Une con una línea cada párrafo con su función dentro del texto.

Párrafo 1
Introducción

Cierra el tema y muestra una posible explicación a los misterios.

Párrafo 2
Desarrollo

Presenta el tema del texto.

Párrafo 3
Desarrollo

Define qué es el Triángulo de las Bermudas.

Párrafo 4
Conclusión

Muestra que el Triángulo de las Bermudas ha inspirado historias misteriosas.

Actividad 2

¿Cuál de los siguientes podría ser un buen título para el texto? Comenta tu respuesta con tus compañeros y compañeras.

- A. Un triángulo misterioso en el océano.
- B. Tormentas y huracanes del Atlántico.
- C. Fuerzas magnéticas del Atlántico.
- D. Los aviones desaparecidos.

Actividad 3

- ¿Por qué se menciona la **Atlántida** en el texto?
- ¿Sabes qué es la **Atlántida**? Completa la tabla.

¿Qué sé sobre la Atlántida?	¿Qué quiero saber?	¿Qué aprendí?

Actividad 4

En grupos, investiguen sobre la Atlántida. Pueden recurrir a la biblioteca de la escuela, consultar fuentes de Internet y/o buscar en libros en la sala de clases.

Escribe aquí el resultado de tu investigación.

Introducción

En este texto, informaré sobre _____

Desarrollo

La Atlántida es _____

Se dice que _____

Además, _____

Conclusión

En conclusión, _____

Actividad 5

Revisa el texto a partir de la tabla que facilitará tu profesora o profesor.

Clase 33

Actividad 1

¿Cuáles de estas características sirven para describir tanto al Triángulo de las Bermudas como a la Atlántida? Píntalas o márcalas.

real	gracioso	enigmático	sorprendente
misterioso	ensordecedor	impresionante	caótico

¿Hay algún adjetivo que desconozcas? Escríbelo junto con su significado.

_____ : _____

Actividad 2

Presenta ante tus compañeros la investigación que realizaste junto con tu grupo sobre la Atlántida.

Prepara la presentación: marca con un ✓ cada tarea cuando la hayas realizado.

TAREAS DEL EQUIPO

- Asignar roles entre los integrantes del equipo: **introducción**, informaciones del **desarrollo**, **conclusión**, elaboración del papelógrafo.
- Leer varias veces la parte del texto asignada y estudiarla.
- Preparar un papelógrafo que muestre el tema y un par de detalles importantes.
- Ensayar individualmente.
- Ensayar grupalmente.

Revisa que la presentación contemple los siguientes componentes.

- Saludo:** presentación de los integrantes del equipo.
- Introducción:** menciona el tema investigado y por qué les parece interesante.
- Desarrollo:** presenta la información recopilada. Al hablar, puedes utilizar expresiones como: *"Una información importante sobre el tema es..."*, *"Además..."*, *"Por otra parte..."*, etc.
- Conclusión:** resume lo más importante de lo presentado y cierra el tema. Al hablar pueden utilizar expresiones como: *"Para terminar..."*, *"Como conclusión..."*, *"Finalmente..."*, etc.

Actividad 3

Evalúa la presentación de tu grupo con la siguiente pauta. Utilízala también para evaluar a tus compañeros y compañeras de otro grupo:

	Sí	No
El grupo presentó a sus integrantes antes de exponer.		
La presentación tiene una introducción.		
La presentación tiene un desarrollo que incluye los datos investigados.		
La presentación termina con una conclusión que cierra el tema.		
El grupo elaboró un papelógrafo que resume lo importante.		
Cada participante expuso su parte de manera clara.		
Los participantes utilizaron un volumen de voz apropiado para que todos escucharan y miraban al público al hablar.		

Actividad 4

¿Qué aprendiste de las presentaciones de tus compañeros? Escribe la información nueva:

▶ _____

Clase 34

Actividad 1

Escucha con atención el texto que leerá tu profesora o profesor.

El Yeti

En 1935, el **paleontólogo** alemán Gustav von Koenigswald entró a una farmacia de Hong Kong y encontró un diente fosilizado que los farmacéuticos molían para crear medicinas. Entonces, comenzó a investigar a qué bestia pertenecía esta pieza.

Actualmente se sabe que este misterioso animal era un simio que medía tres metros de altura y pesaba 500 kilos. Los paleontólogos lo llamaron *Gigantopithecus blacki*.

Se supone que este simio se **extinguió** hace 100 mil años. Lo curioso es que hasta hoy muchas personas alrededor del mundo dicen que lo han visto en bosques y montañas. Usualmente lo llaman *Yeti* o *Pie Grande*. Los científicos más **escépticos** creen que es un mito, sin embargo, algunos creen que algún pariente del *Gigantopithecus blacki* podría haber sobrevivido hasta hoy.

Quienes han visto a este espécimen aseguran que se **asemeja** a un gorila con pelo en todo el cuerpo y que huye de las personas. Hasta ahora no hay pruebas que demuestren su existencia, pero algunos **expedicionarios** se han internado en los Himalayas para intentar fotografiar a este gigantesco gorila.



Basado en *Curiosidades del mundo*, Tomo III, Fundación Astoreca

Actividad 2

Marca en el texto los párrafos de introducción, desarrollo y conclusión.

Actividad 3

Tacha los casilleros con números, lee desde el final hacia atrás y descubrirás otro nombre del Yeti.

S	3	E	5	1	2	V	4	6	E	7	I	8	5	6	N	7	6	S	3	A	1	2	L	3	4	6
E	5	2	D	3	4	E	5	R	6	9	1	B	2	M	3	5	O	H	6	5	4	E	1	2	3	L
4	B	5	6	A	7	8	N	9	6	5	I	3	M	5	O	6	9	B	2	A	3	2	L	4	E	6

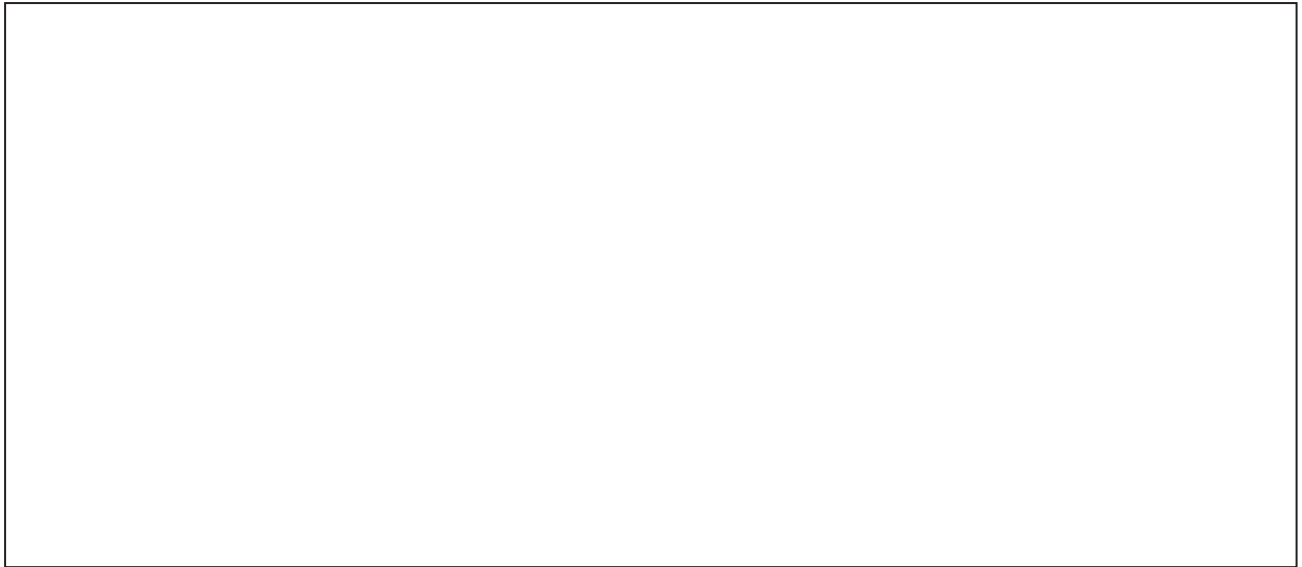
Actividad 4

Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno.

- ¿Cuál es la teoría de los científicos sobre la existencia del Yeti?
- ¿Qué significan las palabras **paleontólogo**, **extinguir**, **escépticos**, **asemeja** y **expedicionarios**?

Actividad 5

Dibuja al Yeti en su ambiente, utilizando la información brindada en el texto.



Actividad 6

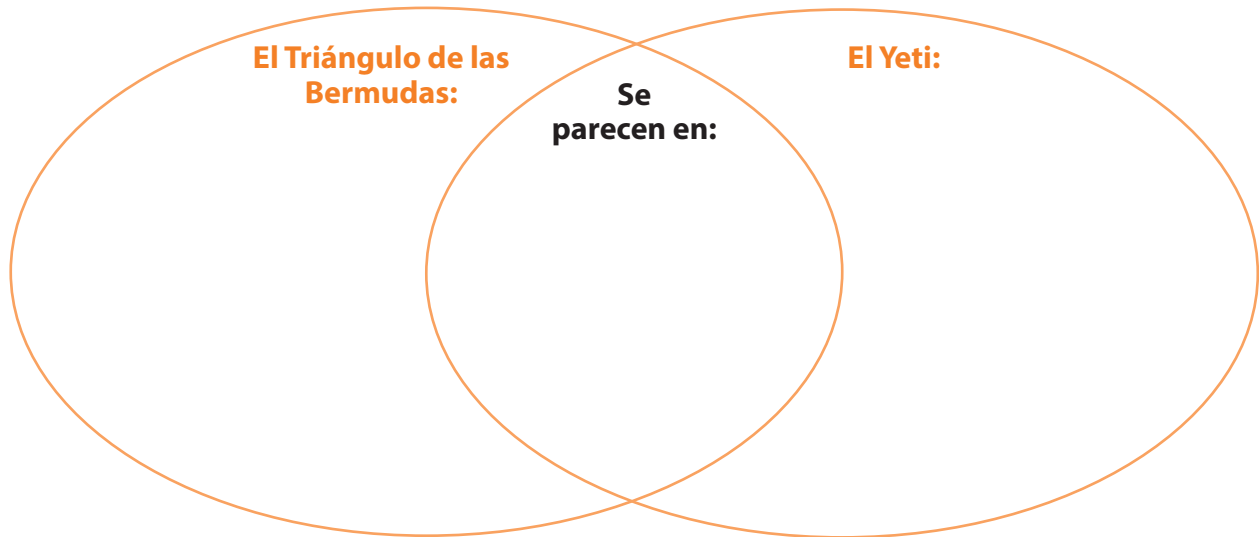
¿Qué palabras o expresiones se utilizan en el texto para referirse al Yeti? Busca 6 de ellas en la sopa de letras y escríbelas en las líneas.

J	B	I	P	S	J	U	B	J	B	I	P	Q	B	V	F
P	G	T	S	E	S	P	É	C	I	M	E	N	H	J	X
M	G	M	X	L	J	E	P	K	U	A	N	Q	X	R	T
S	H	X	L	X	I	N	I	K	O	Q	B	A	V	F	A
Y	T	R	X	B	V	S	E	W	B	H	V	O	X	P	C
L	W	V	M	E	M	U	G	B	M	Q	P	N	B	N	B
K	G	S	I	M	I	O	R	E	O	J	P	V	T	E	V
R	T	U	E	S	K	E	A	S	V	C	V	O	H	U	V
T	Q	J	K	F	P	Q	N	T	U	K	H	C	M	G	S
F	Q	J	P	P	T	V	D	I	A	Q	T	Y	O	J	L
E	N	X	J	Q	I	U	E	A	F	V	A	S	H	R	M
M	I	S	T	E	R	I	O	S	O	A	N	I	M	A	L
G	I	G	A	N	T	E	S	C	O	G	O	R	I	L	A
A	K	R	I	F	Y	Q	I	V	B	S	N	U	L	L	F

Clase 35

Actividad 1

¿En qué se parecen y en qué se diferencian los textos leídos las clases anteriores?
Completa el organizador:



Actividad 2

Qué función cumple el título en ambos textos?

- Menciona el tema del texto.
- Menciona detalles del texto.
- Menciona los personajes del texto.
- Menciona una acción importante del texto.

Después de leer "El Triángulo de las Bermudas" y "El Yeti", ¿qué podrías concluir a partir de **ambos** textos? Marca.

- Las montañas y el mar son un buen lugar para esconderse.
- Viajar por el Atlántico puede ser muy peligroso.
- Los viajeros realizan expediciones arriesgadas.
- En el mundo existen misterios sin resolver.

¿Dónde podríamos encontrar textos como estos? Escribe todas las ideas que se te ocurran.

▶ _____

Actividad 3

Completa el cuadro a partir de lo leído.

	Tema: <i>¿De qué se habla en el texto?</i>	Detalles: <i>¿Qué se dice sobre el tema?</i>
Texto 1		
Texto 2		

Actividad 4

¿Qué pasaría si se encontraran pruebas reales de la existencia del Yeti?
 Comenta con tus compañeros y compañeras.

▶ _____

¿Crees que la ciencia tiene respuestas para todo lo que ocurre en la Tierra? Comenta.

Clase 36

Actividad 1

Selecciona un artículo informativo de la antología correspondiente a “Mis lecturas diarias” o de los textos que facilitará tu profesora o profesor. Trabaja con tu pareja de banco.

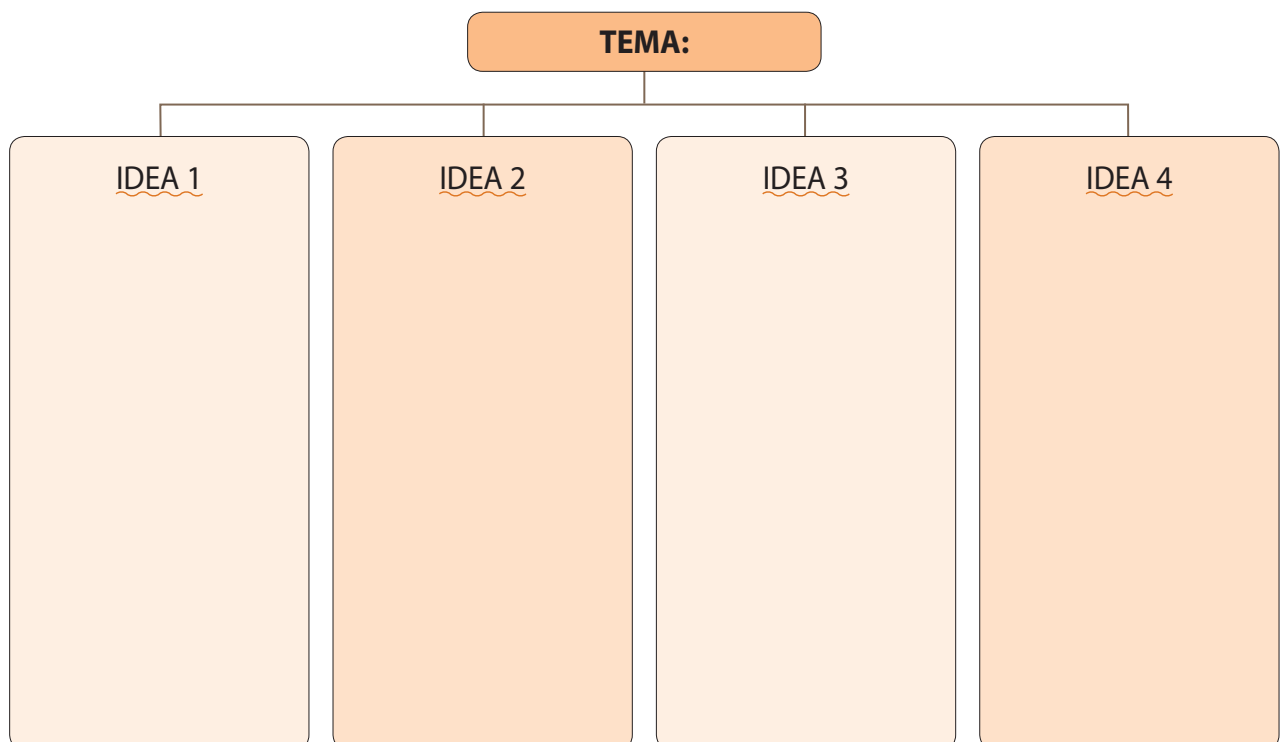
El texto que leeré se llama: _____ .

¿Por qué elegiste este texto?

▶ _____

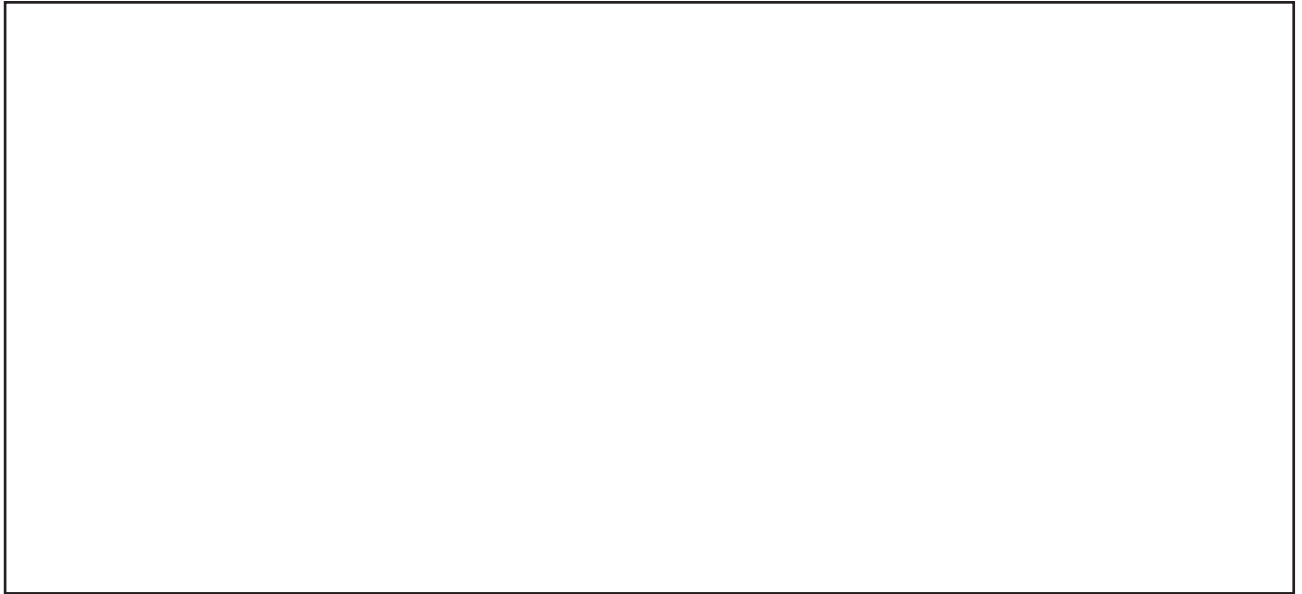
Actividad 2

Después de leer, escribe el tema y cuatro ideas importantes en el organizador gráfico:



Actividad 3

Dibuja lo que comprendiste del texto leído.



Actividad 4

Comparte oralmente el texto leído con tus compañeros y muéstrales el dibujo que hiciste.

¿Para qué te sirvió leer este texto?



¿Recomendarías este texto?

Sí

No

¿Por qué?



De los textos leídos por tus compañeros, ¿cuál te gustaría leer? ¿Por qué?

Me gustaría leer _____,

porque _____.

Clase 37

Actividad 1

Lee con atención.

El elefante y su sombra

En la antigua India, un viajero arrendó un elefante con su dueño incluido. Quería que este lo **acarrear** al pueblo cercano para **impresionar** a su novia, que no conocía a esos animales.

Como el día era muy caluroso y en el camino no había dónde **cobijarse** de los rayos del sol, el viajero se detuvo y se refugió en la sombra que proyectaba el elefante.

De inmediato, el dueño del animal reclamó:

–Solo yo –dijo, molesto– tengo derecho a usar la sombra de mi elefante.

El viajero le repuso que le correspondía a él, ya que él había arrendado el animal con su sombra incluida.

De palabra en palabra, la **disputa** fue creciendo y ambos hombres terminaron trezándose a manotazos.

Entretanto, el elefante, aburrido de lo que sucedía, abandonó **a buen trote** aquel lugar.

Esopo

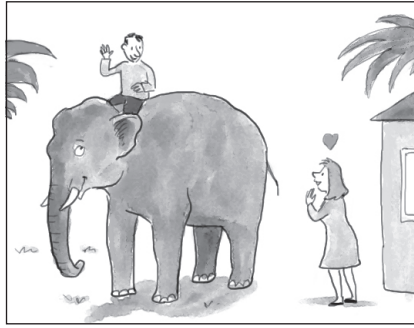
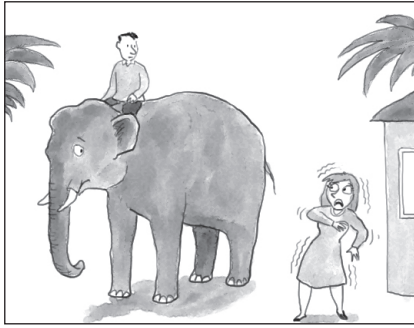
Actividad 2

Conversa con tu compañero o compañera de banco y completa la tabla.

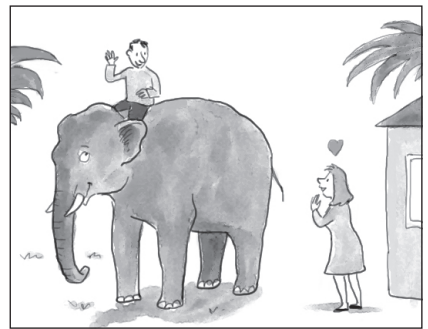
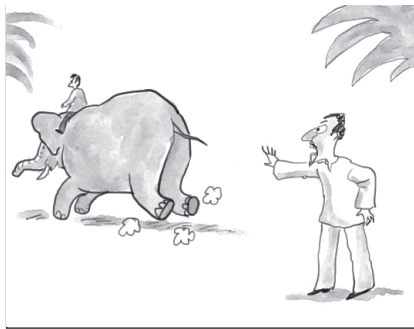
Palabra o expresión	¿Qué significa?
acarrear	
impresionar	
cobijarse	
disputa	
a buen trote	

Actividad 3

¿Qué quería lograr el viajero al arrendar el elefante?



¿Cómo finalizó la historia?



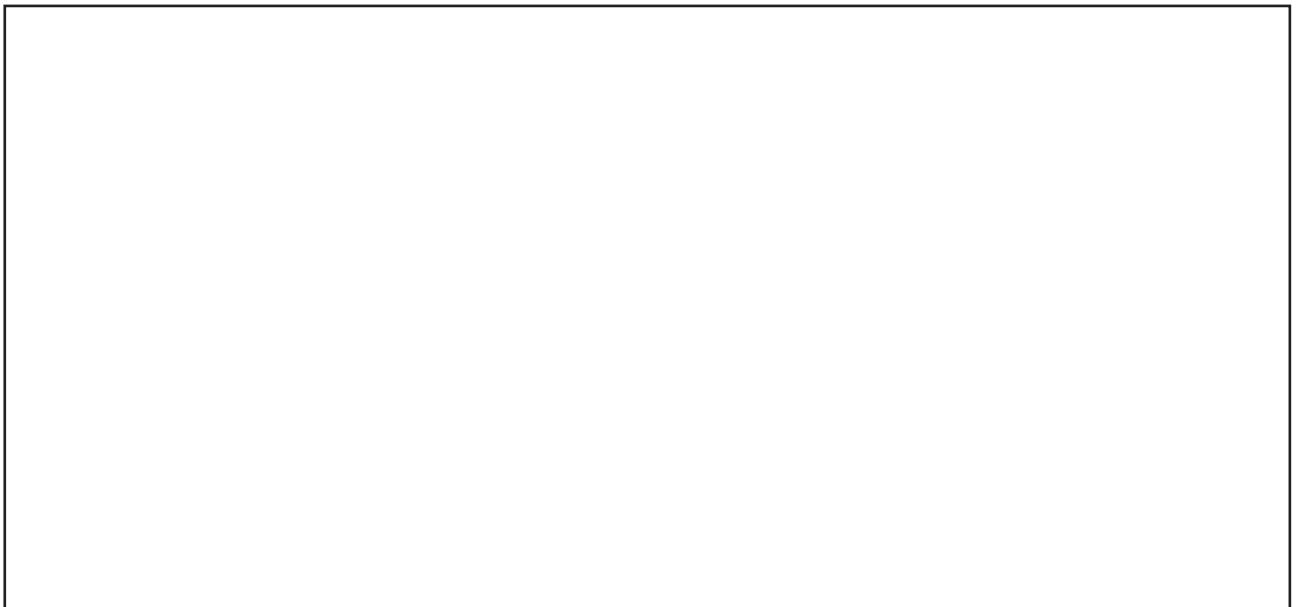
¿Cuál es la moraleja o enseñanza de la fábula? Pinta o marca.

El sol puede producir agresividad.

Los egoístas siempre terminan perdiendo algo.

Los humanos deben cuidar a los elefantes.

¿En qué momento se produjo el problema que enfrentaron los personajes? Dibújalo.



Clase 38

Actividad 1

¿Cuál es el propósito de la fábula “El elefante y su sombra”? Marca.

- Entregar información al lector.
- Convencer de realizar una acción.
- Contar una historia con una enseñanza.
- Expresar sentimientos o pensamientos.

¿Qué consecuencia tuvo el egoísmo de los hombres? Comenta.

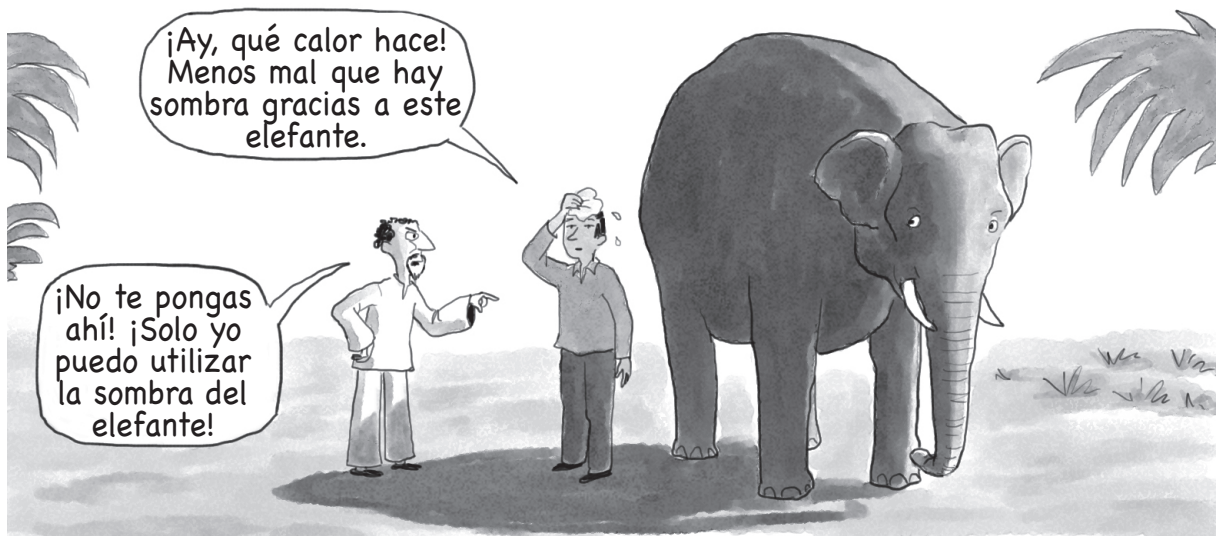
▶ _____

¿Cómo podrían haber evitado el problema? Comenta.

▶ _____

Actividad 2

Observa la situación.



Las palabras destacadas, ¿en qué se parecen? ¿En qué se diferencian?

Se parecen en _____

Se diferencian en _____

Une cada palabra con su función.

Hay

Indica un estado de ánimo, como pena, dolor, asombro.

Ay

Indica el lugar donde ocurre una acción.

Ahí

Viene del verbo "haber".

Completa con ay – ahí – hay según corresponda.

¡ _____ , qué maravillosos animales son los elefantes! En India _____ muchos de estos simpáticos animales. En la localidad india de Periyar, centenares de elefantes se dan cita para el descanso. _____ pueden ser fotografiados y observados por los turistas. ¡ _____ mucho que conocer en la India!

Actividad 3**¿Crees que algún personaje actuó de manera poco adecuada? Marca.**

Sí

No

¿Cuál?

El viajero

El dueño del elefante

Ambos

¿Por qué crees que actuó o actuaron mal? Comenta.

Clase 39

Actividad 1

¿Quién crees que fue el vencedor de la historia?

▶ _____

¿Por qué?

▶ _____

Actividad 2

Imagina un desenlace diferente para la fábula. ¿Cómo te gustaría que hubiera finalizado?



Planifica la historia en cuatro momentos incorporando el nuevo final:







Actividad 3

Elabora una historieta que muestre el nuevo desenlace que creaste. Recuerda escribir los diálogos en  y los fragmentos de la historia en . No olvides escribir una nueva moraleja.

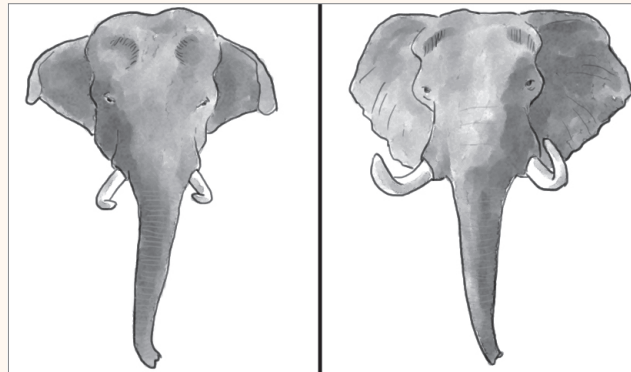
Moraleja:

Actividad 1

Lee con atención.

Los elefantes, animales extraordinarios

Los elefantes son los animales terrestres más grandes que existen actualmente. Los elefantes actuales se clasifican en dos géneros: africanos y asiáticos. Estos maravillosos animales tienen un período de gestación de 22 meses, el más largo en cualquier animal terrestre.



Características físicas

Un macho adulto africano puede llegar a pesar 7.500 kilos, aunque el récord conocido es de 11.000 kilos. Por lo general, viven aproximadamente hasta los 60-70 años (en ocasiones superan los 70 años).

Presentan una prolongación nasal muy desarrollada conocida como trompa, que utilizan a modo de mano para agarrar objetos y comida. Los elefantes también poseen colmillos, grandes dientes que salen de su mandíbula superior. Los colmillos del elefante pueden pesar hasta 120 kg y tener hasta 3 metros de longitud, aunque lo normal es que midan menos de 1 metro.

Otra de las características principales de los elefantes es que poseen unos grandes pabellones auditivos, diferentes en elefantes asiáticos y africanos. La principal función de estas orejas es regular la temperatura de los elefantes.

Comportamiento

El cerebro del elefante es el más grande de los animales terrestres. Se le atribuyen una gran variedad de comportamientos asociados a la inteligencia como el altruismo, adopción, juego, uso de herramientas y compasión. Por eso, podemos afirmar que los elefantes están a la par con otras especies inteligentes como los cetáceos y algunos primates. Les gusta estar en manadas y se revuelcan en el lodo para evitar las picaduras de mosquitos.

Alimentación

Se alimentan casi exclusivamente de hierbas, cortezas de árboles y algunos arbustos, de los que pueden llegar a ingerir 200 kilogramos en un día.

Realidades y mitos

En general suele relacionarse al elefante con la buena memoria. Los estudios confirman que los elefantes son capaces de reconocer la llamada de más de cien individuos diferentes. Estos sonidos, similares a un gruñido agudo, pueden servir para identificar a los demás individuos y formar parte de una red social.

Mucha gente piensa que los elefantes tienen miedo a los ratones. En realidad, lo que ocurre es que los elefantes tienen una mala visión: sus ojos están a los lados de la cabeza, lo que hace que no puedan distinguir con claridad cualquier cosa pequeña que se mueva delante de ellos. Esto hace que no soporten las sorpresas o los movimientos bruscos y cuando se acerca un ratón se ponen nerviosos y un poco agresivos.

Texto basado en es.wikipedia.org/wiki/Elephantidae

Actividad 2

Cuál es el tema de este texto?



¿Cuál es el propósito de este texto? Marca con un ✓.

Contar una historia protagonizada por elefantes.

Expresar sentimientos inspirados por elefantes.

Convencer al lector de proteger a los elefantes.

Entregar información sobre los elefantes.

Clase 41

Actividad 1

Lee nuevamente el texto "Los elefantes, animales extraordinarios".

Actividad 2

¿Qué elefante tiene orejas más grandes: el africano o el asiático? Marca.

Elefante africano

Elefante asiático

¿Cómo lo supiste?



¿Para qué sirve la ilustración del texto? Marca la opción correcta.

- Adorna la página para que sea más atractiva.
- Entrega información que complementa el texto.
- Ilustra la información del título.

Actividad 3

¿Cómo son los colmillos del elefante?



¿En qué parte del texto ubicaste la respuesta? Pinta o marca.

Alimentación

Comportamiento

Características
físicas

Características
físicas

Comenta la respuesta con tus compañeros y compañeras.

Actividad 4

Marca con un **✓** : ¿En qué subtítulo buscarías información sobre...

	Características	Comportamiento	Alimentación	Realidades y mitos
...lo que comen los elefantes?			✓	
... costumbres de los elefantes?				
... tamaño de los elefantes?				
... actividades sociales de los elefantes?				
...datos curiosos sobre los elefantes?				

¿Para qué se utilizan los subtítulos en un texto como este?

▶ _____

Actividad 5

¿Cómo se llama el sonido que emiten los elefantes? Investiga en la biblioteca o en fuentes de Internet.

▶ _____

¿Dónde encontraste la respuesta? Escribe tus fuentes de investigación.

▶ _____

Clase 42

Actividad 1

Qué animales te gustan y por qué? Completa la tabla y luego comparte tus preferencias con tus compañeros y compañeras.

Mis animales preferidos	Me gustan porque...

¿Cuáles son los animales que más se repiten como preferidos en tu curso?

▶ _____

Actividad 2

Elige uno de estos animales y completa la tabla:

¿Qué sé sobre este animal?	¿Qué me gustaría saber sobre él?

Actividad 3

Durante los siguientes días, prepararás un artículo informativo sobre el animal que escogiste. Luego presentarás esta información a tu curso. Al finalizar, habrás aprendido nuevos conocimientos sobre muchos animales.

Planifica el texto.

- ¿Qué partes debe tener el texto? Recuerda los artículos informativos que has leído.

--	--	--

- ¿Qué información agregarán en el desarrollo? En conjunto con tus compañeros y compañeras elijan tres categorías y píntenlas.

Características físicas	Hábitat	Cuidados y salud
Comportamiento	Alimentación	

Estas categorías serán los subtítulos de tu texto.

Investiga sobre el animal que escogiste.

Junto con tu profesora o profesor, busca información para escribir tu artículo.

- ¿Dónde buscarás información para elaborar el texto?

- Biblioteca de la escuela.
- Libros de la sala de clases.
- Textos escolares varios.
- Documentos de la sala de clases.
- Internet.
- Consulta a profesores(as).

Clase 43

Actividad 1

- Busca en las fuentes que escogiste la información sobre el animal seleccionado.
- Busca también dibujos o ilustraciones que puedas agregar.
- Registra la información que sea útil en tu cuaderno de Lenguaje.
- Recuerda manipular los libros con cuidado y luego devolverlos.

Actividad 2

Escribe en la tabla las categorías que eligieron y agrega la información que investigaste. Si necesitas más espacio, utiliza tu cuaderno de Lenguaje.

Nombre del animal	
Categoría 1: _____	
Categoría 2: _____	
Categoría 3: _____	

Actividad 3

Escribe el borrador del texto. Recuerda escribir un título, una introducción, un desarrollo y una conclusión. Agrega subtítulos.

(Subtítulo 1) _____

(Subtítulo 2) _____

(Subtítulo 3) _____

Durante la próxima clase revisarás y corregirás el texto escrito.

Clase 44

Actividad 1

Lee el texto que escribiste y revísalo con la siguiente pauta.

Reviso mi texto	Sí	No
¿Escribí una introducción que presenta el tema?		
¿Escribí un desarrollo que incluye la información separada por subtítulos (características físicas, alimentación, etc.)?		
¿Finalicé el texto con una conclusión?		
¿Escribí un título?		
¿Escribí correctamente las palabras <i>ay</i> – <i>hay</i> – <i>ahí</i> cuando correspondía?		
¿Utilicé mayúsculas al inicio de oración y en nombres propios?		
¿Finalicé las oraciones con punto?		
¿Tildé correctamente las palabras?		
¿Hice concordar los sujetos con su verbo?		
¿Escribí con letra clara?		

Intercambia el texto con tu compañero o compañera de banco y pídele que lo revise completando la misma pauta.

Mi compañero o compañera revisa mi texto	Sí	No
¿Escribí una introducción que presenta el tema?		
¿Escribí un desarrollo que incluye la información separada por subtítulos (características físicas, alimentación, etc.)?		
¿Finalicé el texto con una conclusión?		
¿Escribí un título?		
¿Escribí correctamente las palabras <i>ay</i> – <i>hay</i> – <i>ahí</i> cuando correspondía?		
¿Utilicé mayúsculas al inicio de oración y en nombres propios?		
¿Finalicé las oraciones con punto?		
¿Tildé correctamente las palabras?		
¿Hice concordar los sujetos con su verbo?		
¿Escribí con letra clara?		

Actividad 2

- Reescribe el texto en una hoja blanca que te entregará tu profesora o profesor. Corrige todos los aspectos que sean necesarios.
- Agrega un dibujo o pega un recorte relacionado con el animal escogido.
- Edita el texto: procura escribir cada párrafo por separado de manera ordenada y destaca los títulos y subtítulos.

Actividad 3

¿Aprendiste nueva información sobre el animal que elegiste? Completa el cuadro.

¿Qué aprendí?

Actividad 4

Cuando hayas terminado, elige un libro de tu sala de clases o de la biblioteca y disfruta la lectura.

¿Te gustó lo que leíste? ¿Por qué?



Clase 45

Actividad 1

Presenta a tus compañeros la investigación que realizaste. Para este propósito, sigue los siguientes pasos:

- Lee varias veces el texto final o el borrador que escribiste en el Cuaderno de trabajo.
- Prepara un papelógrafo con las ideas más importantes.
- Recuerda que existen expresiones que puedes utilizar para presentar la información:

Saludo general: *"Hola, buenos días/buenas tardes".*



En la introducción: *"En esta oportunidad investigué sobre..."; "Hoy les presentaré información sobre..."; "El tema de mi investigación es...".*

También debes mencionar por qué elegiste a ese animal: *"Elegí este animal porque...".*



En el desarrollo: *"Ahora les contaré sobre..."* (características, alimentación, hábitat, comportamiento, entre otras categorías).



En el cierre: *"Para terminar..."; "En conclusión,..."*

Pide que formulen preguntas sobre el animal que elegiste: *"¿Alguien tiene alguna pregunta?"*.

Si no conoces la respuesta, pide a un compañero o compañera que haya investigado sobre el mismo animal que te ayude a responder de manera más completa.

Al finalizar, agradece la atención prestada a tu presentación.

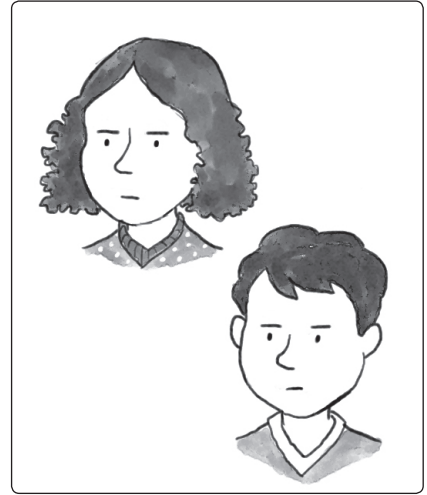
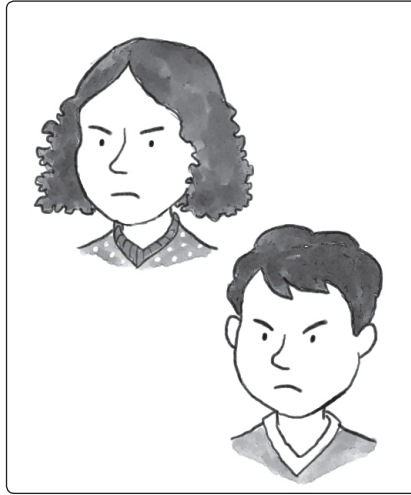
- Ensaya tu presentación de manera individual.
- Luego, realiza un ensayo frente a un compañero o compañera. Recuerda que es importante mirar a quienes estás presentando el tema.

Actividad 2

Presenta el tema frente a tus compañeros y compañeras. Recuerda utilizar un tono de voz apropiado para que todos te escuchen con claridad.

Actividad 3

¿Cómo te sientes con la presentación que realizaste? Marca.



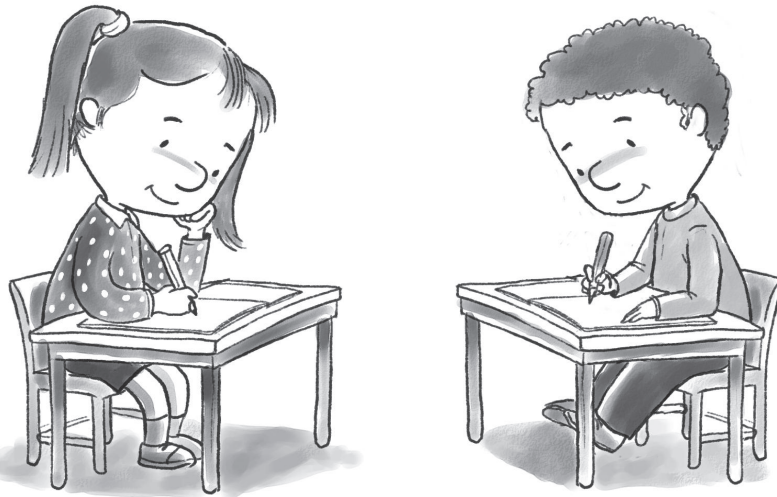
¿Qué aspecto podrías mejorar en tus presentaciones?

▶ _____

Actividad 4

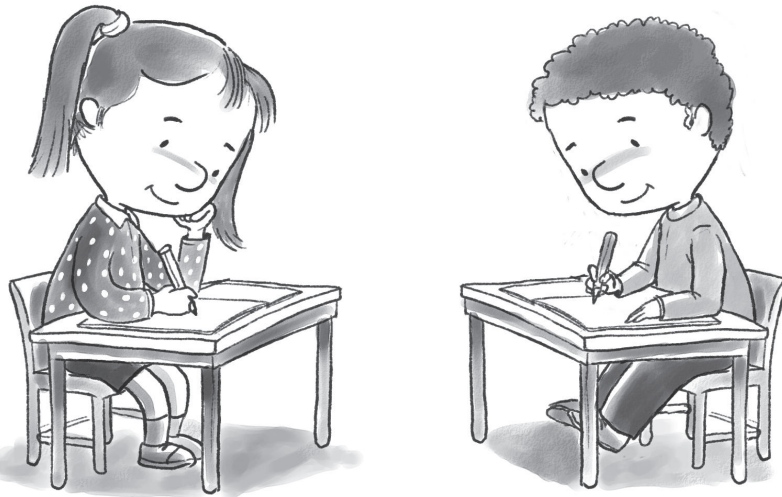
¿Qué animal de los presentados por tus compañeros te llamó más la atención? ¿Por qué? Comenta.

**En esta clase responderás
la prueba del período.**



Clase 47

En esta clase revisarás la prueba del período, junto con tu profesora o profesor.



Actividad 1

Lee el siguiente texto.

El búho



El búho es un ave rapaz nocturna. Esto quiere decir que sale de noche a cazar y alimentarse. Para eso tiene un oído muy sensible y una vista privilegiada en la oscuridad.

Durante el día, en cambio, el búho permanece inmóvil, silencioso y casi siempre oculto. Es muy difícil ver un búho de día.

Los búhos son muy útiles para los agricultores, porque cazan ratas y ratones, que se comen las cosechas del campo.

El búho nunca construye un nido. Prefiere ocupar huecos en los árboles o instalarse en el nido abandonado de otros pájaros.

En primavera la hembra pone dos o tres huevos redondos y blancos. Cuando nacen los pichones, la familia permanece unida todo el verano, época en que los pequeños aprenden a volar y a cazar.

Los búhos son muy longevos: puede llegar a vivir más de sesenta años.

En: Curiosidades del mundo. Tomo I. Astoreca 2009.

Actividad 2

Responde a las preguntas en tu cuaderno.

- ¿Qué significan las palabras **rapaz**, **pichones** y **longevo**?
- ¿Qué utilidad tienen los búhos para los seres humanos?
- ¿Qué características le permiten al búho cazar durante la noche?
- ¿Cómo es la vida del búho durante el día?

Actividad 3

Observa las ilustraciones y escribe una fábula a partir de ellas.



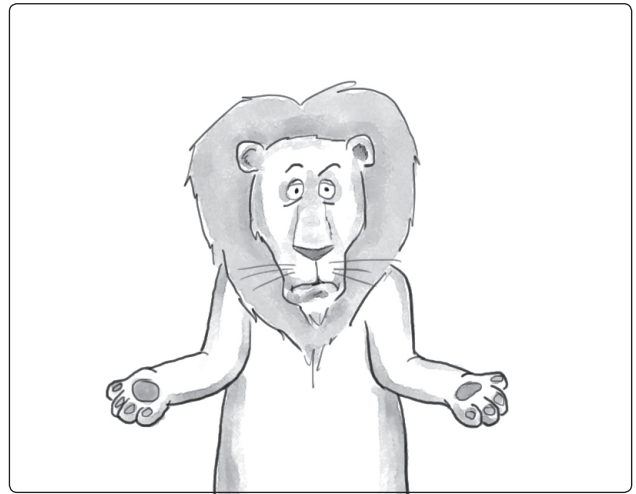
Empty box for writing the first part of the fable.



Empty box for writing the second part of the fable.



Empty box for writing the third part of the fable.



Empty box for writing the fourth part of the fable.

Moraleja:

“Si estás por lograr algo pequeño, no lo abandones por algo mayor hasta que hayas conseguido el primero”.



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile