



ACTUALIZACIÓN
CURRICULAR

BASES CURRICULARES

HISTORIA,

GEOGRAFÍA

Y EDUCACIÓN

CIUDADANA

1° BÁSICO A 2° MEDIO

PROPUESTA DE ACTUALIZACIÓN
PARA CONSULTA PÚBLICA
2024



PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Historia, Geografía y Educación Ciudadana es una asignatura que contribuye a la formación de las y los estudiantes en humanidades y en las ciencias sociales a lo largo de la trayectoria escolar. Sus disciplinas –historia, geografía, economía, ciencia política, antropología y sociología– promueven una comprensión profunda y multidimensional del mundo y facilitan la interpretación de la realidad social y de fenómenos y procesos físico-humanos, por medio de diversos métodos, fuentes y uso de sus lenguajes propios. Así, la asignatura reconoce y enfatiza la construcción continua del conocimiento y la colaboración entre disciplinas para crear nuevos saberes indispensables para vivir y actuar en el mundo.

A lo largo de la trayectoria escolar, se espera desarrollar aprendizajes que permitan a las y los estudiantes, en primer lugar, comprender el sistema democrático y las formas que les permiten participar de él en el marco de los Derechos Humanos. En segundo lugar, que logren comprender las múltiples relaciones que se dan entre las personas y el medio, como manera de situarse y desenvolverse en el espacio geográfico. Finalmente, que desarrollen una conciencia histórica, a partir del aprendizaje de conceptos de segundo orden, del uso de herramientas propias de la disciplina histórica y de la elaboración de sus propias interpretaciones.

La asignatura está orientada por un enfoque que integra perspectivas interpretativo-críticas y énfasis didáctico-disciplinares, que relevan nuestra condición como miembros de la sociedad. Esto implica promover aprendizajes que permitan interrogar el presente, imaginar otros tiempos y geografías y dotar de valor a los hechos e interpretaciones. Asimismo, estas definiciones buscan que las y los estudiantes aborden y formulen narrativas sobre la participación de las personas, evalúen el cambio y la continuidad, interrelacionen dimensiones y analicen causas y consecuencias.

La actualización curricular de esta asignatura corresponde a un proceso técnico curricular mandatado por el marco normativo vigente e impulsado por los hallazgos y recomendaciones de distintas instancias de levantamiento de información. En primer lugar, se ha considerado análisis documentales y de currículum comparado, que incluyen estado del arte, análisis curriculares, análisis de resultados de evaluaciones estandarizadas, sistematización de diversas fuentes documentales relacionadas, estudios de currículum comparado, y recomendaciones de la Mesa de Desarrollo Curricular (2016). En segundo lugar, se consideran las evidencias de los estudios de seguimiento y monitoreo curricular (2015, 2017, 2022 y 2024), acerca de usos y valoraciones de las Bases Curriculares vigentes en el sistema educativo. Por último, se contemplan los procesos participativos, que incorporan mesas técnicas generales sobre distintos ámbitos del desarrollo curricular y mesas técnicas específicas en cada asignatura, encuentros interministeriales e intersectoriales de retroalimentación, hallazgos del Congreso Pedagógico y Curricular (2024), y la consulta pública de la propuesta de nuevas Bases Curriculares.

De lo anterior se desatacan cuatro ideas clave:

Primero, fortalecer las disciplinas al interior de la asignatura y equilibrar la presencia de cada una de ellas a lo largo de toda la trayectoria escolar. Segundo, abordar de manera más clara, concisa y progresiva los Objetivos de Aprendizajes (OA), lo que se traduce en una concentración y reorganización de los aprendizajes, integrando habilidades, conocimientos y actitudes. De esta forma, se busca mejorar la comunicación sobre el qué y el para qué de los aprendizajes y su tridimensionalidad, contribuyendo al desarrollo curricular flexible y contextualizado por parte de las distintas realidades locales. Tercero, fortalecer la relación con el presente y con las experiencias vitales de las y los estudiantes, lo que se

plantea por medio de la relevancia que adquiere lo próximo y la reflexión desde lo propio, lo común y lo global. Por último, incorporar aprendizajes relacionados con la curiosidad y la investigación, fortaleciendo el vínculo entre los intereses de las y los estudiantes y los aprendizajes propuestos.

La asignatura está construida por tres componentes: propósitos formativos, enfoques disciplinares y cuatro ejes que organizan y agrupan los Objetivos de Aprendizaje (OA). El propósito formativo señala los aprendizajes que las y los estudiantes alcanzarán a lo largo de la trayectoria de Educación Básica y Media. El enfoque de la asignatura detalla cómo abordar tanto los objetos de estudio de la asignatura como su enseñanza. Los ejes de Educación Ciudadana, Geografía, Historia, y Leer y escribir para aprender Historia, Geografía y Educación Ciudadana se presentan a lo largo de toda la trayectoria educativa con sus respectivos Objetivos de Aprendizaje.

Los Objetivos de Aprendizaje de los tres primeros ejes combinan habilidades, actitudes y conocimientos con una marcada presencia de conceptos procedimentales y categorías conceptuales propias de las disciplinas. Por su parte, los OA del eje transversal de lectura y escritura abordan las prácticas de lectura, escritura y oralidad que se ponen en juego al momento de aprender en el marco de las distintas disciplinas a las que tributan los OA. Así, se busca favorecer el aprendizaje, mediante un trabajo progresivo de alfabetización con los tipos de texto, procedimientos de análisis e interpretación y tipos de producción oral y escrita que están a la base de la construcción del conocimiento histórico, geográfico y de la ciudadanía.

Por último, en este diseño se han considerado también los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT) y se contribuye a su desarrollo a lo largo de toda la trayectoria formativa. Particularmente, esto se hace incorporando aprendizajes relacionados con el desarrollo de la identidad, la pertenencia y la autonomía; las formas de desenvolverse dentro de la comunidad y las sociedades democráticas en el presente, la valoración y respeto de la diversidad; el desarrollo de la curiosidad, el pensamiento crítico y la creatividad; y la comunicación y el trabajo colaborativo.

PROPÓSITO FORMATIVO DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Historia, Geografía y Educación Ciudadana busca formar ciudadanas y ciudadanos con conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan comprender y participar en la sociedad, desde una perspectiva local, nacional, regional y global. Para alcanzar este propósito, se espera que las y los estudiantes desarrollen herramientas disciplinares sólidas para interpretar los fenómenos abordados y conectar esos aprendizajes con su propio contexto, desde una perspectiva ética, cívica y crítica. Asimismo, es preciso que las y los estudiantes valoren los principios fundamentales de la vida democrática y participen de ella como sujetos reflexivos, libres y conscientes de sus derechos y responsabilidades, asumiendo que las sociedades enfrentan desafíos comunes que requieren de su comprensión para actuar con sentido de pertenencia y compromiso.

Para lograr lo anterior, la presente actualización fortalece la exploración, la curiosidad y el interés por los procesos y fenómenos abordados y reflexionar y participar activa y responsablemente en diversos niveles de la sociedad. Esto se constituye en un aspecto fundamental en la asignatura debido a los desafíos que enfrentamos como humanidad, tales como la crisis ambiental y climática, la necesidad de fortalecer las democracias y la convivencia cívica, el respeto por la diversidad de la humanidad y del país, entre otros, los que obligan a asumir compromisos para aportar a la cohesión social, al bien común y el desarrollo de las comunidades.

Asimismo, esta asignatura mantiene y fortalece su carácter interdisciplinar, ya que promueve el trabajo conjunto, específico y equilibrado de las distintas disciplinas que la conforman, al tiempo que potencia el desarrollo de habilidades de pensamiento propias de ellas. Cada una de las disciplinas potencia el pensamiento crítico para que las y los estudiantes formulen posiciones propias, basadas en una construcción rigurosa de conocimientos y la integración de actitudes y disposiciones. Así, se robustece el desarrollo del razonamiento histórico, geográfico y social, fundamentales para que las y los estudiantes se pregunten, dialoguen, problematicen, investiguen, analicen y comprendan la complejidad de los fenómenos y procesos que ocurren y han ocurrido a lo largo del tiempo y en distintos espacios.

ENFOQUES DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Historia, Geografía y Educación Ciudadana desarrolla un enfoque conformado por las perspectivas interpretativo-críticas, propias del desarrollo actualizado de las humanidades y las ciencias sociales, y por énfasis que se recogen de las propias estructuras disciplinares y didácticas de la asignatura: pensamiento histórico, pensamiento geográfico, interdisciplinariedad de las ciencias sociales, ciudadana activa y derechos humanos.

Las perspectivas interpretativo-críticas

Las perspectivas interpretativo-críticas se entienden como posiciones teóricas, epistemológicas y metodológicas empleadas por diversas disciplinas de las ciencias sociales y de las humanidades para abordar de manera comprensiva y profunda los fenómenos y procesos sociales, culturales, físico y humanos.

Asumir estas perspectivas supone, por una parte, fortalecer el análisis de los significados sociales en el marco de sus propios contextos, la interacción y construcción social de la realidad y la relevancia por considerar la subjetividad en el entendimiento del mundo. A estas perspectivas se les reconoce, por una parte, su valor para investigar fenómenos que requieren relevar la experiencia de las personas, como identidades sociales, culturas organizacionales y movimientos sociales, y, por otra parte, su contribución a cuestionar y analizar las diferentes problemáticas presentes en la sociedad. Estas perspectivas han sido especialmente significativas al proponer conceptos y metodologías que favorecen la comprensión de los distintos procesos estudiados por las ciencias sociales y las humanidades, en tanto fenómenos que no son naturales ni inevitables, sino que son contruidos socialmente y susceptibles de ser transformados.

Con base en lo anterior, estas perspectivas permiten promover un aprendizaje centrado en que las y los estudiantes interroguen, reflexionen y problematicen distintos fenómenos del mundo en el que viven, así como los procesos que lo han configurado. Todo esto con base en principios, actitudes y compromisos con la democracia, los derechos humanos, la justicia y la inclusión social.

El énfasis en Pensamiento histórico

Este énfasis se asume como una manera disciplinar de saber, lo que supone un modelo de pensamiento centrado en la comprensión de conocimientos sustanciales y de conceptos de segundo orden o procedimentales. Esto significa fortalecer la educación histórica a partir de la conciencia histórico-temporal, centrada en comprender el tiempo histórico, el cambio y continuidad y formular juicios éticos; la imaginación histórica, para desarrollar la reflexión sobre la relevancia, la contextualización y la empatía histórica; la representación histórica, que posibilita trabajar con fuentes primarias y secundarias para formular narrativas y explicaciones, abordando la multicausalidad y las múltiples consecuencias; y la interpretación histórica, para utilizar múltiples perspectivas e interpretaciones para construir conocimiento histórico y comparar distintas elaboraciones de los hechos y procesos históricos.

El énfasis en Pensamiento geográfico

Este énfasis es propio de la geografía y se entiende como un conjunto de habilidades que involucran la comprensión del conocimiento geográfico. Esto es fundamental para entender la interrelación entre los componentes del espacio geográfico, integrando dimensiones físicas, humanas, culturales, económicas y políticas. A su vez, este énfasis permite que las y los estudiantes se asuman como sujetos activos dentro de la sociedad, ya que la integración de este pensamiento permite analizar procesos y fenómenos complejos como la crisis climática, la movilidad espacial y las desigualdades en el espacio geográfico desde una perspectiva integral y tomar decisiones contextualizadas y situadas a distintas escalas.

El énfasis en Interdisciplinariedad de las ciencias sociales

Este énfasis se entiende, por una parte, como el reconocimiento, valor y aporte que tienen las distintas disciplinas de las ciencias sociales, sus campos de estudio, lenguajes y métodos, a la definición y desarrollo de los aprendizajes en la asignatura. Por otra parte, este énfasis promueve el trabajo conjunto de las disciplinas que conforman a las ciencias sociales, en tanto se conciben como disciplinas complementarias en el estudio del comportamiento humano y del desarrollo y cambio de las culturas y sociedades a lo largo de tiempo y en distintos espacios. Este trabajo integrado permite profundizar de mejor manera en la comprensión de lo que se considera como lo social y desarrollar de forma más idónea, rigurosa y pertinente interpretaciones sobre el mundo y su configuración subjetiva y variable.

El énfasis en Ciudadanía activa

Este énfasis se vincula con la promoción explícita de capacidades y habilidades para participar de un modelo de democracia en la que la presencia de la ciudadanía es fundamental. Esto implica el reconocimiento de formas de participación efectiva en distintos ámbitos de la vida social y para la construcción de horizontes que busquen convocar e interpretar demandas colectivas, articular ideas, instituciones e intereses y repensar los asuntos comunes en el presente y en el futuro.

El énfasis en Derechos Humanos

Este énfasis fortalece aprendizajes que permiten a las personas ejercer y exigir el resguardo de su dignidad. Se consideran un énfasis en la asignatura ya que, en primer lugar, ofrece un conjunto de normas y de definiciones con los que distinguir y caracterizar a los titulares de derechos y a los sujetos de obligación. En segundo lugar, proporciona perspectivas para analizar situaciones sociales e históricas, buscando, mediante la práctica, garantizar el ejercicio efectivo de los derechos.

En suma, el enfoque de la asignatura avanza en fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico, con el cual las y los estudiantes se aproximan y actúan en la realidad problematizándola, dotando de valor y significado la propia experiencia y considerando la importancia del análisis de las fuentes, de las distintas interpretaciones y perspectivas y de la reflexión sobre el conocimiento y su construcción.

A lo largo de la trayectoria escolar, este enfoque se desarrolla de manera progresiva y con particularidades en los distintos niveles. En 1° y 2° básico se aborda el desarrollo de categorías y habilidades que están a la base del pensamiento temporal y espacial, que permiten una aproximación a procesos y fenómenos que configuran su realidad social desde su entorno cercano y lo propio. En estos niveles, se resguarda la continuidad con los aprendizajes iniciados

en la Educación Parvularia, favoreciendo una progresión en el desarrollo de habilidades espaciales y temporales, así como de los aprendizajes orientados a la construcción de la identidad y de la pertenencia, en la problematización, la interpretación y la representación de lo próximo y lo cotidiano, y en el ejercicio de la participación ciudadana activa en la comunidad local.

Desde 3° hasta 6° básico este enfoque se desarrolla por medio de la interpretación y análisis de los procesos y fenómenos desde la concepción de lo común con énfasis en el pensamiento histórico, en el pensamiento geográfico y en la ciudadanía activa e incorporando el carácter interpretativo e interdisciplinar de las ciencias sociales. Adquieren especial importancia los aprendizajes de historia y geografía de Chile en interrelación con la región de América y se avanza en complejidad a partir de la multiescalaridad e interrogándose sobre la identidad y la pertenencia desde la interculturalidad, la memoria, la participación, los derechos humanos y la institucionalidad.

Desde 7° básico a 2° medio, se profundiza en la interpretación y el análisis de los procesos y fenómenos sociales a través de una perspectiva global, enriqueciendo el pensamiento histórico y espacial, y el carácter interpretativo e interdisciplinario de las ciencias sociales, la ciudadanía activa y los derechos humanos. Se destacan las múltiples interconexiones mediante un análisis dialógico, multiescalar y multitemporal entre presente, pasado y futuro. Además, se fomenta la reflexión sobre la diversidad, la otredad, la complejidad y los desafíos que enfrenta la humanidad.

EJES FORMATIVOS

La actualización de la asignatura de Historia, Geografía y Educación Ciudadana reorganiza los aprendizajes de manera general en tres ejes nuevos desde 1° básico a 2° medio. Estos son: Educación Ciudadana, Geografía e Historia. La división en tres ejes ha buscado resguardar el desarrollo de conceptos y habilidades de las distintas disciplinas que componen la asignatura. Asimismo, se considera la trayectoria curricular de Educación Parvularia y de 3° y 4° medio para garantizar una adecuada articulación y transición con los distintos aprendizajes propuestos desde 1° básico a 2° medio. El diálogo entre distintas disciplinas que se busca promover en la asignatura responde, por una parte, a la necesidad de que su contribución sea equilibrada para enriquecer el aprendizaje sobre la realidad social; y, por otra parte, a flexibilizar y ampliar las posibilidades de integración entre los OA de la asignatura para avanzar en una mirada más compleja de los fenómenos y procesos estudiados.

Se incorpora un cuarto eje de carácter transversal de Leer y escribir para aprender Historia, Geografía y Educación Ciudadana, en tanto todo proceso de aprendizaje está mediado por el lenguaje: se aprende en y por medio del lenguaje. Es así como la lectura y la escritura son comprendidas como herramientas epistémicas utilizadas en todas las asignaturas, pues conducen a dialogar con el propio pensamiento, transformarlo y reestructurarlo. Aunque estas habilidades son un foco de aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura, su desarrollo también debe abordarse explícitamente en cada asignatura, ya que la práctica de leer y escribir tiene características particulares en cada disciplina. En ese sentido, aprender en Historia, Geografía y Educación Ciudadana implica apropiarse de la forma en que se lee y escribe en esa disciplina.

Cada uno de los ejes se va desarrollando de manera gradual y progresiva desde lo propio, en 1° y 2° básico, a lo común, desde 3° a 6° básico, y, finalmente, a lo global, desde 7° básico a 2° medio, proponiendo así una estructuración común a los ejes que se complementa con los aprendizajes particulares de cada ellos.

Educación Ciudadana

Este eje aborda los aprendizajes referidos a educación cívica, educación económica y financiera, participación y democracia a través del desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten comprender la organización de la sociedad, la generación y goce de derechos y responsabilidades y la importancia de la participación informada y efectiva en un régimen democrático. En este eje se busca desarrollar la conformación social, política y económica de la sociedad y la construcción colectiva e institucional de espacios de convivencia, diálogo, deliberación y negociación constitutivos de la vida democrática. En 1° y 2° básico se aborda lo propio a partir de la expresión política y económica de la vida cotidiana y del reconocimiento de los medios por los cuales nos damos organización en el espacio cercano. A partir de 3° básico, lo común se trabaja por medio de la explicación y del reconocimiento de funciones y finalidades que tienen las instituciones y las formas de ordenamiento político y económico presentes en Chile, desde una mirada que progresa desde lo local a lo nacional. En educación media, lo global se desarrolla por medio del análisis y aplicación de conceptos teóricos relacionados con la política y la economía, para relacionar como el presente social, político y económico de Chile se vincula con procesos de escala global y de lineamientos mundiales. Este eje busca desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes ciudadanas progresando en complejidad, en escala y en niveles, y en la exploración de formas variadas de incidencia. Se contempla el desarrollo de aprendizajes, en primer lugar, de

educación cívica, entendida como el conocimiento sobre las instituciones que dan organización a la sociedad y que es fundamental conocer para comprender como participar; en segundo lugar, participación, definida como el conjunto de habilidades y actitudes que permiten lograr una participación efectiva dentro de las esfera política, económica y social; y, en tercer lugar, democracia, propuesta como los marcos culturales y las herramientas que posibilitan el diálogo, la confrontación de puntos de vista y la deliberación colectiva en un marco democrático. En este eje se desarrollan cuatro trayectorias formativas de carácter conceptual desde 1° básico a 2° medio, estas son: Teoría política y democrática, Participación y Ciudadanía, Derechos, normas, convivencia y conflicto, y Economía y educación financiera.

Geografía

Este eje busca comprender el espacio geográfico como la multiplicidad de relaciones entre el ser humano y el medio, a través de la interrelación de fenómenos y procesos que configuran el espacio desde la escala local hasta lo global y desde la geografía física y la geografía humana y cultural. Asimismo, se integran de manera conjunta y con creciente complejidad las categorías analíticas del espacio geográfico: paisaje, lugar, territorio, región y medioambiente, desde lo propio a lo común, para finalizar con una mirada geosistémica que aborda lo local- global. En este eje se desarrollan habilidades clave de la geografía tales como observación y descripción; análisis espacial; localización y representación; y problematización. En 1° y 2° básico, la comprensión del espacio a escala local permite incorporar elementos cercanos a las y los estudiantes, que, a su vez, coexisten con elementos propios de la inmediatez de lo global. De 3° a 6° básico, se avanza hacia la comprensión de los cambios y continuidades en el paisaje, el territorio, el medio ambiente y la región, reflejando la condición cambiante y móvil del espacio geográfico y las acciones humanas que influyen en él. De 7° básico a 2° medio, se profundiza en la comprensión de las dinámicas territoriales y su relación con la sociedad. Se analiza la distribución y organización del territorio a diferentes escalas, considerando desafíos socio ambientales y la gestión del riesgo siconatural. Esto promueve la investigación, el análisis crítico y la acción colectiva frente a estos desafíos, desde una perspectiva que integra lo geosistémico y permite visualizar las relaciones de interdependencia entre el ser humano y su medio desarrollando nociones de justicia socioespacial y actitudes que promueven la sostenibilidad y equidad desde la acción ciudadana.

Historia

Este eje aborda los aprendizajes referidos a la disciplina de la historia y al razonamiento histórico, a través de desarrollo de interpretaciones y comprensiones de los conceptos de segundo orden, de la comprensión de la temporalidad, el uso de la perspectiva histórica, la noción de empatía histórica, la relevancia de la agencia histórica. En este eje se busca problematizar el presente y abordar la evaluación y construcción de narrativas históricas y el uso y análisis de fuentes primarias y secundarias. En 1° y 2° básico se aborda lo propio a partir de la construcción de narrativas históricas que tienen sentido en su comunidad y familia. A partir de 3° básico, lo común se trabaja por medio de la explicación y comprensión de los procesos históricos en Chile y América, desde una mirada de relación histórica y construcción intercultural de las sociedades en la región. En educación media, lo global se desarrolla por medio de la perspectiva dialógica analizando el diálogo, relación o simultaneidad de procesos históricos desde el origen de las primeras sociedades hasta el mundo actual. En este eje se desarrollan cuatro trayectorias formativas de carácter procedimental. Estas son: Conciencia histórico temporal, Contextualización histórica, Representación histórica, e Interpretación histórica.

Leer y escribir para aprender Historia, Geografía y Educación Ciudadana

El eje de Leer y escribir para aprender Historia, Geografía y Educación Ciudadana se compone por objetivos de aprendizaje que conducen a emplear la lectura y la escritura como herramientas para registrar, estructurar y elaborar los conocimientos e ideas de cada asignatura. En 1º y 2º hay un hito clave: consolidar el aprendizaje del código escrito necesario para leer y escribir. Para que esto se logre es necesario que la escritura, especialmente la codificación de los textos sea realizada en todas las asignaturas. Esto porque la escritura es la forma en que niños y niñas desarrollan de forma más consciente el aprendizaje del código escrito. Además, se busca que la lectura se desarrolle desde la escucha y, en conjunto, con la observación de elementos visuales que estén presentes en los textos. Esto permite acercarse a los textos de cada disciplina que podrían ser difíciles de leer por sí solos, pero que apoyados con un adulto permiten aprender Historia, Geografía y Educación Ciudadana al leer. Desde 3º básico a 2º medio, se espera que niños, niñas y adolescentes vayan progresando en el uso cada vez más autónomo y flexible de las habilidades de lectura y escritura para lograr propósitos como estudiar, recordar información importante, emitir opiniones, entre otros.

1º básico

Se espera que al finalizar este curso, las y los estudiantes sean capaces de:

Educación Ciudadana	Historia
<p>OA 1. Participar, por medio del diálogo, en la construcción de acuerdos y de normas comunes que resuelven conflictos y regulan la convivencia en la sala, la escuela y otros espacios cotidianos, comprendiendo el significado e importancia de las normas para abordar conflictos de forma respetuosa y pacífica.</p> <p>OA 2. Desarrollar conductas que favorecen el cuidado, la seguridad y el bienestar de sí mismo y de sus pares en espacios comunes, manifestando empatía y e interés por una sana convivencia.</p> <p>OA 3. Distinguir, en experiencias cotidianas, algunas prácticas relacionadas con la democracia, como el voto, la elección de representantes, el diálogo deliberativo o la libre expresión de ideas, reflexionando sobre su importancia para la vida en comunidades cada vez más diversas.</p> <p>OA 4. Reconocer, a partir de experiencias de su entorno cercano, decisiones económicas cotidianas que toman las personas en ámbitos como el trabajo, compra de bienes y servicios, recreación, movilidad, entre otras, valorando hábitos de consumo responsable.</p>	<p>OA 9. Secuenciar, por medio del uso de unidades de tiempo como días, semanas, meses, años u otros conceptos temporales, hechos de su historia familiar, reconociendo al tiempo como una herramienta que facilita relacionarse con el entorno.</p> <p>OA 10. Formular interpretaciones a partir de relatos históricos, memorias y otros registros escritos, orales, visuales o audiovisuales de su comunidad, despertando la curiosidad por las narrativas del pasado y por el carácter temporal e histórico de la sociedad.</p> <p>OA 11. Conocer los símbolos patrios, costumbres, tradiciones y otras representaciones identitarias de la comunidad nacional o local, valorando su aporte al sentido de pertenencia y de identidad.</p> <p>OA 12. Investigar temas de interés personal y/o comunitario que den cuenta de aspectos que permanecen y otros que cambian, comprendiendo que lo que conocemos del pasado se construye a partir de distintas fuentes.</p>
Geografía	<p>Leer y escribir para aprender Historia, Geografía y Educación Ciudadana</p>
<p>OA 5. Identificar, mediante la observación y la exploración, algunos componentes del paisaje local, diferenciando elementos físicos y humanos, haciendo relaciones con sus vidas cotidianas a través de la curiosidad e interés por fenómenos y procesos geográficos del espacio que los rodea.</p> <p>OA 6. Identificar puntos de referencia espaciales a partir del propio cuerpo, aplicando nociones de lateralidad, desplazamiento y posición relativa para fortalecer la orientación cardinal y la conciencia espacial respecto al lugar que habitan.</p> <p>OA 7. Explorar distintas representaciones del espacio geográfico, ejercitando la visión frontal, perpendicular y aérea, así como nociones básicas de cartografía; puntos, líneas y áreas contenidas en distintas escalas tales como la escuela en la comuna, la comuna en el país, el país en el continente, entre otras, para fortalecer la alfabetización cartográfica.</p> <p>OA 8. Identificar aspectos culturales de la vida cotidiana que tienen su origen en territorios físicamente distantes, enriqueciendo sus nociones e ideas sobre el espacio geográfico con curiosidad y apertura a diversas perspectivas y saberes.</p>	

2º básico

Se espera que al finalizar este curso, las y los estudiantes sean capaces de:

Educación Ciudadana	Historia
<p>OA 1. Aplicar normas de convivencia en el uso de los espacios públicos y en medios de transporte, desarrollando conciencia de la importancia de la recreación y de la movilidad segura y sostenible tanto para las personas como para el planeta.</p> <p>OA 2. Promover el cumplimiento de normas que contribuyen a la regulación de la convivencia, el cuidado del patrimonio cultural y natural, la tenencia responsable de animales y bienestar de la fauna silvestre, valorando el rol de instituciones públicas y privadas y comprometiéndose con el bien común.</p> <p>OA 3. Reconocer, en experiencias cotidianas, principios y valores democráticos, como la libertad de expresión, la participación en asuntos públicos, la igualdad, la justicia, la solidaridad y la paz reflexionando sobre su importancia para la vida en comunidad.</p> <p>OA 4. Diferenciar deseos y necesidades a partir de situaciones de consumo cotidianas para evaluar, los impactos de las decisiones económicas en el presupuesto familiar, el bienestar de las personas y el medioambiente, y contribuir a la formación de hábitos de consumo responsable.</p>	<p>OA 9. Aplicar en su historia personal y familiar, o en la historia local, las categorías de pasado, presente y futuro, reconociendo cambios y continuidades y despertando el interés y la curiosidad por el conocimiento histórico.</p> <p>OA 10. Reconocer, con base en fuentes primarias y secundarias, la relevancia histórica de hombres, mujeres o grupos, en hechos y procesos significativos para su comunidad o país, valorando la forma en que personas o grupos contribuyen a generar cambios en la historia.</p> <p>OA 11. Analizar diversas expresiones culturales presentes en su territorio por medio de fuentes variadas reflexionando sobre su contribución a la identidad, sobre su respeto y cuidado y sobre la diversidad presente en el territorio nacional y en las comunidades.</p> <p>OA 12. Investigar sobre actividades sociales, culturales y patrimoniales significativas para su localidad o comunidad que permanecen en el presente y que eran diferentes en el pasado, a partir de diversas fuentes, trabajando individual y colaborativamente en la resolución de tareas y en el desarrollo de proyectos de indagación histórica.</p>
Geografía	
<p>OA 5. Explicar fenómenos físico-naturales a través de la indagación y el planteamiento de hipótesis sobre el clima, el relieve, la hidrografía y las condiciones medioambientales, contrastando la experiencia cotidiana con el conocimiento geográfico.</p> <p>OA 6. Describir características de trayectos y lugares cotidianos, utilizando puntos de referencia corporales y cardinales reflexionando sobre las emociones personales y colectivas asociadas a los distintos espacios por los que transitamos diariamente, otorgando sentido de pertenencia y arraigo con el lugar que habitan.</p>	
<p>OA 7. Reconocer continentes y océanos en distintas proyecciones y soportes cartográficos, utilizando puntos de referencia cardinal, localizando al propio país y a otros de los que tenga referencia, conocimiento, interés o curiosidad.</p> <p>OA 8. Reconocer la configuración territorial del espacio geográfico en Chile, a nivel insular y continental y su condición tricontinental, el territorio marítimo, considerando la influencia de componentes físicos y culturales en su delimitación.</p>	
Leer y escribir para aprender Historia, Geografía y Educación Ciudadana	
	<p>OA 13. Escribir habitualmente textos simples que registren y comuniquen conocimientos e ideas propios de la asignatura, codificando con precisión cada palabra y usando vocabulario de la Historia, Geografía y Educación Ciudadana clave, para reconocer la escritura como un medio para aprender.</p> <p>OA 14. Comprender diversos textos, escuchados y vistos, para aprender conocimientos, procedimientos e ideas de la Historia, Geografía y Educación Ciudadana, localizando e interpretando información relevante para preguntarse, opinar e investigar sobre fenómenos y procesos físico-humanos.</p>

3° básico

Se espera que al finalizar este curso, las y los estudiantes sean capaces de:

Educación Ciudadana	Historia
<p>OA 1. Comprender que las personas tienen derechos que son garantizados por instituciones y que resguardan el bien común y la igualdad sustantiva entre las personas, valorando los derechos del niño y la niña como ejemplo de ello.</p> <p>OA 2. Reconocer instituciones públicas, privadas y organizaciones comunitarias presentes en su territorio, las funciones que cumplen y las oportunidades de participación que ofrecen, manifestando interés por involucrarse en asuntos comunes que implican a su entorno.</p> <p>OA 3. Contribuir al desarrollo de una cultura democrática en su entorno, mediante la promoción y ejercicio de acciones orientadas al respeto, la no discriminación, la inclusión, el diálogo intercultural, la resolución pacífica de conflictos, comunicando sus ideas de forma empática.</p> <p>OA 4. Explicar decisiones económicas que pueden adoptar las personas y las familias como el gasto y el ahorro y el rol de instituciones públicas y privadas relacionadas con estas materias, valorando la importancia de tomar decisiones informadas.</p>	<p>OA 9. Analizar históricamente la diversidad presente en el actual territorio chileno, reconociendo la presencia y aporte de los pueblos originarios, del pueblo tribal afrodescendiente y de diferentes colectivos migrantes, valorando su riqueza para la construcción de sociedades interculturales.</p> <p>OA 10. Analizar, con base en fuentes, cómo los distintos pueblos originarios en el pasado construyeron diferentes culturas y enfrentaron el desafío de adaptarse y transformar el medio en América y Chile, comprendiendo que las sociedades humanas han desarrollado diferentes maneras de vivir y organizarse a lo largo de la historia.</p> <p>OA 11. Investigar, a partir de la formulación de preguntas y de la selección de distintas fuentes de información, temas de interés sobre los pueblos originarios y afrodescendientes en Chile y América, proponiendo respuestas basadas en evidencia y aproximándose a la forma en que se aprende y conoce sobre el pasado.</p>
Geografía	<p style="text-align: center;">Leer y escribir para aprender Historia, Geografía y Educación Ciudadana</p>
<p>OA 5. Identificar criterios que permitan caracterizar las regiones naturales de Chile, considerando sus componentes climáticos, hidrográficos, ecológicos y/o geomorfológicos, reconociendo la diversidad geográfica y la fragilidad de los ecosistemas del espacio local.</p>	
<p>OA 6. Identificar a partir de distintas fuentes de información geográfica, patrones de asentamiento de distintas culturas del pasado y de la actualidad considerando componentes geográficos físicos y humanos que inciden en la localización de las sociedades en el espacio geográfico.</p>	
<p>OA 7. Caracterizar al planeta Tierra dentro del Sistema Solar, explicar el movimiento de rotación y traslación y su relación con las estaciones del año y el día y la noche, estableciendo relaciones entre actividades cotidianas y el sistema planetario que rige la vida en la Tierra.</p>	<p>OA 12. Escribir habitualmente textos que comuniquen ideas, narren o expliquen fenómenos y procesos en historia, geografía y educación ciudadana y documenten, por medio de registros y clasificaciones, información y conocimientos de la asignatura, codificando con precisión cada palabra, usando lenguaje disciplinar y reconociendo la escritura como un medio para aprender.</p>
<p>OA 8. Identificar en distintas representaciones cartográficas, componentes del paisaje local y nacional como por ejemplo, ríos, lagos, volcanes, océanos, cordilleras, salares, humedales, entre otros, considerando orientación cardinal, ubicación relativa e interpretando simbología, reconociendo vínculos entre la sociedad y el medio, como por ejemplo riesgos socio naturales.</p>	<p>OA 13. Interpretar fuentes leídas, escuchadas o vistas desde la historia, la geografía o la educación ciudadana, localizando e infiriendo información relevante, para preguntarse, opinar e investigar sobre fenómenos y procesos físico-humanos abordados.</p>

4º básico

Se espera que al finalizar este curso, las y los estudiantes sean capaces de:

Educación Ciudadana	Historia
<p>OA 1. Analizar algunos derechos fundamentales presentes en la legislación en Chile, evaluando cómo se expresan en situaciones de su vida personal, familiar o del entorno, reconociendo los derechos y libertades como componentes fundamentales de la vida en comunidad.</p> <p>OA 2. Reconocer que la búsqueda del bien común requiere del compromiso activo de personas e instituciones, reflexionando sobre los deberes y las responsabilidades desde una perspectiva ética y orientada al bienestar de la comunidad.</p> <p>OA 3. Caracterizar el funcionamiento del sistema democrático en su comuna y región, considerando sus funciones y los mecanismos de representación y de participación ciudadana, a partir de experiencias cotidianas y del trabajo con fuentes, y su importancia para fortalecer el bienestar de la comunidad.</p> <p>OA 4. Comprender el rol del dinero en la sociedad, su relación con el trabajo y evolución a lo largo del tiempo, reconociendo la importancia de valorarlo y planificar responsablemente su uso.</p>	<p>OA 9. Explicar, a partir del análisis del proceso de expansión europea y conquista de América, que en la historia existen procesos que provocan cambios significativos sobre los territorios y los grupos humanos, considerando su contexto, sus causas y consecuencias, el impacto del proceso en los pueblos originarios y europeos, reconociendo diversos puntos de vista ante el encuentro entre distintas culturas.</p> <p>OA 10. Explicar la relevancia histórica del sistema colonial creado por la Corona española desde una perspectiva política, económica, social, cultural y administrativa, reflexionando sobre cómo la herencia colonial se manifiesta en el presente a nivel local, nacional y latinoamericano, promoviendo el cuidado del patrimonio cultural.</p> <p>OA 11. Analizar el cambio-continuidad en las relaciones de convivencia y conflicto entre españoles, pueblos originarios y población afrodescendiente durante el período colonial, mostrando actitudes de valoración de la igualdad, la libertad y el respeto a culturas diferentes.</p> <p>OA 12. Investigar, a partir de la formulación de preguntas y de la selección de distintas fuentes de información, temas de interés sobre los procesos de expansión, conquista y colonización, proponiendo respuestas basadas en evidencia y aproximándose a la forma en que se aprende y conoce sobre el pasado.</p>
Geografía	<p style="text-align: center;">Leer y escribir para aprender Historia, Geografía y Educación Ciudadana</p>
<p>OA 5. Comparar procesos del espacio geográfico diferenciando fenómenos físicos que se mantienen durante largos períodos y otros que cuentan con mayor dinamismo, relacionando su impacto para la vida de las personas en distintos momentos de la historia.</p> <p>OA 6. Caracterizar algunos paisajes naturales del continente americano, dando cuenta de la valoración y uso que distintas culturas han otorgado a estos territorios y de los fenómenos siconaturales que han marcado la configuración del espacio continental a lo largo del tiempo.</p> <p>OA 7. Reconocer la distribución del clima a nivel planetario identificando hemisferios, polos y trópicos, y su relación con factores y elementos del clima en el continente americano, tomando conciencia de la vulnerabilidad del paisaje frente al cambio climático.</p> <p>OA 8. Vincular procesos geográficos de América y Chile que pueden originar situación de riesgos de desastres siconaturales, con experiencias personales, familiares o comunitarias que permitan avanzar en el conocimiento sobre qué hacer antes, durante y después de un desastre.</p>	

5° básico

Se espera que al finalizar este curso, las y los estudiantes sean capaces de:

Educación Ciudadana	Historia
<p>OA 1. Explicar las funciones de una Constitución para la organización de una comunidad política, fundamentando sus puntos de vista y reconociendo los derechos y libertades como componentes fundamentales de la convivencia y de la vida en comunidad.</p> <p>OA 2. Analizar diversas formas de participación escolar, comunitaria y ciudadana, considerando sus límites y oportunidades para que las personas y organizaciones puedan incidir en asuntos de interés común.</p> <p>OA 3. Caracterizar el funcionamiento del régimen democrático en Chile, la división y organización de los poderes del Estado y los mecanismos de participación de la ciudadanía, valorando su contribución a la búsqueda del bien común y el respeto a los derechos y libertades de las personas.</p> <p>OA 4. Reconocer derechos económicos y financieros de las personas como el derecho al trabajo, a la previsión social, los derechos del consumidor y del consumidor financiero, entre otros, valorándolos en el marco de una sociedad democrática.</p>	<p>OA 9. Explicar las múltiples causas y consecuencias del proceso de emancipación de las colonias hispanoamericanas y de organización de las nuevas repúblicas, incluida la de Chile, reflexionando sobre el protagonismo y agencia de diversos personajes y sobre el valor de un pasado común en la región.</p> <p>OA 10. Analizar causas y consecuencias del proceso de conformación del territorio nacional en América Latina y Chile durante el siglo XIX y parte del siglo XX, evaluando el rol de la diplomacia entre los Estados y sus proyecciones al presente.</p> <p>OA 11. Describir, interpretando fuentes, el impacto social, político y cultural derivado de la riqueza salitrera y la Cuestión Social, desde el análisis de elementos de cambio-continuidad, valorando la agencia de distintas personas y grupos sociales en los procesos históricos.</p> <p>OA 12. Investigar, a partir de la formulación de preguntas y de la selección de distintas fuentes de información, temas de interés que le permitan profundizar en la construcción histórica de Chile durante el siglo XIX, contextualizando distintos procesos históricos y la participación de distintos actores y grupos, para desarrollar la curiosidad y el interés por generar conocimiento histórico.</p>
Geografía	
<p>OA 5. Comprender las características físico-naturales que están presentes en el territorio chileno, considerando distribución latitudinal del clima y su incidencia en la conformación de diversos paisajes, la influencia del océano y del relieve, reconociendo su relación con la vida y construcción identitaria de las personas.</p> <p>OA 6. Investigar sobre la consevación, preservación y protección del paisaje y patrimonio natural en Chile y su aplicación a la región en la que se habita, valorando la fragilidad del medioambiente, el carácter único de algunos paisajes y su aporte al sistema ecológico y la vida de las personas.</p> <p>OA 7. Comunicar, por medio de distintos soportes, la ubicación y distribución de bienes comunes y recursos naturales para el desarrollo económico de Chile y su impacto en el paisaje y en el territorio, reflexionando sobre los riesgos y oportunidades que genera su explotación y la importancia de considerar crecimiento económico y mayor equidad, justicia ambiental y preservación del medio ambiente para las generaciones futuras.</p> <p>OA 8. Investigar sobre las distintas instituciones y legislación chilena en relación a la ocurrencia de desastres de origen natural y las medidas de prevención recomendadas en distintos territorios, considerando un enfoque de derechos en la identificación de grupos de la población que presentan mayor vulnerabilidad frente a una emergencia y que requieren especial protección.</p>	<p style="text-align: center;">Leer y escribir para aprender Historia, Geografía y Educación Ciudadana</p> <p>OA 13. Escribir habitualmente textos que comuniquen ideas, narren y expliquen fenómenos y procesos en historia, geografía y educación ciudadana y documenten, por medio de registros, y clasificaciones, información y conocimientos de la asignatura, usando lenguaje disciplinar y dispositivos como organizadores gráficos o recursos visuales de apoyo, para sistematizar información importante, formular y responder preguntas disciplinares, informar de sus hallazgos, emitir opiniones, ente otros.</p> <p>OA 14. Interpretar fuentes leídas, escuchadas o vistas desde la historia, la geografía o la educación ciudadana, localizando e infiriendo información relevante, para preguntarse, opinar e investigar sobre fenómenos y procesos físico-humanos abordados</p>

6° básico

Se espera que al finalizar este curso, las y los estudiantes sean capaces de:

Educación Ciudadana	Historia
<p>OA 1. Comprender las características fundamentales de los derechos humanos, su importancia para el disfrute de la vida humana digna y las obligaciones que tiene el Estado y la sociedad en su respeto, promoción y defensa, como fundamentos de una convivencia democrática plena.</p> <p>OA 2. Participar de manera democrática y activa, promoviendo y realizando actividades que impliquen dialogar, tomar decisiones colectivas y proponer acciones a partir de acuerdos, para abordar problemas de su entorno de manera ética y responsable.</p> <p>OA 3. Reconocer el rol, las funciones y la importancia de organizaciones comunitarias presentes en el territorio local, valorando su aporte al fortalecimiento de la participación ciudadana.</p> <p>OA 4. Investigar sobre instituciones y servicios que ofrece el sistema financiero como cooperativas, aseguradoras, bancos, entre otras, considerando su vinculación con las finanzas éticas y sostenibles.</p>	<p>OA 9. Explicar, desde elementos de cambio-continuidad, el proceso de democratización progresivo que Chile y América Latina experimentan durante el siglo XX, considerando tensiones, avances y retrocesos, el rol de distintos actores, relaciones simultaneidad y sucesión y distintas visiones para formular sus propios puntos de vista.</p> <p>OA 10. Analizar, a partir de causas y consecuencias, algunas transformaciones económicas, sociales y culturales en Chile y en países de América Latina hasta la década de 1960, considerado el impacto de la migración campo-ciudad, de los avances tecnológicos y del nuevo rol del Estado, reflexionando sobre la importancia de hombres, mujeres, jóvenes y diversos grupos sociales en la construcción de la democracia.</p> <p>OA 11. Analizar, por medio del análisis de distintas interpretaciones históricas, el quiebre de la democracia en Chile y sus consecuencias, considerando las características del Golpe de Estado, de las violaciones sistemáticas a los derechos humanos y de las transformaciones económicas y políticas estructurales ocurridas durante el periodo de Dictadura Militar, comprometiéndose con los derechos humanos, con el resguardo de los avances en materia de justicia, verdad, reparación, para asumir una posición de no repetición a la violencia.</p> <p>OA 12. Analizar el proceso de recuperación de la democracia y su consolidación en las últimas décadas, a partir de la revisión crítica de fuentes primarias y secundarias, asumiendo una posición sobre la relevancia histórica de este proceso, el valor de la democracia y sus desafíos actuales y el papel de la memoria en la construcción del futuro.</p> <p>OA 13. Investigar, a partir de la formulación de preguntas y de la selección y análisis de distintas fuentes primarias y secundarias, temas de interés que le permitan profundizar en la historia de Chile durante el siglo XX y hasta el presente, contextualizando distintos procesos históricos y la participación de distintos actores y grupos, para desarrollar la curiosidad y el interés por generar conocimiento histórico.</p>
Geografía	
<p>OA 5. Explicar, mediante fuentes geográficas de información, el ordenamiento del territorio nacional chileno desde la perspectiva de la región político-administrativa, de su dinamismo y los criterios que la definen, valorando la diversidad geográfica, cultural, patrimonial y económica de Chile.</p> <p>OA 6. Analizar características de los asentamientos humanos en Chile, reflexionando en base a procesos históricos, económicos y a conceptos como la transición urbano-rural, los desafíos de la planificación territorial y sus implicancias para la equidad y justicia socioespacial en el territorio local, regional y nacional.</p> <p>OA 7. Comprender el rol del patrimonio cultural material e inmaterial en la conformación del espacio geográfico y en la identidad regional y nacional, reconociendo su importancia en la construcción de identidad y la memoria colectiva, proponiendo acciones para su difusión, conservación, preservación y protección.</p> <p>OA 8. Investigar por medio de sistemas de información geográfica y en otras fuentes, sobre riesgos socioambientales que afectan a su localidad y a otros espacios del territorio nacional, sobre la gestión del riesgo y el rol que distintas comunidades han jugado en la protección del territorio.</p>	<p>OA 14. Escribir habitualmente textos que comuniquen ideas, narren y expliquen fenómenos y procesos en historia, geografía y educación ciudadana y documenten, por medio de registros y clasificaciones, información y conocimientos de la asignatura, usando lenguaje disciplinar y dispositivos como organizadores gráficos o recursos visuales de apoyo, para sistematizar información importante, formular y responder preguntas disciplinares, informar de sus hallazgos, emitir opiniones, ente otros.</p> <p>OA 15. Interpretar fuentes leídas, escuchadas o vistas desde la historia, la geografía o la educación ciudadana, localizando e infiriendo información relevante, para preguntarse, opinar e investigar sobre fenómenos y procesos físico-humanos abordados.</p>
Leer y escribir para aprender Historia, Geografía y Educación Ciudadana	

7° básico

Se espera que al finalizar este curso, las y los estudiantes sean capaces de:

Educación Ciudadana	Historia
<p>OA 1. Explicar que las sociedades han definido, en diversos períodos históricos, diferentes mecanismos para organizar el Estado y reconocer libertades y derechos a la población, valorando la construcción histórica de los derechos humanos y del Estado de derecho como forma de resguardar la dignidad humana.</p> <p>OA 2. Analizar, a partir de diversas fuentes, qué es la política, valorando su relevancia para la organización de las sociedades, la solución de conflictos y la búsqueda del bienestar de las comunidades.</p> <p>OA 3. Analizar, con base en fuentes y con apertura a distintas perspectivas, los conceptos de comunidad política y ciudadanía, así como del impacto de los cambios históricos en las formas de ejercerla, reflexionando sobre los desafíos actuales de la ciudadanía digital.</p> <p>OA 4. Analizar cómo las decisiones económicas de las personas responden a diferentes factores culturales, económicos y sociales, como la moda, la publicidad, la opinión de los pares, la obsolescencia programada, la producción de bienes de bajo costo, entre otros, reflexionando sobre su impacto en la imagen personal, la discriminación y las relaciones con otras personas.</p>	<p>OA 9. Explicar que la historia se organiza a partir de periodos que se definen según rasgos que les dan unidad, y que responden a convenciones que permiten dar cuenta de procesos y de elementos de cambio y continuidad, reconociendo que la historia de Chile y América dialogan con la historia de Europa y con otras regiones del mundo, despertando el interés por conocer el pasado para comprender el presente.</p> <p>OA 10. Argumentar, con base en distintos tipos de evidencias, cómo el ser humano ha evolucionado física y culturalmente a lo largo del tiempo, reconociendo su desplazamiento por el planeta, su capacidad de transformar y adaptarse al medio y la responsabilidad que implica nuestra capacidad ilimitada de crear.</p> <p>OA 11. Problematicar formas de organización social de los seres humanos en diferentes culturas y civilizaciones a lo largo de tiempo y en distintos espacios, contextualizando su desarrollo desde las dimensiones políticas, culturales, sociales y económicas y valorando la multiculturalidad de las sociedades.</p> <p>OA 12. Explicar, a partir del análisis de distintas fuentes primarias y secundarias, la relevancia histórica de la Antigüedad, considerando el desarrollo de la política, la cultura y la economía en Grecia y Roma y al mediterráneo como espacio de circulación e intercambio con otras regiones de Europa, Asia y África, reflexionando sobre el aporte de otras personas, grupos y sociedades a nuestro presente.</p>
Geografía	<p>OA 13. Analizar, por medio de la revisión crítica de distintas interpretaciones históricas, el significado histórico de la Edad Media, considerando la privatización de los vínculos sociales, económicos y políticos, la unificación cultural entorno al cristianismo y las relaciones de convivencia y conflicto entre la civilización cristino-occidental y las civilizaciones bizantina e islámica, manifestando interés y empatía histórica hacia personas, grupos y sociedades en sus propios contextos históricos y geográficos.</p> <p>OA 14. Investigar, por medio de la formulación de preguntas y del análisis de distintas fuentes primarias y secundarias, el cambio-continuidad en las transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales de la civilización cristiano-occidental durante en la Baja Edad Media, analizando sus proyecciones en el mundo moderno y mostrándose dispuesto a profundizar sus aprendizajes sobre los procesos históricos.</p> <p>OA 15. Caracterizar, por medio de la empatía histórica, la conformación de las civilizaciones de Mesoamérica y los Andes centrales, así como la de los pueblos que habitaron en el actual territorio chileno, destacando la riqueza y diversidad cultural de estas sociedades y su persistencia en la conformación de lo latinoamericano.</p>
Leer y escribir para aprender Historia, Geografía y Educación Ciudadana	
<p>OA 16. Producir textos con creciente autonomía conforme a propósitos distintos como comunicar ideas; explicar o argumentar fenómenos y procesos en historia, geografía y educación ciudadana; documentar información y conocimientos de la asignatura, usando lenguaje disciplinar y dispositivos diversos, para dar a conocer información sistematizada, formular y responder preguntas disciplinares, informar de hallazgos, exponer evidencia, emitir opiniones y tomar posiciones.</p>	<p>OA 17. Emplear la lectura, la escucha y la observación para interpretar diversas fuentes en historia, geografía y educación ciudadana según determinados propósitos, como la investigación, la documentación o la explicación, identificando información relevante, lenguaje disciplinar y conocimientos clave presentes en ellas y utilizándolos como evidencia para respaldar ideas y hallazgos sobre fenómenos y procesos físico-humanos.</p>

8° básico

Se espera que al finalizar este curso, las y los estudiantes sean capaces de:

Educación Ciudadana	Historia
<p>OA 1. Analizar, a partir de fuentes, distintas perspectivas sobre el Estado, la forma de organizar sus poderes y los mecanismos para acceder o limitar el ejercicio del poder, evaluando críticamente sus implicancias en las formas de organización política y en la vida de las personas.</p> <p>OA 2. Problematizar la relación de las personas con la política, evaluando fenómenos como el grado de confianza en las instituciones, la desafección, el rol de los partidos políticos y otros de participación que utilizan las personas para incidir en lo público.</p> <p>OA 3. Analizar, con base en fuentes, el funcionamiento de la democracia y el sistema electoral a nivel nacional y en otros países de América Latina y el mundo, reflexionando sobre la importancia de la libertad de expresión, el análisis crítico de la información, la incidencia de las redes sociales y el resguardo de la pluralidad para la participación plena.</p> <p>OA 4. Explicar la importancia de tomar decisiones económicas y financieras informadas y planificadas mediante la realización de un presupuesto familiar, la organización del dinero y el control de gastos, evaluando de manera crítica factores asociados a decisiones de ahorro o inversión, comparación de precios o créditos, endeudamiento y sobreendeudamiento, y su impacto en el bienestar de las personas y sus proyectos de vida.</p>	<p>OA 9. Argumentar, con base en evidencias, que la sociedad actual es heredera de grandes procesos desarrollados en el mundo europeo bajomedieval y moderno, los que influyeron en otras regiones como América, Asia y África, considerando la multicausalidad y la simultaneidad de los procesos y despertando el interés por el conocimiento histórico y su relevancia para comprender el presente.</p> <p>OA 10. Explicar, por medio de la revisión crítica de fuentes primarias y secundarias, procesos relevantes del mundo moderno que sientan las bases del mundo contemporáneo, a partir del cambio-continuidad, como la expansión económica y territorial de Europa, la ruptura de la unidad religiosa, la configuración consolidación del Estado moderno, la concepción del ser humano, entre otros, evaluando sus consecuencias multidimensionales y proyectándolas al mundo actual.</p> <p>OA 11. Analizar el cambio-continuidad en el desarrollo del capitalismo, a escala global, regional y local, durante la época bajomedieval y moderna, reflexionando sobre las implicancias de las decisiones económicas y políticas para las distintas sociedades y sus diferentes expresiones en la conformación económica del mundo actual.</p> <p>OA 12. Evaluar, por medio del análisis crítico de diversas interpretaciones históricas, las consecuencias de la expansión territorial europea a partir de su impacto en las poblaciones dominadas, reflexionando sobre la convivencia y conflicto, la difusión cultural de Europa occidental a nivel planetario y el valor del carácter intercultural de nuestras sociedades.</p> <p>OA 13. Analizar las ideas de la ilustración, a partir del análisis de elementos de cambio-continuidad, reconociendo su influencia ideológica en el paso del mundo moderno al mundo contemporáneo y el origen, en este periodo, de la cosmovisión occidental actual.</p> <p>OA 14. Investigar, a partir de preguntas y el análisis riguroso de distintas fuentes, temas relacionados con la interconexión global-local durante el mundo moderno y las interacciones entre las distintas sociedades del Nuevo Mundo, Europa, África y Asia en el contexto de la navegación, del intercambio económico y de la colonización, considerando el espacio oceánico y la nueva conformación de una consciencia del mundo.</p>
Geografía	
<p>OA 5. Investigar formas de planificación y gestión del territorio, considerando herramientas de participación ciudadana involucradas en la organización espacial y actitudes orientadas a promover la toma de conciencia, la elaboración de propuestas de solución y la acción colectiva ante problemas comunes, en el contexto de crisis socioambiental.</p> <p>OA 6. Analizar mediante modelos digitales y cartografías los asentamientos humanos, dinámicas de transporte, acceso a servicios públicos, factores de riesgo, usos de suelo, evaluando su impacto en la calidad de vida las personas y comunidades.</p> <p>OA 7. Analizar el concepto de desarrollo en el contexto de la diversidad geográfica de Chile, a partir de indicadores globales, normativas nacionales e internacionales y experiencias locales, promoviendo una reflexión en el marco del desarrollo humano y sostenible.</p> <p>OA 8. Analizar las condiciones de vulnerabilidad y amenaza de la crisis climática y el riesgo de desastres en su región geográfica, evaluando información sobre el nivel de exposición de su localidad con otras zonas del país y la existencia de diversas medidas de adaptación, mitigación y resiliencia comunitaria o estatal.</p>	<p>OA 15. Producir textos con creciente autonomía conforme a propósitos distintos como comunicar ideas; explicar o argumentar fenómenos y procesos en historia, geografía y educación ciudadana; documentar información y conocimientos de la asignatura, usando lenguaje disciplinar y dispositivos diversos, para dar a conocer información sistematizada, formular y responder preguntas disciplinares, informar de hallazgos, exponer evidencia, emitir opiniones y tomar posiciones.</p> <p>OA 16. Emplear la lectura, la escucha y la observación para interpretar diversas fuentes en historia, geografía y educación ciudadana según determinados propósitos, como la investigación, la documentación o la explicación, identificando información relevante, lenguaje disciplinar y conocimientos clave presentes en ellas y utilizándolos como evidencia para respaldar ideas y hallazgos sobre fenómenos y procesos físico-humanos.</p>
Leer y escribir para aprender Historia, Geografía y Educación Ciudadana	

1º medio

Se espera que al finalizar este curso, las y los estudiantes sean capaces de:

Educación Ciudadana	Historia
<p>OA 1. Ejemplificar el rol de las leyes en el resguardo de derechos y libertades, la regulación de la convivencia y la promoción del bien común, reconociendo los mecanismos de su elaboración y los espacios de incidencia de la ciudadanía.</p> <p>OA 2. Reconocer la probidad y la transparencia como atributos fundamentales de la institucionalidad democrática, valorando el rol de las políticas públicas para el bien común desde una perspectiva ética y crítica.</p> <p>OA 3. Analizar la institucionalidad que resguarda el derecho de acceso a la justicia, considerando el funcionamiento del sistema procesal penal, la responsabilidad penal adolescente y el valor de la igualdad ante la Ley para el resguardo de derechos y garantías.</p> <p>OA 4. Comprender la importancia de políticas públicas asociadas al sistema tributario, control de la inflación, estabilidad de precios, tasas de interés, transparencia de los mercados, entre otras, evaluando su impacto en situaciones cotidianas, desde una perspectiva crítica, empática y basada en un enfoque de derechos.</p>	<p>OA 9. Analizar, a partir de la revisión crítica de fuentes primarias y secundarias, el carácter revolucionario de los procesos políticos y económicos que configuran el inicio del mundo contemporáneo, como el surgimiento de nuevos Estados en América y Europa y la industrialización, asumiendo una postura fundamentada sobre su continuidad en el presente.</p> <p>OA 10. Explicar la difusión e implementación de las ideas republicanas, liberales y de la ideología del progreso en Chile, América y Europa durante el siglo XIX, y de los procesos de colonización e imperialismo en otras regiones de mundo, elaborando juicios éticos acerca de las consecuencias que estos procesos generaron sobre otros pueblos y territorios.</p> <p>OA 11. Evaluar la conformación y consolidación del Estado-nación en Chile, América y Europa a partir de sus consecuencias territoriales, culturales y económicas, reconociendo elementos de cambio-continuidad, el impacto en las distintas poblaciones y la importancia de considerar diversos fuentes y puntos de vista frente a procesos complejos y altamente controvertidos.</p>
Geografía	<p>OA 12. Analizar causas y consecuencias de la adopción del modelo económico extractivista en Chile y en América Latina y su repercusión en la inserción de la región en el mercado global durante el siglo XIX, discutiendo su impacto en el desarrollo de la economía y la sociedad y asumiendo una posición ética sobre su repercusión social y ambiental a distintas escalas, hasta el presente.</p> <p>OA 13. Evaluar la relevancia histórica de la Cuestión Social en Chile y en otros países de la región y el mundo, considerando la agencia de distintos sujetos, sus múltiples causas y consecuencias hasta el presente y la empatía para reconocer grupos postergados y valorar la organización colectiva para enfrentar la desigualdad.</p> <p>OA 14. Explicar, a partir de interpretaciones históricas, la crisis de las estructuras del siglo XIX como el Estado liberal, el imperialismo, el liberalismo económico, entre otras, considerando el alcance global y local de los conflictos políticos y del colapso económico y proponiendo soluciones alternativas ante desafíos que enfrentamos como humanidad.</p>
<h3>Leer y escribir para aprender Historia, Geografía y Educación Ciudadana</h3>	
<p>OA 15. Producir textos con creciente autonomía conforme a propósitos distintos como comunicar ideas; explicar o argumentar fenómenos y procesos en historia, geografía y educación ciudadana; documentar información y conocimientos de la asignatura, usando lenguaje disciplinar y dispositivos diversos, para dar a conocer información sistematizada, formular y responder preguntas disciplinares, informar de hallazgos, exponer evidencia, emitir opiniones y tomar posiciones.</p>	<p>OA 16. Emplear la lectura, la escucha y la observación para interpretar diversas fuentes en historia, geografía y educación ciudadana según determinados propósitos, como la investigación, la documentación o la explicación, identificando información relevante, lenguaje disciplinar y conocimientos clave presentes en ellas y utilizándolos como evidencia para respaldar ideas y hallazgos sobre fenómenos y procesos físico-humanos.</p>

2º medio

Se espera que al finalizar este curso, las y los estudiantes sean capaces de:

Educación Ciudadana	Historia
<p>OA 1. Evaluar la experiencia de los Estados en la defensa, promoción y respeto a los Derechos Humanos y en el reconocimiento, reparación y garantías de no repetición, valorando la construcción histórica de los derechos humanos y comprometiéndose con el valor de la verdad, la memoria y la justicia para conocer, explicar y valorar sucesos que conformaron la historia de las sociedades.</p> <p>OA 2. Promover un compromiso activo con el bien común mediante el análisis y toma de postura crítica ante desafíos del mundo actual como la desigualdad y la pobreza, el acceso a derechos sociales fundamentales, la igualdad sustantiva de género, la necesidad de paz y seguridad, la relación ética con las tecnologías, la cooperación internacional, entre otros.</p> <p>OA 3. Analizar la institucionalidad, las normativas nacionales y tratados internacionales que promueven los derechos humanos, considerando sus logros y tensiones y comprometiéndose con su resguardo y promoción de su carácter universal, indivisible e interdependiente.</p> <p>OA 4. Evaluar a partir de información económica y financiera, políticas públicas y tendencias financieras que inciden en el comportamiento económico de distintos grupos de la población tales como jóvenes, mujeres o adultos mayores, tales como continuación de estudios, jubilación, inversiones, previsión, entre otras, comunicando estrategias que permitan mejorar el bienestar y calidad de vida de las personas.</p>	<p>OA 9. Explicar, a partir del análisis de fuentes primarias y secundarias, que los procesos históricos son complejos y paradójales, ejemplificando con aquellos ocurridos durante la segunda mitad del siglo XX e inicios del siglo XXI y asumiendo, frente a sus consecuencias, una posición ética con base en los derechos humanos.</p> <p>OA 10. Analizar causas y consecuencias de la Guerra Fría, evaluando su relevancia para la conformación de la historia reciente en Chile, América y el mundo (incluido África y Asia), desde la perspectiva de la cooperación internacional, la confrontación bipolar entre potencias hegemónicas y los cambios culturales, valorando el conocimiento histórico como una forma de comprender el presente y proyectar la construcción del futuro.</p> <p>OA 11. Evaluar, con base en interpretaciones históricas, el proceso de democratización que experimentaron Chile, América Latina y otros países del mundo (incluido algunos de África y medio Oriente) durante el siglo XX e inicios del siglo XXI, como escenarios de tensión sostenida, y sus consecuencias en la transformación de la sociedad, reflexionando históricamente sobre la agencia de personas y colectivos para la construcción de comunidades justas, solidarias e inclusivas.</p>
Geografía	
<p>OA 5. Analizar, mediante el uso ético de distintas tecnologías de información geográfica, impactos del cambio climático en dinámicas territoriales, promoviendo la comprensión de procesos e interacciones a escala local, nacional y global, valorando la empatía con las generaciones futuras y grupos más vulnerables a los impactos medioambientales.</p> <p>OA 6. Investigar conflictos territoriales de interés que permitan ilustrar la relevancia de los factores geográficos en la gobernanza de los países, considerando conceptos como imperialismos, colonialismo, geopolítica, entre otros que se consideren relevante, teniendo en cuenta un enfoque de derechos humanos.</p> <p>OA 7. Analizar, de manera colaborativa, el concepto de desarrollo en el territorio, a partir de la observación en terreno y la aplicación de métodos cualitativos y cuantitativos de levantamiento de información espacial, integrando la problematización sobre la relación ser humano y evidencias sobre la construcción social del espacio en el marco de la justicia social y la sustentabilidad.</p> <p>OA 8. Analizar los factores demográficos, socioeconómicos, ambientales y políticos que influyen en la distribución espacial de la población a nivel regional y nacional, así como en los flujos migratorios a escala global, integrando perspectivas de género, interculturalidad y derechos humanos para desarrollar un enfoque geográfico comprensivo y reflexivo ante los desafíos demográficos contemporáneos.</p>	<p>OA 12. Analizar, a partir de distintas interpretaciones históricas, la Dictadura Cívico-Militar de Chile entre 1973 y 1990 como un fenómeno complejo que responde a relaciones entre múltiples escalas; se inserta en un contexto de conflicto local y global; y desarrolla procesos de transformación estructural del país y de persecución y exterminio político sistemático de la oposición, asumiendo una posición ética respecto de la importancia del diálogo, el pluralismo y la democracia frente al conflicto y del respeto irrestricto de los derechos humanos.</p> <p>OA 13. Explicar las múltiples causas y consecuencias de los procesos de recuperación de la democracia y de transición política en Chile, desde 1983 hasta los primeros años del siglo XXI, reconociendo elementos de continuidad y cambio, valorando la importancia de la memoria para la construcción del conocimiento sobre periodos complejos, próximos y controvertidos.</p> <p>OA 14. Investigar, a partir de la formulación de preguntas y del análisis de distintas fuentes, temas relacionados con la historia reciente a nivel local y global en el marco de la globalización, de la crisis medioambiental y de la cooperación internacional, problematizando su presente y manifestando curiosidad y rigurosidad para la construcción del conocimiento histórico.</p>
Leer y escribir para aprender Historia, Geografía y Educación Ciudadana	
<p>OA 15. Producir textos con creciente autonomía conforme a propósitos distintos como comunicar ideas; explicar o argumentar fenómenos y procesos en historia, geografía y educación ciudadana; documentar información y conocimientos de la asignatura, usando lenguaje disciplinar y dispositivos diversos, para dar a conocer información sistematizada, formular y responder preguntas disciplinares, informar de hallazgos, exponer evidencia, emitir opiniones y tomar posiciones.</p>	<p>OA 16. Emplear la lectura, la escucha y la observación para interpretar diversas fuentes en historia, geografía y educación ciudadana según determinados propósitos, como la investigación, la documentación o la explicación, identificando información relevante, lenguaje disciplinar y conocimientos clave presentes en ellas y utilizándolos como evidencia para respaldar ideas y hallazgos sobre fenómenos y procesos físico-humanos.</p>



ACTUALIZACIÓN
CURRICULAR

**HISTORIA, GEOGRAFÍA Y
EDUCACIÓN CIUDADANA**
1° BÁSICO A 2° MEDIO

PROPUESTA DE ACTUALIZACIÓN
PARA CONSULTA PÚBLICA
2024

