



2023-2024
**PROGRAMA DE
ACOMPANAMIENTO**

Talleres para la familia / Primer Ciclo

Taller 1: Comunicarse en familia

Guion para la facilitación

Minuto a minuto del taller

Sección	Diapositivas	Tiempo
Bienvenida	2-5	2 min
Activación	6-8	5 min
Actividad: Dibujo con palabras	9-14	10 min
¿Cómo lo hacemos en casa?	15-21	8 min
Cierre	22-23	5 min
Tiempo total		30 min



Lámina 1

Reciba cordialmente a los participantes del taller. Fíjese en el minuto a minuto que se encuentra en el inicio de este guion.

Se sugiere consultar el documento de apoyo para robustecer y dar contexto a la información que se entrega en esta presentación.

Sección Bienvenida. Tiempo total: 2 minutos.



Lámina 2

Dar la bienvenida a las y los apoderados.

Tips para un buen ambiente durante el taller:

- Escucha a los participantes con respeto y atención.
- Trata de conectar y empatizar con ellos y sus experiencias.
- Transmíteles confianza en sus capacidades.
- Valora y rescata las diferencias.
- Cumple los horarios de inicio y término.



Lámina 3

LEC para aprender se enmarca en el Plan de Reactivación Educativa que el Ministerio de Educación está implementando en los establecimientos, pero que para que este sea efectivo es necesario contar con las familias para apoyar el fortalecimiento de estas tres habilidades con prácticas dentro del hogar.

Invitar a que los participantes hagan de sus hogares espacios de aprendizaje y así apoyen el desarrollo de sus hijos e hijas.



Lámina 4

Comente que este taller corresponde a uno de tres talleres desarrollados para las familias, en el contexto del Programa LEC para aprender del Ministerio de Educación.



Lámina 5

Luego presente el objetivo de la sesión de hoy, valorando la importancia de la familia para apoyar a los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades de comunicación.

Sección Activación. Tiempo total: 5 minutos.



Lámina 6

Para comenzar veremos este video: (<https://www.youtube.com/watch?v=JAqtPDsXfDo&t=2s>) con el objetivo de sensibilizar sobre lo necesaria que es la comunicación desde el momento de nacer.

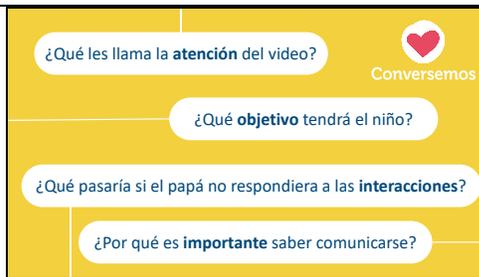


Lámina 7

Haga hincapié en cómo los niños y niñas aprenden a comunicarse a través de sus experiencias y de su entorno y que los adultos que los rodeamos somos modelos para ellos. También, en lo importante que es mirarse y conectarse para comunicarse.

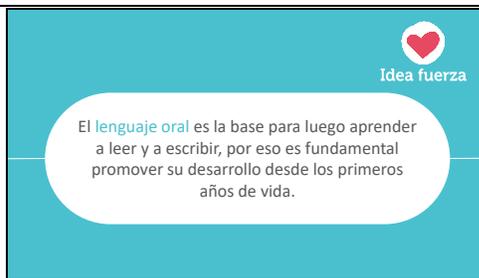


Lámina 8

Lea la idea fuerza.

Refuerce la importancia del lenguaje para el desarrollo del ser humano y para su relación con los demás. Se destaca que la comunicación oral es la base para luego aprender a leer y escribir, por eso es tan importante apoyar a los niños y niñas en su desarrollo y dominio progresivo.

Sección Actividad Dibujo con palabras. Tiempo total: 10 minutos.

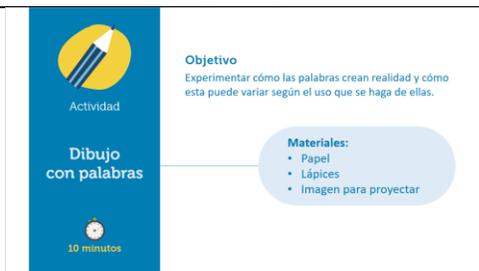


Lámina 9

Invite a los participantes a participar en la actividad “Dibujo con palabras”, la cual busca reflexionar sobre el uso del lenguaje en la vida diaria y cómo una persona sin lenguaje queda aislada y excluida de todas estas experiencias. También apunta a lo importante que es tener riqueza en el lenguaje.

Objetivo: Experimentar cómo las palabras crean realidad y cómo esta puede variar según el uso que se haga de ellas.

Materiales: Papel, lápices y la imagen de la lámina 12.


Actividad
Dibujo con palabras

Instrucciones

- 1 Juntarse con una pareja y sentarse espalda con espalda.
- 2 Un integrante mira hacia la pizarra y el otro hacia otro lado.
- 3 Quien mira a la pizarra describirá el objeto proyectado y el otro lo dibujará.

Lámina 10

Preparación: El grupo se divide en parejas, uno de los integrantes tendrá la misión de “describir” y el otro deberá “dibujar”. Las parejas se ponen espalda contra espalda, quienes van a describir miran hacia la pizarra y quienes dibujan, en dirección opuesta.

Desarrollo: Se proyecta la imagen de la lámina 12 en la pizarra, los encargados de describir deben señalar las características físicas del objeto (sin decir nunca qué es ni cuál es su función). Quien dibuja, lo hace interpretando las palabras de su compañero/a. Luego de un tiempo determinado, se presentan los diferentes dibujos.


Actividad
Dibujo con palabras

Importante:
Quien describa, no puede decir qué es ni cuál es la función del objeto.

La siguiente diapositiva debe proyectarse solo cuando los participantes que dibujarán estén en sus posiciones, sin mirar la pizarra.



Lámina 11

Es importante asegurar que la imagen solo la vean quienes tienen la misión de describirla.



Lámina 12

Imagen que se debe describir.

Actividad

Dibujo con palabras

Miremos los dibujos y conversemos

¿Son iguales los dibujos entre ellos? ¿por qué no?

¿Qué papel cumplió el lenguaje al momento de hacer la actividad?

En mi vida diaria, ¿para qué uso el lenguaje? (oral y escrito)

Lámina 13

Se muestran los dibujos hechos por las diferentes parejas. Se invita a los asistentes a reflexionar según las preguntas de la lámina.

Algunos ejemplos del uso del lenguaje en la vida diaria.

-*Leemos*: mensajes de textos, recetas, instrucciones, envases de comida, nombres de las calles, subtítulos de películas, papeletas de votación, órdenes médicas, etc.

-*Escribimos*: mensajes, comunicaciones, listas, correos, cartas, invitaciones, etc.

-*Nos comunicamos oralmente*: para expresar emociones o sentimientos, para opinar y dar nuestro punto de vista, para argumentar, para saber de los demás, para organizarnos con otros, para comprar, para hacer trámites, etc.

Reflexión final: El lenguaje nos permite comunicarnos y la riqueza y uso correcto del mismo permite mejor comunicación, lograr con mayor éxito nuestros objetivos.

Ideas fuerza

Gracias al lenguaje podemos pensar, aprender y relacionarnos con otros.

El lenguaje comienza a desarrollarse desde que nacemos y la familia cumple un rol fundamental en promoverlo día a día.

En todas las asignaturas están presentes la lectura, la escritura y la comunicación oral, por lo que dominar estas habilidades es básico para un adecuado desempeño escolar.

Lámina 14

Luego de la conversación sobre el uso del lenguaje en la vida diaria, se leen en voz alta las ideas de la diapositiva.

Sección ¿Cómo lo hacemos en casa? Tiempo total: 8 minutos.

¿Cómo lo hacemos en la casa?

Lámina 15

Hacer la pregunta a los asistentes, nuevamente dar un tiempo para compartir un par de ideas.

Luego reforzar la idea de que, como adultos significativos, somos modelos comunicativos en la vida de nuestros hijos e hijas y es fundamental que generemos oportunidades en las que ellos puedan practicar e ir mejorando sus habilidades comunicativas.

Señalar que a continuación se darán ideas concretas para hacerlo.

Favorecer la conversación en la vida diaria		
<p>En el momento de las comidas pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombrar, describir, comparar las características de los alimentos. • Hacer preguntas sobre qué evoca en ellos un sabor, comentar cómo se preparó la receta. • Conversar sobre el día, ¿qué tienes planificado hacer hoy? ¿con quién lo vas a hacer? o ¿cuál fue el mejor momento del día? ¿por qué? ¿cómo te sentiste? 	<p>Cuando paseen o se trasladen de un lugar a otro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describan y comenten el entorno. • Aprovecha de extender su vocabulario con palabras que no usen habitualmente. • Pídele su opinión sobre lo que ven. • Puedes aprovechar los trayectos para contarle historias de tu infancia o de cuando él o ella nacieron. 	<p>¿Qué otros momentos puedes aprovechar para generar un diálogo con tu hijo o hija en tu propia rutina?</p>

Lámina 16

Enfatizar que la vida diaria nos entrega múltiples oportunidades de explorar el lenguaje oral con nuestros hijos e hijas. No es necesario incorporar rutinas complejas ni hacer actividades forzadas, con sólo tomar conciencia del impacto que nuestras interacciones cotidianas tienen en ellos y buscar que estas sean de calidad, estamos apoyándolos. Leer ejemplos de los primeros dos cuadros.

Invitar a los apoderados a pensar en su propia rutina, ¿qué otros momentos pueden favorecer una conversación? Puede ser ir a la feria, a la plaza, después de ver una película o leer un libro, antes de acostarse...

Dar espacio para que tres o cuatro participantes comenten.

Cuando conversen, no olviden:

- Poner atención y mirar a tu hijo/a.**
- Dar tiempo para que tu hijo/a responda.**
- Generar un ambiente de afecto y respeto.**
- Modelar el uso del lenguaje.**
- Complementar y extender sus respuestas cuando sea necesario.**



Lámina 17

Leer sugerencias para generar conversaciones significativas.

Aprovechar la riqueza de la tradición oral

Corre, corre la guaraca
el que mira para atrás
se le pega en la pata.

Ene, tene, tú,
Cape name, nú
Tiza fa, tumba lá,
a, e, i, o, u
para que salgas tú.

Norte claro,
sur oscuro,
aguacero seguro.



Tres tristes tigres
trigo trigarom en un trigal

Tengo frío,
tengo calor,
tengo la guata
como un tambor.

Pimpirigallo
monta a caballo
con las espuelas
de tu locoyo.

Oro no es,
plata no es,
Abre las cortinas
y verás lo que es.

Lámina 18

La tradición oral, especialmente el folklore poético, nos permite jugar con el lenguaje y apropiarnos de él. Podemos usar estas expresiones en diferentes momentos de nuestra jornada.

Pedir a diferentes asistentes que lean los cuadros con expresión.

Invitar a los apoderados a hacer memoria y recordar recursos de la tradición oral con los que hayan jugado cuando niños o que usen hasta el día de hoy. Dar espacio para tres o cuatro participantes. Comentar que si no recuerdan o no saben, siempre pueden recurrir a internet o a los libros.

 Y lo más importante... ¡jugar!

Representar situaciones

Juegos con las palabras

Crear historias en conjunto

Rondas y otros juegos

Lámina 19

Invitar a usar el lenguaje al jugar, dar ejemplo como en los juegos está siempre presente el lenguaje. Comentar lo que sale en la diapositiva e invitar a compartir si alguien tiene más ideas.

 En síntesis

- Favorecer** la conversación en la vida diaria (conectarse, dialogar con afecto).
- Aprovechar** la riqueza de la tradición oral (refranes, canciones, juegos).
- Jugar** con los niños y niñas poniendo énfasis en el uso del lenguaje.

Lámina 20

Cerrar comentando las tres ideas que se dieron para promover el desarrollo del lenguaje oral en la familia.

 Recursos de apoyo para la reactivación educativa



Lámina 21

Invitar a visitar el sitio web con recursos de apoyo para la reactivación educativa.

Invitar también a escuchar los podcasts de LEC para aprender.

Sección Cierre. Tiempo total: 5 minutos.

 Cierre

¿Con qué te quedas?

¿A qué te comprometes?

Lámina 22

Para cerrar el taller, se pide a los apoderados que digan en una palabra o concepto, con qué se van hoy a sus casas.

Se hace hincapié en la importancia del compromiso de toda la comunidad educativa en esta estrategia y cómo la comunicación oral dentro de la familia es una base fundamental para que los niños y niñas estén mejor preparados para aprender. Dar ánimo a las familias, haciéndolos sentir capaces de adquirir este compromiso y cumplirlo exitosamente.



Lámina 23

Agradezca la asistencia y participación activa durante el taller.