



## Talleres para la familia / Segundo Ciclo

### Taller 2: Leer en familia

Guion para la facilitación

#### Minuto a minuto del taller

Sección	Diapositivas	Tiempo
Bienvenida	2-4	2 min
Activación	5-7	5 min
Actividad de lectura	8-11	10 min
¿Cómo lo hacemos en la casa?	12-19	8 min
Cierre	20-21	5 min
<b>Tiempo total</b>		<b>30 min</b>



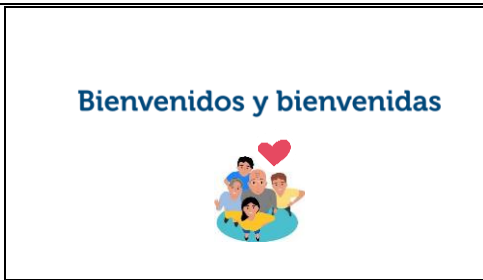
#### Lámina 1

Reciba cordialmente a los participantes del taller.

Fíjese en el minuto a minuto que se encuentra en el inicio de este guion.

Se sugiere consultar el documento de apoyo para robustecer y dar contexto a la información que se entrega en esta presentación.

## Sección Bienvenida. Tiempo total: 2 minutos.



### Lámina 2

Dar la bienvenida a los apoderados.

#### Tips para un buen ambiente durante el taller:

- Escuche a los participantes con respeto y atención.
- Trate de conectar y empatizar con ellos y sus experiencias.
- Transmita confianza en sus capacidades.
- Valore y rescate las diferencias.
- Cumpla los horarios de inicio y término.



### Lámina 3

Comente que este taller corresponde a uno de tres talleres desarrollados para las familias, en el contexto del Programa LEC para aprender del Ministerio de Educación.

Taller 2 Leer en familia

Objetivo del taller

Motivar y comprometer a padres, madres y apoderados a ejercer un rol activo como promotores de la lectura de sus hijos/as y entregarles herramientas concretas para hacerlo.

2013-2014 PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO

### Lámina 4

Luego, presente el objetivo de la sesión de hoy, enfatizando la intención de buscar un compromiso de ellos como apoderados a participar activamente en la promoción de la lectura en su hogar. De este modo, estarán ayudando a la escuela a reforzar las habilidades de lectura y, con ello, el aprendizaje de niños, niñas y adolescentes.

## Sección Activación. Tiempo total: 5 minutos.

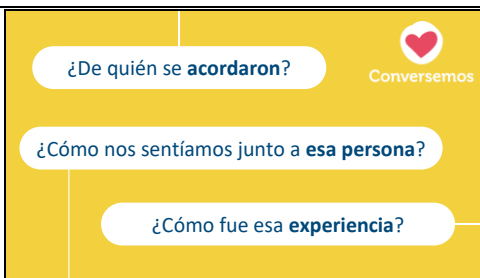


### Lámina 5

Se comienza la sesión de hoy pidiendo que cada uno recuerde, en silencio si ha habido alguna figura significativa durante su vida que lo o la haya acercado a la lectura. Puede ser la mamá, el papá, una abuelita que le contara cuentos de la tradición oral, un profesor/a, un hermano o hermana... y también puede haber sido a través de diferentes formatos (lectura de revistas o diario, libros de cuentos, poesías, a través de narraciones orales...)

Se da espacio para que dos asistentes pongan en común:

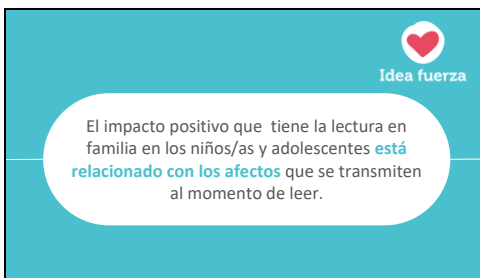
- de quién se acordaron.
- qué características tenía esa persona / cómo nos sentíamos junto a él o ella.
- cómo fue esa experiencia.



### Lámina 6

Dé espacio para que tres asistentes pongan en común a partir de las preguntas.


Haga hincapié en el rol de modelo y de “puente” entre los niños/as y la lectura, así como de la importancia de generar un ambiente afectivo y cariñoso.



### Lámina 7

Lea la idea fuerza. Destaque la relación entre lectura y momento afectuoso, explicando que de esa manera podrán impactar positivamente en sus hijos e hijas.



  
Ideas fuerza

Leer juntos nos da la **oportunidad** de conversar sobre temas importantes.

Conversar sobre la lectura nos permite **vincularnos**.

Es una buena manera de **aprender y disfrutar** juntos.

### Lámina 11

Lea las ideas fuerza. Puede ejemplificar con el ejercicio antes realizado para que comprendan bien las acciones.

Por ejemplo, comentemos que antes de comenzar con la lectura se pueden activar los **conocimientos previos** de los niños/as esto es, que relacionen lo que ven en la portada o el título del libro con lo que ya conocen. Con esta información (título e imagen) también se pueden hacer **predicciones** de lo que pasará en el relato.

## Sección ¿Cómo lo hacemos en casa? Tiempo total: 8 minutos.

¿Cómo lo hacemos en casa?



### Lámina 12

Hacer la pregunta a los asistentes, nuevamente dar un tiempo para compartir un par de ideas.

Luego reforzar la idea de que, como adultos significativos, somos modelos comunicativos en la vida de nuestros hijos e hijas y es fundamental que generemos oportunidades en las que ellos puedan practicar e ir mejorando sus habilidades comunicativas. Señalar que a continuación se darán ideas concretas para hacerlo.

Promover la motivación



### Lámina 13

La motivación cumple un papel trascendental en la lectura y es ahí donde la familia puede impactar en la trayectoria de un lector. Acá ahondar también en el tema de la autopercepción lectora (documento base) y cómo afecta la motivación.

Un adulto lee en voz alta a un niño/a o adolescente poniendo énfasis en generar interacciones durante la lectura (comentar, preguntar, describir...) para que haya un rol activo de ambos participantes.

### Lectura compartida

Pese a que ellos/as ya saben leer, es bueno leer con ellos porque...

- así ejercitan la **comprensión** lectora.
- nos da la oportunidad de **conocer** sus intereses y reflexionar juntos.
- es una señal de que **valoramos** la lectura.
- a toda edad se **disfruta** escuchando un buen relato.

### Lámina 14

Ahora se presentarán diferentes ideas para que los apoderados puedan apoyar a sus hijos/as en la lectura.

Explique sobre qué trata la lectura compartida y las razones por las cuales es bueno leer con ellos. Haga énfasis en la importancia del vínculo que se genera y fortalece al leer juntos.

**Mil palabras en una palabra**

Conozcan alguna saga entretenida o historias cortas

Permita elegir lo que quiera leer sin juzgar sus preferencias

Lean para divertirse, no por obligación

Vean películas o series sobre libros para comentarlas

Muéstrale los cómics, novelas gráficas y revistas

**Otras estrategias**

## Lámina 15

Presente estas otras estrategias para promover la lectura en el hogar. Haga vínculos con su vida cotidiana, por ejemplo, si a algún niño/a o adolescente le gustan los videojuegos, sugiera alguna lectura relativa a eso, como una revista de gamers.

**Sugerencias para acompañar y apoyar a nuestros hijos/as en el camino de la lectura**

**Ser conscientes** de nuestro rol como modelos en el uso del lenguaje.

**Conocer** los intereses y necesidades de tu hijo o hija.

**Propiciar** diferentes tipos de encuentros en torno a la lectura.

**Cuidar** el ambiente, ser receptivos y cariñosos.

**Ser constantes.**



## Lámina 16

Lea las sugerencias para acompañar y apoyar a nuestros hijos/as en el camino de la lectura. Deténgase en alguna que le parezca relevante enfatizar según las necesidades de sus apoderados.

**Otras formas de leer:**

Lecturas en el entorno cotidiano

Lectura personal

Lectura en voz alta del niño, niña o adolescente



## Lámina 17

Se presentan otras estrategias que pueden promoverse en la casa para favorecer la lectura.

**¿Dónde buscar recursos para apoyar la lectura, escritura y comunicación oral?**

**Bibliotecas escolares CRA** — en la escuela

**Biblioteca pública digital** — [www.bpdigital.cl](http://www.bpdigital.cl)

**Biblioteca digital escolar** — [www.bdescolar.mineduc.cl](http://www.bdescolar.mineduc.cl)

**Bibliotecas públicas** — [www.bibliotecaspublicas.gob.cl](http://www.bibliotecaspublicas.gob.cl)

**Recursos de apoyo para la Reactivación Educativa** — [www.curriculumnacional.cl](http://www.curriculumnacional.cl)



## Lámina 18

Motivar la búsqueda de recursos en diferentes espacios y plataformas.

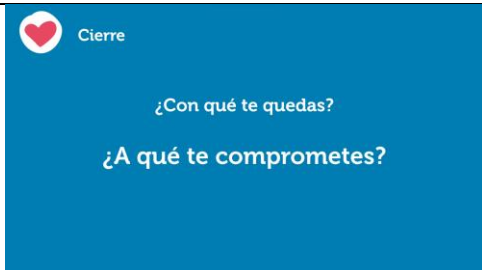
**En síntesis**

- 1 A **más experiencias de lectura** compartida que tengan los niños, mejor vocabulario y habilidades de comprensión desarrollarán).
- 2 La lectura **debe ser un espacio cariñoso**, una oportunidad de conectar a partir de lo que leen.
- 3 El **hogar es un espacio privilegiado** para motivar prácticas lectoras que pueden convertirse en hábitos.

## Lámina 19

Lea la lámina de síntesis, haciendo hincapié en la importancia de la familia y el hogar para implementar prácticas que luego pueden convertirse en hábito. También, en la oportunidad que tienen de conectar con los niños, niñas y adolescentes mediante una actividad que aportará significativamente a su aprendizaje.

## Sección Cierre. Tiempo total: 5 minutos.



### Lámina 20

Para cerrar el taller, se pide a los apoderados que digan en una palabra o concepto, con qué se van hoy a sus casas.

Se refuerza la importancia de propiciar momentos de lectura en la casa y cómo esto beneficia a los niños/as en su proceso de convertirse en lectores competentes y en todos sus aprendizajes.



### Lámina 21

Agradezca la participación activa y la asistencia al taller.