



Talleres para la familia / Primer Ciclo

Taller 2: Leer en familia

Guion para la facilitación

Minuto a minuto del taller

Sección	Diapositivas	Tiempo
Bienvenida	2-4	2 min
Activación	5-7	5 min
Actividad de escucha	8-10	13 min
¿Cómo lo hacemos en casa?	11-17	5 min
Cierre	18-19	5 min
Tiempo total		30 min



Lámina 1

Reciba cordialmente a los participantes del taller.

Fíjese en el minuto a minuto que se encuentra en el inicio de este guion.

Se sugiere consultar el documento de apoyo para robustecer y dar contexto a la información que se entrega en esta presentación.

Sección Bienvenida. Tiempo total: 2 minutos.

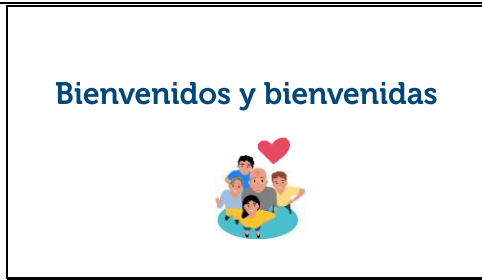


Lámina 2

Dar la bienvenida a los apoderados.

Tips para un buen ambiente durante el taller:

- Escucha a los participantes con respeto y atención.
- Trata de conectar y empatizar con ellos y sus experiencias.
- Transmíteles confianza en sus capacidades.
- Valora y rescata las diferencias.
- Cumple los horarios de inicio y término.

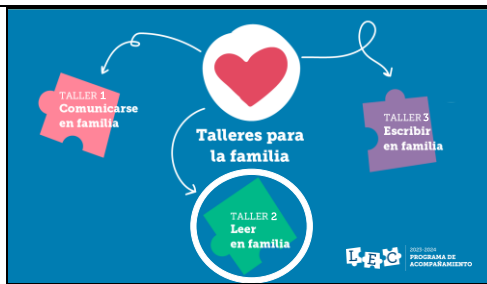


Lámina 3

Comente que este taller corresponde a uno de tres talleres desarrollados para las familias, en el contexto del Programa LEC para aprender del Ministerio de Educación.

TALLER 2 Leer en familia

Objetivo del taller

Motivar y comprometer a padres, madres y apoderados a ejercer un rol activo como promotores de la lectura de sus hijos/as y entregarles herramientas concretas para hacerlo.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ACCOMPANIAMIENTO

Lámina 4

Luego presente el objetivo de la sesión de hoy, haciendo énfasis en la importancia de comprometerse por el desarrollo de la lectura en sus hijos e hijas.

Sección Activación. Tiempo total: 5 minutos.



Lámina 5

Se comienza la sesión de hoy pidiendo que cada uno recuerde, en silencio si ha habido alguna figura significativa durante su vida que lo o la haya acercado a la lectura. Puede ser la mamá, el papá, una abuelita que le contara cuentos de la tradición oral, un profesor/a, un hermano o hermana... y también puede haber sido a través de diferentes formatos (lectura de revistas o diario, libros de cuentos, poesías, a través de narraciones orales...)

¿De quién se acordaron?

Conversemos

¿Cómo nos sentíamos junto a esa persona?

¿Cómo fue esa experiencia?

Lámina 6

Se da espacio para que tres o cuatro asistentes pongan en común a partir de las preguntas.

Se hace hincapié en el rol de modelo y de “puente” entre los niños/as y la lectura, así como de la importancia de generar un ambiente afectivo y cariñoso.

Idea fuerza

El impacto positivo que tiene la lectura en familia en los niños/as **está relacionado con los afectos** que se transmiten al momento de leer.

Lámina 7

Lea la idea fuerza. Destaque la relación entre lectura y momento afectuoso, explicando que de esa manera podrán impactar positivamente en sus hijos e hijas.

Sección Actividad de escucha. Tiempo total: 13 minutos.

Actividad de escucha

13 minutos

LA BALLENA

Benji Davies

Andana Editorial

Lámina 8

Actividad que tiene como finalidad modelar a los apoderados algunas **estrategias** de comprensión que pueden usar con sus hijos al momento de la lectura compartida. Así verán en la práctica cómo pueden interactuar con sus hijos/as durante la lectura.

1. Dígalos que ellos serán los niños en esta actividad e invítelos a participar activamente en el ejercicio.
2. Motíuelos a observar la portada del libro “La ballena” de Benji Davies, editorial Zig Zag, y diga: Veamos cómo se llama el libro...*La ballena*... y qué le pasará a esta ballena, ¿por qué? ¿qué sabes de las ballenas? ¿dónde viven? ¿y qué estará haciendo el niño? ¿por qué? ¿de qué crees que tratará este cuento?

Permita la participación libre en este ejercicio. Motive a intervenir a quienes se muestren menos participativos.



Lámina 9

Ahora nos detenemos en una página del libro.

Lea en voz alta:

”Una noche, una furiosa tormenta remeció la casa”, ¿qué es furiosa, furia? Cerremos los ojos un rato y vamos a **visualizar** cómo nos imaginamos una tormenta furiosa. Invitar a describir las características de una tormenta furiosa. También se pueden detener en la palabra “remeció”, explicar su significado (*remecer*: mover una cosa de un lado para otro) y asociar con la “furiosa tormenta” así reforzamos palabras de **vocabulario** que quizás los niños/as no dominan.

Luego continúe con la lectura:

“En la mañana, Noé fue a la playa para ver qué había pasado luego de la tormenta”.

Acá podemos trabajar **inferencias**, ¿por qué Noé querrá ir a ver qué ha pasado después de la tormenta? ¿Qué saben ustedes de las tormentas? ¿con qué podríamos encontrarnos en una playa luego de una tormenta? ¿cómo creen que se sentía Noé esa mañana?

Invite a los apoderados s a detenerse en la ilustración, describirla, interpretar lo que nos dice. Así, también se pueden hacer preguntas directas sobre el texto: ¿Qué sentirá Noé? ¿Cómo te sentirías tú después de una tormenta?

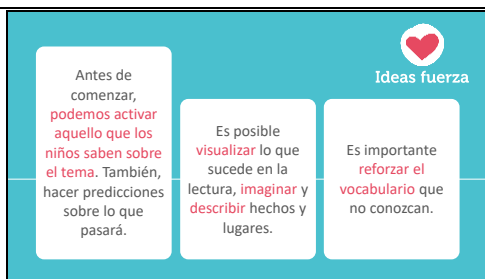


Lámina 10

Lea las ideas fuerza. Puede ejemplificar con el ejercicio antes realizado para que comprendan bien las acciones.

Por ejemplo, comentemos que antes de comenzar con la lectura se pueden activar los **conocimientos previos** de los niños/as esto es, que relacionen lo que ven en la portada o el título del libro con lo que ya conocen. Con esta información (título e imagen) también se pueden hacer **predicciones** de lo que pasará en el relato.

Sección ¿Cómo lo hacemos en casa? Tiempo total: 5 minutos.



Lámina 11

Hacer la pregunta a los asistentes, nuevamente dar un tiempo para compartir un par de ideas.

Luego reforzar la idea de que, como adultos significativos, somos modelos comunicativos en la vida de nuestros hijos e hijas y es fundamental que generemos oportunidades en las que ellos puedan practicar e ir mejorando sus habilidades comunicativas. Señalar que a continuación se darán ideas concretas para hacerlo.

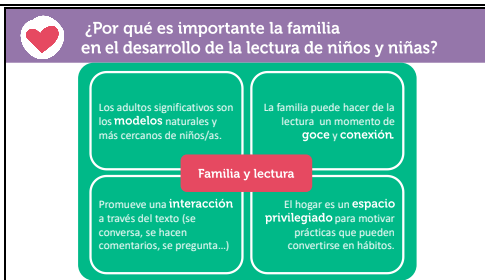


Lámina 12

Explique el vínculo entre familia y lectura mediante la información que entrega la diapositiva. Destaque la importancia del vínculo, de disfrutar y conectar mediante alguna actividad de lectura.

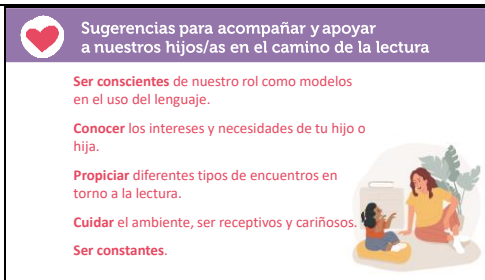


Lámina 13

Lea las sugerencias para acompañar y apoyar a nuestros hijos/as en el camino de la lectura. Deténgase en alguna que le parezca relevante enfatizar según las necesidades de sus poderados.



Lámina 14

Verifique la comprensión de los asistentes mediante las siguientes preguntas:

- ¿Cuál debe ser la actitud del adulto que lee?
- ¿Cómo debe ser el ambiente de la lectura?
- ¿Qué rol debe tener el niño/a durante la lectura?



Lámina 15

Se presentan otras estrategias que pueden promoverse en la casa para favorecer la lectura.



Lámina 16

Motivar la búsqueda de recursos en diferentes espacios y plataformas.

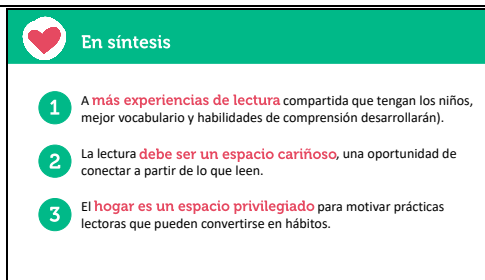


Lámina 17

Lea la lámina de síntesis, haciendo hincapié en la importancia de la familia y el hogar para implementar prácticas que luego pueden convertirse en hábito. También, en la oportunidad que tienen de conectar con los niños, niñas y adolescentes mediante una actividad que aportará significativamente a su aprendizaje.

Sección Cierre. Tiempo total: 5 minutos.

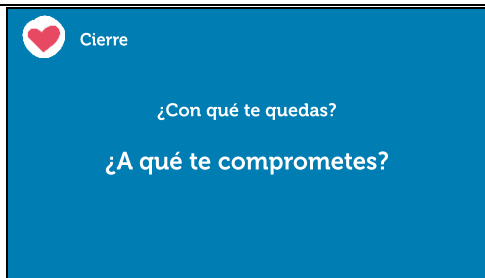


Lámina 18

Para cerrar el taller, se pide a los apoderados que digan en una palabra o concepto, con qué se van hoy a sus casas.

Se refuerza la importancia de propiciar momentos de lectura en la casa y cómo esto beneficia a los niños/as en su proceso de convertirse en lectores competentes y en todos sus aprendizajes.



Lámina 19

Agradezca la participación activa y la asistencia al taller.