



## Talleres para la familia / Primer Ciclo

### Taller 3: Escribir en familia

Guion para la facilitación

#### Minuto a minuto del taller

Sección	Diapositivas	Tiempo
Bienvenida	2-4	2 min
Activación	5-7	5 min
Actividad: Bachillerato	8-12	10 min
¿Cómo lo hacemos en casa?	13-19	8 min
Cierre	20-21	5 min
<b>Tiempo total</b>		<b>30 min</b>



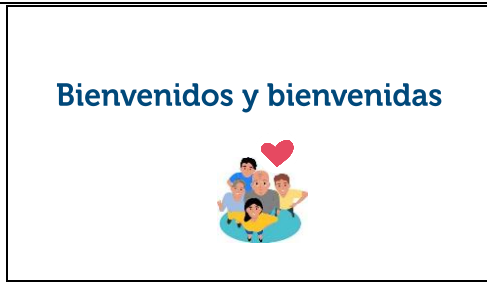
#### Lámina 1

Reciba cordialmente a los participantes del taller.

Fíjese en el minuto a minuto que se encuentra en el inicio de este guion.

Se sugiere consultar el documento de apoyo para robustecer y dar contexto a la información que se entrega en esta presentación.

## Sección Bienvenida. Tiempo total: 2 minutos.

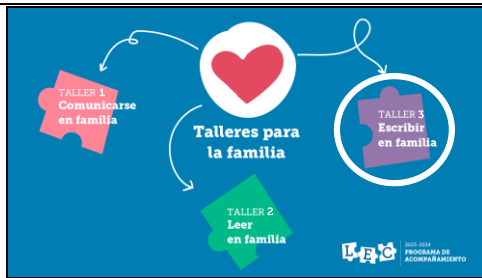


### Lámina 2

Dar la bienvenida a los apoderados.

#### Tips para un buen ambiente durante el taller:

- Escucha a los participantes con respeto y atención.
- Trata de conectar y empatizar con ellos y sus experiencias.
- Transmíteles confianza en sus capacidades.
- Valora y rescata las diferencias.
- Cumple los horarios de inicio y término.



### Lámina 3

Comente que este taller corresponde a uno de tres talleres desarrollados para las familias, en el contexto del Programa LEC para aprender del Ministerio de Educación.

A slide with a blue background. On the left is a purple puzzle-piece shape with the text 'TALLER 3 Escribir en familia'. To the right, the text reads: 'Objetivo del taller: Motivar y comprometer a padres, madres y apoderados a ejercer un rol activo como promotores de la escritura de sus hijos/as y entregarles herramientas concretas para hacerlo.' In the bottom left corner, there is a logo for '2023-2024 PROGRAMA DE ACREDITACIÓN'.

### Lámina 4

Luego, presente el objetivo de la sesión de hoy. Recordar que ya abordamos la lectura y la comunicación oral y esta es la tercera habilidad que se busca reforzar con la estrategia LEC para aprender.

## Sección Activación. Tiempo total: 5 minutos.


A slide with a blue background. At the top, the text reads '¿Qué nos dicen las palabras?' followed by a red heart icon and the word 'Activación'. Below this, there are two white rounded rectangular boxes. The first box contains the text 'Al pasar, **oí** que conversaban algo muy misterioso.' The second box contains the text 'Al pasar, **escuché** que conversaban algo muy misterioso.' In the bottom right corner, there is a logo for '2023-2024 PROGRAMA DE ACREDITACIÓN'.

### Lámina 5

Invitar a los asistentes a jugar con las palabras.

Se leen las dos oraciones, ¿significan lo mismo? ¿qué diferencia hay entre la palabra escuchar y oír?

Luego de una pequeña conversación en torno a las preguntas, se hace aparecer la definición de cada palabra (tomadas de la Real Academia Española) y se marca la diferencia entre ellas.

¿Qué nos dicen las palabras?  Activación

Al pasar, **oi** que conversaban algo muy misterioso.


Oír: percibir con el oído los sonidos.

Al pasar, **escuché** que conversaban algo muy misterioso

Escuchar: prestar atención a lo que se oye

### Lámina 6

Se rescata que un mayor repertorio de palabras favorece la comunicación y nos permite ser más específicos en ella. Por esto enseñar nuevas palabras a los niños/as es un aporte trascendental para su desarrollo y aprendizajes.


 Idea fuerza

A través de la escritura hacemos explícitas nuestras ideas, **es un medio para comunicarse** y para participar en la sociedad.

### Lámina 7

Lea la idea fuerza. Explique que la importancia de explicitar nuestras ideas mediante la escritura favorece el desarrollo del pensamiento, pues para escribir necesitamos planificar y poner en orden lo que queremos decir.

## Sección Actividad: Bachillerato. Tiempo total: 10 minutos.

 Actividad

Bachillerato

10 minutos


Objetivo  
Jugar con las palabras, desarrollar el vocabulario y la ortografía.

Materiales:

- Papel
- Lápices

### Lámina 8

Presente la actividad como una oportunidad de trabajar la escritura de manera sencilla y divertida.



Actividad

**Bachillerato**

**Instrucciones**


- 1 Juntarse con una pareja.
- 2 Escribir en la hoja las palabras según la categoría y la letra elegida (ejemplo en la siguiente lámina)
- 3 Quien termina primero, dirá STOP y todos deben detener su escritura.
- 4 Contar puntos y definir pareja ganadora.

### Lámina 9

**Preparación:** El grupo se divide en parejas, cada una tiene una hoja con la matriz impresa para jugar bachillerato. Si no es posible, que la dibujen ellos mismos, usando el ejemplo de la siguiente lámina.

**Desarrollo:** Los participantes eligen una letra y comienzan a completar la fila con las palabras cuya inicial tiene la letra escogida. Quien termina primero, dice STOP y todos los demás se detienen. Luego, asignan el puntaje: 100 puntos por palabra correcta, 50 puntos por palabra repetida, 200 puntos por palabra única.

Cuando terminen las 3 partidas, eligen a la pareja ganadora y se lleva un gran aplauso del grupo.




Actividad

**Bachillerato**

letra	Nombre o apellido	Fruta o verdura	País o ciudad	Color o cosa	Puntaje
M	Mario	Manzana	México	Morado	400

### Lámina 10

Ejemplo para reforzar las instrucciones.



Actividad

**Bachillerato**

**Conversemos**


¿Cómo se sintieron jugando bachillerato?

¿Qué se puede aprender en un juego como este?

### Lámina 11

Dé espacio para que dos o tres apoderados den sus impresiones.

**Reflexión final:** La escritura nos permite jugar y divertirnos juntos, pasar un momento agradable en familia, conectarnos y disfrutar. Al mismo tiempo, los niños y niñas tienen la oportunidad de aprender vocabulario y ortografía, a seguir instrucciones, respetar las normas, entre otras.

  
**Ideas fuerza**

Hay <b>palabras para todo</b> , lo importante es conocerlas para poder usarlas ....	Palabras para recordar.	Palabras para jugar.
	Palabras para hablar con uno mismo.	Palabras para hablar con los demás.

### Lámina 12

Lea la idea fuerza. Visibilice la importancia de las palabras, sin ellas no podríamos pensar ni conocer el mundo. Todo lo que pensamos y sentimos se explica mediante palabras, al igual que aprendemos a través de ellas, así que la invitación es a reforzar su aprendizaje en el hogar para que los estudiantes puedan aprender más y mejor.


## Sección ¿Cómo lo hacemos en casa? Tiempo total: 8 minutos.

**¿Cómo lo hacemos en la casa?**



### Lámina 13

Hacer la pregunta a los asistentes, nuevamente dar un tiempo para compartir un par de ideas. Luego reforzar la idea de que, como adultos significativos, somos modelos comunicativos en la vida de nuestros hijos e hijas y es fundamental que generemos oportunidades en las que ellos puedan practicar e ir mejorando sus habilidades comunicativas. Señalar que a continuación se darán ideas concretas para hacerlo.


**¿Qué nos dice la evidencia?**

Quando hay un rico entorno letrado en los primeros niveles de enseñanza, los estudiantes enriquecen su vocabulario, identifican letras y palabras, y están mejor dispuestos para aprender a leer y a escribir.

Reddy, W., Blay, T., Nichols, W. D. (2000). Effective Reading Instruction for Struggling Readers: The Role of Direct/Explicit Instruction. *Reading & Writing Quarterly*, 25 (2-3), 125-133.

### Lámina 14

En esta lámina se pone énfasis en que promover el lenguaje desde la familia no es una idea caprichosa, sino que está muy estudiado su impacto. Explique que un entorno letrado es un ambiente en que los estudiantes pueden interactuar con textos de diverso tipo de manera permanente. Por ejemplo, disponiendo en el hogar de libros, folletos, revistas o contar con textos digitales de lectura como perfiles de informativos sobre distintos temas, entre otros.



Dos aspectos muy importantes:

1

La escritura en el hogar debe apuntar a objetivos concretos.

### Lámina 15

Destaque que el tener objetivos concretos motiva la tarea y le da un propósito. La escritura nos ayuda a enfrentar desafíos de nuestra vida diaria, aunque no siempre seamos conscientes de ello.



Dos aspectos muy importantes:

Por ejemplo:

Jugar

Crear

Expresar

Convencer

Debatir

Organizar

Registrar

Informar

### Lámina 16

Mencione los ejemplos e invite a los/as apoderados a hacer el siguiente ejercicio:

Hay muchas razones por las que nos vemos enfrentados a la escritura. En este ejercicio se les pide a los asistentes que piensen en su día, antes de venir a la reunión, y recuerden las actividades que hicieron desde la mañana. Según esto, se les invita a recordar un texto que escribieron durante el día y que les ayudó a lograr un objetivo concreto, por ejemplo: la lista de la feria o del supermercado, una receta de cocina para hacer el almuerzo, una comunicación al profesor de nuestro hijo para informar algo, un correo electrónico para solicitar algo, los pros y los contras para ordenar nuestras ideas antes de tomar una decisión, cómo llegar a una dirección que no conocemos, los acuerdos que se tomaron en una reunión, etc. Si no se les ocurre algo práctico, se puede pensar también en la escritura para jugar o crear, por ejemplo, una rima sobre alguna situación vivida, un cuento a partir de alguna persona con la que se encontraron o un trabalenguas sobre un objeto en particular.

Luego, se invita a compartir lo que recordaron y los propósitos de su escritura. Promueva la reflexión mediante preguntas como: ¿en qué momentos o actividades vemos que la escritura está presente? ¿nos sale fácil escribir? ¿es una práctica común para nosotros?



### Dos aspectos muy importantes:

2

Insertar la escritura en situaciones auténticas, es decir, que sean actividades que tengan sentido para los niños/as.

## Lámina 17

Releve la importancia de que las actividades auténticas hacen natural el ejercicio de la escritura, le dan sentido e impactan en la motivación para escribir.



### Dos aspectos muy importantes:

#### Por ejemplo:



## Lámina 18

Lea las situaciones auténticas que se proponen e invite a los/as apoderados a dar ideas de otras actividades auténticas domésticas que podrían requerir la escritura. Quizá alguna práctica que ellos ya tengan en su casa, que puedan compartir con los demás.

Destaque la idea de que la escritura es parte de la vida y que padres, madres y apoderados, pueden intencionar diariamente su ejercicio a partir de situaciones reales y que tengan sentido para los niños/as.



### En síntesis

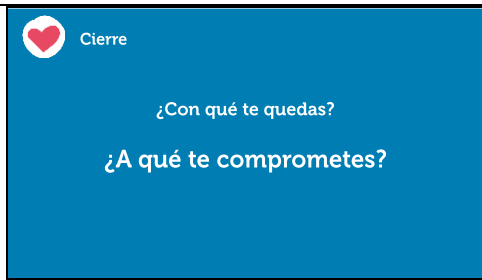
- 1 Hacer de la escritura una **práctica común**, con diferentes objetivos.
- 2 La escritura es una habilidad que requiere no sólo dominio del lenguaje, sino también desarrollo de la motricidad fina, y para eso **es necesaria la práctica, con lápiz y papel**.
- 3 Los adultos que rodeamos a los niños/as también **somos modelos de escritores**, por eso es importante que nos vean escribir regularmente y con diferentes propósitos.
- 4 ¡Se puede jugar con la escritura! **Ánimate a jugar en familia** para pasar un buen rato.

## Lámina 19

Lea las ideas de síntesis.

Finalice mostrando que con pequeños gestos o acciones sencillas es posible promover la escritura en el hogar y dándoles a los/as apoderados la seguridad de que ellos pueden hacerlo en sus casas.

## Sección Cierre. Tiempo total: 5 minutos.



### Lámina 20

Para cerrar el taller, se pide a los apoderados que digan en una palabra o concepto, con qué se van hoy a sus casas.

Se refuerza la importancia de que se propicien momentos de escritura en el hogar y cómo esto beneficia a los niños/as en su proceso de convertirse en escritores competentes y en todos sus aprendizajes.



### Lámina 21

Agradezca la asistencia y la participación activa en el taller.