



DEG
División
Educación
General



ESPAÑOL PARA PERSONAS NO HISPANOHABLANTES EN EPJA 1 - LIBRO DEL ESTUDIANTE EN CLASES

**ESPAÑOL PARA PERSONAS
NO HISPANOHABLANTES
EN EPJA 1**

LIBRO DEL ESTUDIANTE EN CLASES

LIBRO *del*
ESTUDIANTE
EN CLASES

© **Universidad de Chile**

Av. Libertador Bernardo O'Higgins 1058
Santiago de Chile

Español para personas no hispanohablantes en EPJA 1
Libro del estudiante en clases

Primera edición: año 2021
Inscripción: n° 2021-A-8019

Autores:

Claudia Flores Figueroa (coord.) - Universidad de Chile
Moisés Llopis i Alarcón - Universidad de Chile
Rosa Bahamondes Rivera - Universidad de Chile
Marcela Valenzuela Lepe

Imágenes:

Claudia Flores
Moisés Llopis
Rosa Bahamondes
www.bing.com
www.pixabay.com
www.shutterstock.com
www.stockphotosecrets.com
www.unsplash.com

Audios:

Anthony Rauld Cabero (prod.)
Javiera Adaros Santander
Lucas Araya Araya
Aníbal Barriga Tabilo
Mauricio Fuenzalida Etcheberry
Irina Ilyukhina
Moisés Llopis i Alarcón
Erika Méndez Hernández
Ingrid Núñez Vásquez
Sylvia Spate Briones
Ximena Tabilo Alcaíno
Francisco Ulloa Osses

Colaboración de:

Coordinación Nacional de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, División de Educación General,
Ministerio de Educación

Diseño:

ESTUDIOPI/Paola Irazábal

Impreso por:

GraficAndes Limitada

Año 2021, impresión de 3000 ejemplares.

LIBRO *del*
ESTUDIANTE
EN CLASES




INTRODUCCIÓN




¡Bienvenidos y bienvenidas a este curso de español!

En este curso vas a aprender a entender y hablar en español con las personas que viven, estudian y trabajan en Chile. En cada clase vas a aprender palabras y expresiones nuevas que vas a usar para comunicarte con diferentes personas en conversaciones simples, en situaciones y actividades de la vida diaria.

Vas a poder participar en tu comunidad, conocer gente nueva, aprender nuestra cultura, tener mejores opciones de trabajo, ampliar tus estudios y entender una nueva manera de ver el mundo. Además, vas a poder compartir tu cultura, mostrar quién eres y participar activamente en tu comunidad.

Tu monitor o monitora de español va a usar este libro para ayudarte a aprender y practicar tu español. El libro tiene 14 unidades y cada unidad tiene ocho secciones. Estas secciones son:

Ícono	Nombre de la sección	Contenido/tipo de actividad
	¡Vamos!	Tema de la unidad
	Ahora hablo	Práctica oral sobre temas de la unidad
	Ahora escribo	Práctica escrita sobre temas de la unidad
	Ahora leo	Lectura de textos y artículos sobre los temas de la unidad
	Ahora escucho	Audición de conversaciones sobre temas de la unidad

	Herramientas de gramática y vocabulario	Presentación de la gramática y el vocabulario importante de la unidad
	Mis herramientas	Consejos para aprender español o estrategias para comunicarse
	En español, ahora puedo...	Autoevaluación de tu aprendizaje

¿Qué puedes hacer para aprender más español?

1. ¡Ir a clases siempre! Poner atención, participar en clases y hacer preguntas.
2. Estudiar español todos los días por 15 o 20 minutos.
3. Tomar notas en clases y revisarlas en la casa.
4. Hacer las tareas del *Libro del estudiante en casa*.
5. Usar las palabras y expresiones que aprendes en clase en tu vida diaria.
6. Buscar oportunidades de conversar con personas que hablan español.
7. Practicar sin miedo a cometer errores. ¡Aprender es una aventura!

¡Mucho éxito con este desafío!

Rosa Bahamondes Rivera
 Claudia Flores Figueroa
 Moisés Llopis i Alarcón

Unidad 0

*Aprendemos
español*

SITUACIÓN: EN LA CLASE (1)

OBJETIVOS COMUNICATIVOS:

- Saludar y despedirse.
- Presentarse con información personal simple.
- Comprender instrucciones en clases.
- Deletrear nombres, apellidos y otras palabras importantes.



A. ¡VAMOS!

¡BIENVENIDOS Y BIENVENIDAS A CHILE!

El grupo conversa:



¡Hola!

Mi nombre es Luisa Hunes.

Soy de Brasil.

Trabajo en una oficina.

¿Quién eres tú?



¡Hola!

Mi nombre es Sebastián Arboleda.

Soy chileno.

Trabajo en un supermercado.

¿Quién eres tú?



B. AHORA HABLO

1. Ahora cada estudiante del grupo va a presentarse. Usa el modelo:

¿QUIÉN ERES TÚ?

Mi nombre es

Soy de

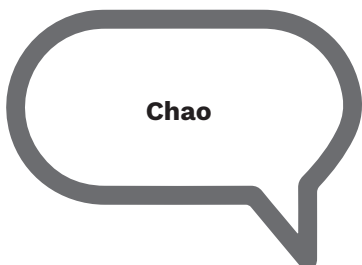
Trabajo en

El grupo conversa:

¿Cómo saludas?



¿Cómo te despides?



2. Escribe el saludo para cada momento del día.

MAÑANA	TARDE	NOCHE
EN CUALQUIER MOMENTO DEL DÍA		

a. ¿Cuál es la manera más formal para saludar y despedirse?

.....

b. ¿Cuál usas con nuevos amigos?

.....



C. AHORA ESCUCHO

Audio 1: ¿Qué dice la gente para saludar?
Escucha el audio y completa los diálogos.

a	<p>Jeannette: Hola, soy Jeannette.</p> <p>Daniela: Jeannette. Mi nombre es Daniela.</p>	
b	<p>Manuel: Soy Manuel, el auxiliar.</p> <p>Cristián: Hola, ¿Qué tal? Soy Cristián Pérez, el jefe de sección.</p> <p>Manuel: Mucho gusto, don Cristián.</p>	
c	<p>Mujer: Hola, ¿.....?</p> <p>Hombre: Bien, ¿y tú?</p> <p>Mujer: Bien, gracias.</p>	

Ahora observa cómo saludamos y nos despedimos.

FORMAL	
En la mañana (6:00 am – 12:00 pm)	Buenos días Hasta luego / Adiós
En la tarde (12:00 pm - 20:00 pm)	Buenas tardes Hasta luego / Adiós
En la noche (20:00 pm →)	Buenas noches Hasta luego / Adiós

INFORMAL	
A los amigos y la familia para saludar tú dices:	¡Hola!
Y para despedirte tú dices:	¡Chao!

¿Cómo saludas a una persona que ves por primera vez?

.....

Audio 2: Escucha los audios y escribe el número debajo de la imagen correspondiente.



a.



b.



c.

¿Cuáles de estas situaciones son formales y cuáles son informales?

.....



D. AHORA LEO

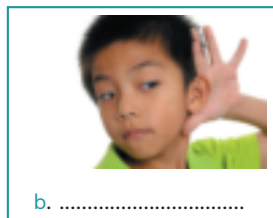
1. Mira las actividades de la clase. ¿Sabes decirlas en español?

2. Trabaja con un compañero o una compañera. De las siguientes palabras de la tabla, escribe la que corresponde debajo de cada imagen.

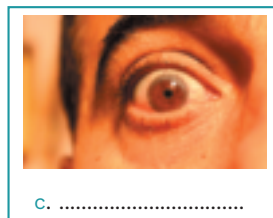
Conversa	Mira	Responde	Escribe
Escucha	Pregunta	Lee	Subraya



a.



b.



c.



d.



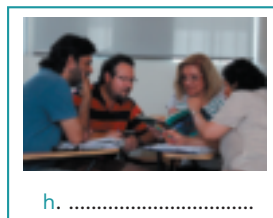
e.



f.



g.

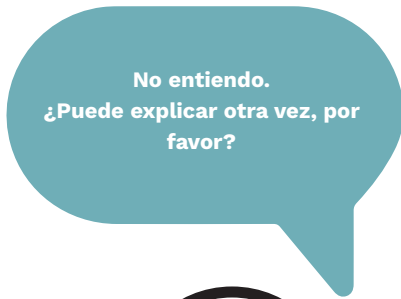


h.



E. MIS HERRAMIENTAS

Usa estas frases para pedir ayuda en clases.



F. HERRAMIENTAS DE GRAMÁTICA Y VOCABULARIO

LOS PRONOMBRES

 YO	 TÚ	 USTED
 ELLA	 ÉL	 ELLAS
 ELLOS	 NOSOTROS	 USTEDES

1. Observa la imagen y escribe el nombre de los pronombres de acuerdo con la persona a la que se refieren.

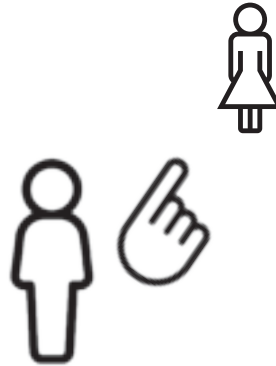
YO - TÚ - USTED - ÉL - ELLA - NOSOTROS - NOSOTRAS - USTEDES - ELLOS - ELLAS



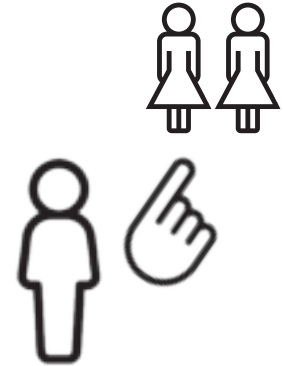
a.



b.



c.



d.



e.



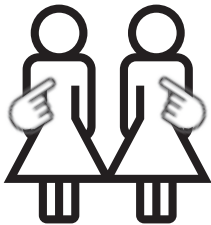
f.



g.



h.



i.



j.



k.



l.



G. HERRAMIENTAS DE GRAMÁTICA Y VOCABULARIO

ALFABETO EN ESPAÑOL: Las letras

a	a	j	jota	r	erre
b	be (larga)	k	ka	s	ese
c	ce	l	ele	t	te
d	de	m	eme	u	u
e	e	n	ene	v	be (corta)
f	efe	ñ	eñe	w	doble be
g	ge	o	o	x	equis
h	hache	p	pe	y	i griega
i	i	q	cu	z	zeta
@		_		-	
arroba		guión bajo		guión	punto

Para saber cómo escribir una palabra tú preguntas:

¿Cómo se escribe?

¿Puedes deletrear esa palabra, por favor?

1. Cada estudiante va a deletrear su nombre para el resto de la clase. Todas las personas del grupo deben tratar de escribir el nombre. Tú puedes mirar la lista de las letras del alfabeto para recordar.
2. Ahora vas a intercambiar tu Instagram o tu correo electrónico con tus compañeros o compañeras. Usa los nombres de los signos que están arriba.



H. AHORA ESCUCHO

Audio 3: Escucha el audio de las palabras letra a letra. Completa el espacio que falta:

a. E - S - - U - C - H -

b. C - - N - - E - S - A

c. - O - L - A

d. E - S - - - - O - L

e. - P - - E - - - E - R

1. El profesor o la profesora va a dictar algunas palabras y los y las estudiantes van a escribir las palabras para practicar el alfabeto.

a.

b.

c.

d.

e.



I. AHORA ESCRIBO

1. Escribe una lista con cinco (5) palabras que conoces en español.

.....

.....

.....

.....

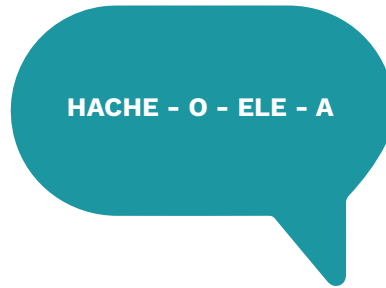
.....



J. AHORA HABLO

1. Lee tus palabras a tu compañero o compañera.

Deletrea las palabras y explica cómo se escriben y qué quieren decir.



OBJETOS DE LA SALA DE CLASES



1. Es hora de ir a la clase de español, pero algunas cosas importantes están en tu casa. ¡Y no en tu mochila!

a. ¿Qué cosas tienes? (están en color)

.....

b. ¿Qué cosas no tienes? (Las que están en blanco y negro)

.....

2. Ahora deletrea los nombres de 3 de estos objetos a tus compañeros o compañeras.

Ejemplo:

EME - O - HACHE - I - ELE -A (MOCHILA)



K. EN ESPAÑOL, AHORA PUEDO...

..... Saludar y despedirme.

Ejemplo:

..... Presentarme.

Ejemplo:

..... Seguir instrucciones en clases.

Ejemplo:

..... Deletrear palabras.

Ejemplo:

¿Qué tengo que revisar nuevamente?

.....

Unidad 1

Conocerse

SITUACIÓN: EN LA CLASE (2)

OBJETIVOS COMUNICATIVOS:

- Saludar y despedirse en situaciones formales e informales.
- Presentarse frente a personas nuevas.
- Pedir y dar información personal como nombre, dirección, edad, etc.
- Preguntar por palabras que no se conocen.



A. ¡VAMOS!

El grupo conversa:



¿Cuál es el nombre de cada una de las personas en el grupo?

¿De dónde son? ¿Hay personas nuevas en el grupo? ¿Sabes su nombre?

PARA PREGUNTAR EL NOMBRE

¿Tú cómo te llamas?

¿Usted cómo se llama?

¿Cuál es tu nombre?

¿Cuál es su nombre?

¿Cuál es tu apellido?

¿Cuál es su apellido?

1. Habla con un compañero o compañera para saber quién es.

Ejemplo:

Hola, soy Yun. Soy de China. Mucho gusto. ¿Cómo te llamas?

Compañero o compañera:

2. Ahora, cada estudiante debe presentar a un compañero o compañera:

Ejemplo:

Ella es Yurima Rodríguez, ella es de Brasil.

Él es Karim, él es Siria.

¿RECUERDAS LOS SALUDOS?

1. Responde las preguntas.

a. ¿Cómo saludas a un compañero o una compañera de curso?

.....

b. ¿Cómo saludas al profesor o la profesora?







..... (en la mañana)

..... (en la tarde)

..... (en la noche)

LOS NÚMEROS

1. Observa las imágenes y conversa con un compañero o una compañera ¿Cuándo necesitas números? Por ejemplo, para **decir la hora**. Escribe tus respuestas debajo de cada imagen.

		
a	b	c
		
d	e	f

2. Aprende los números.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
cero	uno	dos	tres	cuatro	cinco	seis	siete	ocho	nueve

10	diez	20	veinte	30	treinta	40	cuarenta
11	once	21	veintiuno	31	treinta y uno	41	cuarenta y uno
12	doce	22	veintidós	32	treinta y dos	42	cuarenta y dos
13	trece	23	veintitrés	33	treinta y tres	43	cuarenta y tres
14	catorce	24	veinticuatro	34	treinta y cuatro	44	cuarenta y cuatro
15	quince	25	veinticinco	35	treinta y cinco	45	cuarenta y cinco
16	dieciséis	26	veintiséis	36	treinta y seis	46	cuarenta y seis
17	diecisiete	27	veintisiete	37	treinta y siete	47	cuarenta y siete
18	dieciocho	28	veintiocho	38	treinta y ocho	48	cuarenta y ocho
19	diecinueve	29	veintinueve	39	treinta y nueve	49	cuarenta y nueve

3. Ahora tú completa las tablas. Usa como modelo las tablas anteriores.

50	cincuenta	60	sesenta
51	cincuenta y uno	61	sesenta y uno
52		62	
53		63	
54		64	
55		65	
56		66	
57		67	
58		68	
59		69	

4. Observa los usos de los números.

¿Cuál es tu dirección?	Calle Cordillera 5251 , departamento 76 , en Ñuñoa
¿Cuál es tu número de teléfono?	Es el 9 4742 7216 .
¿Cuántos años tienes?	Tengo 25 años
¿Cuántos hijos tienes?	2 hijos
¿Cuánto es?	4 mil (\$4.000) pesos
¿Cuántos meses tienes?	Tengo 5 meses de embarazo.



B. AHORA HABLO

1. Completa las conversaciones escribiendo las preguntas o las respuestas relacionadas con números. Usa algunas de estas palabras para hacer preguntas.

Cuántos - Cuál - Dónde

a. **Tú:**

Francisca: Es el 9 3542 5731 (nueve tres cinco cuatro dos cinco siete tres uno). ¿Y cuál es tu número?

Tú:

b. **Tú:**

Carlos: Tengo 22 (veintidós) años. ¿Y tú?

Tú:

c. **Tú:**

Doña María: Vivo en la calle San Diego 562 (quinientos sesenta y dos), depto. 831 (departamento ochocientos treinta y uno), en Santiago centro. ¿Y usted?

Tú:

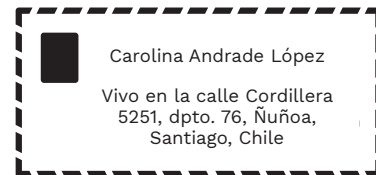
2. Ahora practica las preguntas y respuestas con un compañero o compañera. Debes dar tu propia información.

LA DIRECCIÓN/EL DOMICILIO

Ejemplo:

Recepcionista: ¿Dónde vive? ¿Cuál es su dirección?

Cliente: Vivo en la calle Cordillera 5256, dpto. 762, Ñuñoa, Santiago, Chile



Nombre de la calle o avenida	Cordillera
Número de casa o edificio	5251
Número de Departamento (dpto)	76
Comuna	Ñuñoa
Ciudad, País	Santiago, Chile
¿Dónde vives?	Vivo en Santiago
	Vivo en la calle Cordillera 5256
	Vivo en Chile

¿QUIÉN ERES?

1. Lee con atención las siguientes fichas con información de estas personas

Yo soy Bruno Da Costa.
Soy brasileño.
Tengo veinticuatro (24) años.
Soy vendedor.
Tengo un (1) hermano y dos (2) hermanas.
Me gusta ir al cine y cocinar.



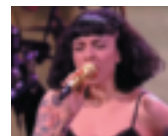
Soy Lucía Cancino.
Soy colombiana.
Soy abogada.
Soy casada y tengo tres (3) hijos.
Sus nombres son Pedro, Andrés y Catalina.
Tengo cuarenta y seis (46) años.
Vivo en Santiago de Chile.
En mi tiempo libre me gusta leer.



Él es Andrés Santana.
Andrés es argentino.
Andrés Santana es un futbolista.
Él vive en Italia.
Tiene treinta y dos (32) años.
Andrés es soltero y no tiene hijos.
A él le gusta jugar videojuegos.



Ella es Mon Laferte.
Ella es una cantante chilena.
Tiene treinta y seis (36) años.
Es soltera y no tiene hijos.
Ella no vive en Chile, vive en México.
A ella le gusta ir al cine y cantar.



2. ¿Quién es? Busca la información en la fichas de arriba y completa estos cuadros.

a.

Nombre:

Profesión: *cantante*

Familia:

Gustos:

Ciudad o país: *vive en...*

b.

Nombre:

Profesión:

Familia: *3 hijos*

Gustos:

Ciudad o país:

c.

Nombre:

Profesión:

Familia:

Gustos: *leer*

Ciudad o país: *vive en...*

d.

Nombre: *Bruno*

Profesión:

Familia:

Gustos:

Ciudad o país:



C. HERRAMIENTAS DE GRAMÁTICA Y VOCABULARIO

	tener	ser	vivir
yo	tengo	soy	vivo
tú	tienes	eres	vives
usted	tiene	es	vive
él/ella	tiene	es	vive
nosotros	tenemos	somos	vivimos

ME GUSTA

A mi me gusta cantar
A mi me gusta bailar



LE GUSTA

A Mon laferte le gusta ir al cine.
A Bruno le gusta cocinar.



D. AHORA HABLO

1. Completa el cuadro con información personal acerca de ti mismo o misma.

Y TÚ, ¿QUIÉN ERES?

Soy.....

Soy.....

Tengo.....

(No) tengo.....

Vivo.....

Me gusta.....

2. Conversa con un compañero o una compañera y describe quién eres, dónde vives y qué te gusta.

3. Completa las oraciones para presentar a tu compañero o compañera al resto del grupo.

Él/Ella es (nombre).

Él/Ella tiene (años).

Él/Ella (no) tiene (hijos o hijas).

Él/Ella vive en (lugar).

Le gusta (actividades).



E. AHORA ESCUCHO

Audio 1. Escucha el audio con la información de cada persona y completa las fichas.

a
Nombre:
Profesión:
Familia:
Gustos:
Ciudad o comuna:



b
Nombre:
Profesión:
Familia:
Gustos:
Ciudad o comuna:

c
Nombre:
Profesión:
Familia:
Gustos:
Ciudad o comuna:



F. HERRAMIENTAS DE GRAMÁTICA Y VOCABULARIO

¿ Cuál es tu nombre?	CUÁL
¿ Cómo te llamas?	CÓMO
¿ Dónde vives?	DÓNDE
¿ De dónde eres?	DE DÓNDE
¿ Cuántos hijos tienes?	CUÁNTOS
¿ Qué haces?	QUÉ
¿ Por qué vives en Chile?	POR QUÉ

1. Completa las preguntas con las palabras del cuadro. Puedes usar las palabras más de una vez.

cuál - cómo - dónde - cuántos - de dónde - qué - por qué

a. **Jefe:** ¿..... vives?

Empleado: Vivo en San Bernardo.

b. **Lorena:** ¿..... años tiene tu esposa?

Carlos: Mi esposa tiene 35 (treinta y cinco) años.

c. **Compañero de curso:** ¿.....eres?

Nosika: Soy de Haití.

d. **Manuel:** ¿.....haces?

Ramón: Soy profesor.

e. **Carmen:** es André?

Pablo: André es de Brasil.

f. **Estudiante 1:** ¿..... días tiene marzo?

Estudiante 2: 31 (Treinta y un) días.

g. **Amigo:** Hola Tatiana, ¿..... estás?

Tatiana: Muy bien, ¿y tú?

h. **Compañera de curso:** ¿..... es tu comida favorita?

Compañero de curso: Me gusta la pizza.

i. **Juan:** ¿..... vives en Chile?

Andrew: Porque trabajo aquí.

2. Ahora practica con un compañero o una compañera. Escriban las preguntas para obtener la información de la columna A. Usa las palabras para hacer preguntas del cuadro en la página anterior.

A	B
Nombre	¿ Cómo te llamas?
Dirección	
Hijos o hijas/Hermanos o hermanas	
País o ciudad	
País o ciudad	
Actividad favorita	



G. MIS HERRAMIENTAS

Si no sé una palabra, pregunto:

¿Qué significa

¿Cómo se dice
en español?

Ejemplo:

¿Qué significa **domicilio**?

Domicilio significa dirección,
dónde vives.

¿Cómo se dice **maison** en español?

Se dice **casa**.



H. AHORA ESCUCHO

Audio 2. Escucha los audios y escribe en las fichas de las siguientes personas la información que falta.

A

Nombre: Camila

Apellidos: Rubio Castañedo

Edad: años

Profesión: Enfermera

Nacionalidad: Venezolana

Teléfono: 9 51 64

Dirección: Los Naranjos, depto. 543,
Santiago

B

Nombre: Roberto

Apellidos: Domínguez

Edad: años.

Profesión: Mecánico

Nacionalidad:

Teléfono: 9 5672

Dirección: Cordillera, depto. 731, Maipú

C

Nombre:

Apellidos: Guerrero Cuevas

Edad: años

Profesión:

Nacionalidad: Chilena

Teléfono: 9 7316

Dirección: Pucará, casa M, Ñuñoa

1. Completa tu propia ficha. Escribe información personal.

Nombres:

Apellidos:

Edad:

Profesión o actividad:

Nacionalidad:

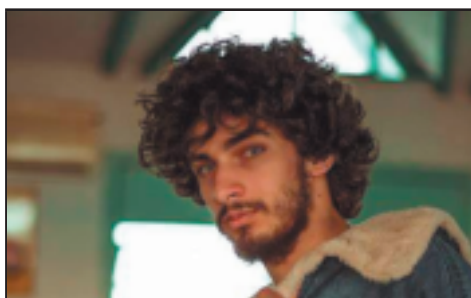


Teléfono:

Dirección:



I. AHORA LEO

1. Lee las descripciones de estas personas y subraya la información que entiendes.

		
A	B	C
<p>¡Buenos días! Me llamo Emmanuel y tengo 29 (veintinueve) años. Soy de Lyon, Francia, pero ahora vivo en Valparaíso. Hablo francés, inglés y poco español. Tengo 2 (dos) hermanos. Estudio español para trabajar en Chile.</p>	<p>¡Hola! Soy Roberto de Souza y soy brasileño, de Rio de Janeiro. Tengo 45 (cuarenta y cinco) años. Soy soltero y no tengo hijos. Hablo portugués, italiano y ahora español. Estudio español para viajar por Sudamérica.</p>	<p>Yo me llamo Jing, tengo 16 (dieciséis) años y soy de China. Hablo chino. Vivo en Arica. Tengo una hermana. Ella se llama Ming, también es china y tiene 20 (veinte) años. Estudio español para ir a la universidad.</p>

2. Vuelve a leer las descripciones y completa la ficha.

¿CÓMO SE LLAMA?	¿DE DÓNDE ES?	¿QUÉ IDIOMAS HABLA?	¿POR QUÉ ESTUDIA ESPAÑOL?

3. ¿Qué información es común para todas las personas?

4. ¿Y tú, por qué estudias español? Marca con una X.

Para tener amigos chilenos

Para estudiar

Para escuchar música en español

Para hablar por *WhatsApp* con chilenos

Para trabajar

Para viajar



J. AHORA ESCRIBO

1. Escribe un párrafo similar a las descripciones de la página anterior con tu información (50 palabras). Usa las palabras que aparecen en el cuadro.

nombre - país - vivir - esposa/esposo - ciudad - años - idiomas

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



K. EN ESPAÑOL, AHORA PUEDO...

..... Saludar y despedirme en diferentes situaciones.

Ejemplo:

..... Presentarme y dar alguna información personal: nombre, edad, gustos, teléfono, dirección.

Ejemplo:

..... Preguntar nombre, teléfono, edad, dirección y gustos de otras personas.

Ejemplo:

..... Preguntar por las palabras que no conozco.

Ejemplo:

¿Qué tengo que revisar nuevamente?

.....

Unidad 2

¿Qué haces?

SITUACIÓN: LA VIDA EN CHILE

OBJETIVOS COMUNICATIVOS:

- Hablar acerca de las actividades diarias: trabajo y tiempo libre.
- Preguntar y decir la hora.
- Preguntar acerca de las actividades y los horarios.
- Pedir repetición de una información no comprendida.


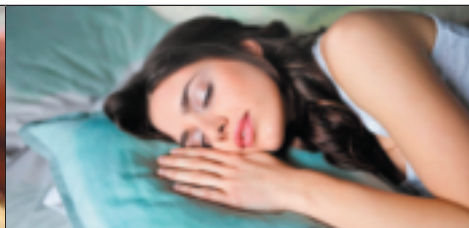






A. ¡VAMOS!

El grupo conversa: ¿Cómo es tu vida en Chile? ¿Cuáles son tus actividades típicas?

1. ¿Qué haces? Escribe el nombre de las actividades del cuadro debajo de la imagen correspondientes. Usa las palabras del cuadro. Observa el ejemplo *a*.

salir con amigos – trabajar – estudiar – limpiar la casa – dormir – tomar desayuno

		
<p>A tomar desayuno</p>	<p>B</p>	<p>C</p>
		
<p>D</p>	<p>E</p>	<p>F</p>

1. Lee la lista de actividades de Juana y subraya las actividades que tú haces.

LA SEMANA					EL FIN DE SEMANA	
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
Tomar desayuno	Tomar desayuno	Tomar desayuno	Tomar desayuno	Tomar desayuno	Tomar desayuno	Tomar desayuno
Trabajar	Trabajar	Trabajar	Trabajar	Trabajar	Comprar en la feria	Ordenar la casa
Almorzar	Almorzar	Almorzar	Almorzar	Almorzar	Almorzar	Cocinar
Comer	Estudiar español	Trabajar	Estudiar español	Comer	Jugar con mis hijos	Almorzar
	Comer	Jugar con mis hijos	Comer	Salir con amigos	Salir con amigos	Descansar
Dormir	Dormir	Dormir	Dormir	Dormir	Dormir	Dormir

a. ¿Qué días Juana no trabaja?

b. ¿Qué día tiene clases de español?

2. Ahora completa tu horario. Escribe mínimo 4 actividades por día. Toma como ejemplo las actividades de Juana.

LA SEMANA					EL FIN DE SEMANA	
LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO



B. AHORA HABLO

1. Habla con un compañero o una compañera

¿Tú vida es similar a la vida de Juana?
 ¿Cuál es tu día favorito? ¿Por qué?

LA HORA

Una hora tiene 60 (sesenta) minutos.
 30 minutos es media hora.

- 12:00 son las doce en punto.
- 12:15 son las doce y cuarto.
- 12:20 son las doce veinte.
- 12:30 son las doce y media.
- 12:45 son un cuarto para la una.

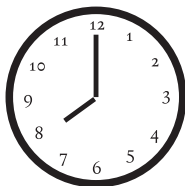
¿Qué hora es?

Diez para las dos

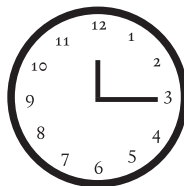


C. AHORA ESCUCHO

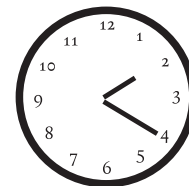
Audio 1: Escucha el audio e identifica a que reloj corresponde cada hora. Escribe el número debajo del reloj.



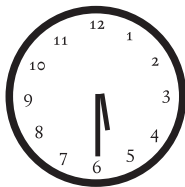
a.



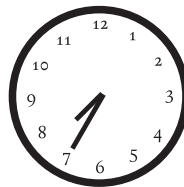
b.



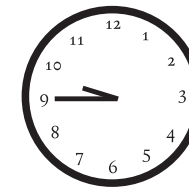
c.



d.

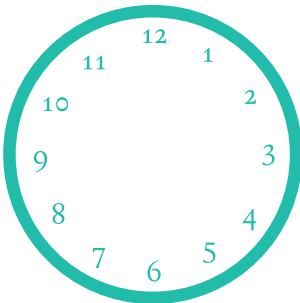
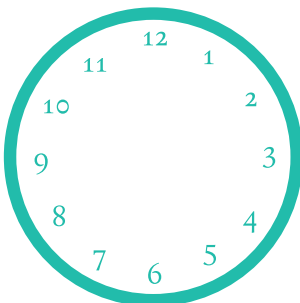
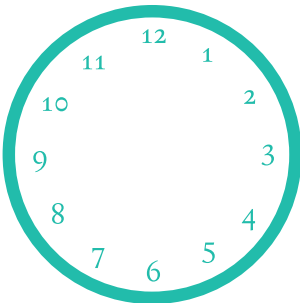


e.



f.

1. Lee la hora y dibuja dónde están los punteros del reloj.

		
Es la una en punto	Son las cuatro y cuarto	Son las ocho veinticinco

2. Tus amigos extranjeros quieren llamar a sus países, pero no saben qué hora es. Tú les dices la hora.

Ejemplo: *Son las 8:25 en Chile.*

- a. ¿Qué hora es en Haití? (6:25 am)
- b. ¿Qué hora es en China? (7:25 pm)
- c. ¿Qué hora es en Brasil? (8:25 am)
- d. ¿Qué hora es en Australia? (1:25 pm)

Mañana	Tarde	Noche	Madrugada
6:01 a 12:00 horas	12:01 a 20:00 horas	20:01 a 00:00 horas	00:01 a 6:00 horas

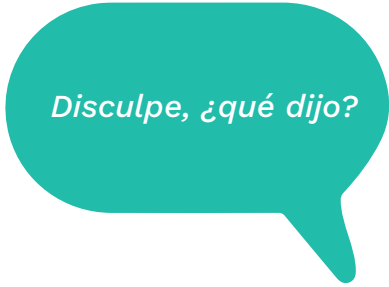
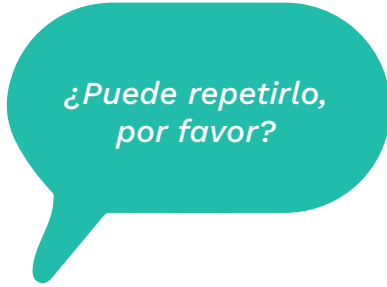
3. Mira las imágenes y escribe en qué momento del día ocurren. Usa la tabla de arriba.

			
.....



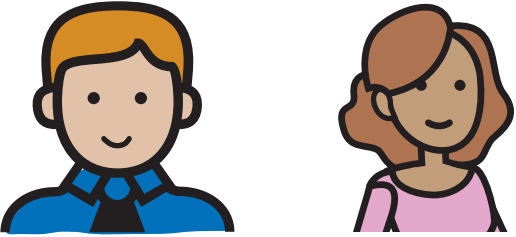
D. MIS HERRAMIENTAS

Si no escucho o no entiendo, puedo decir...



E. AHORA HABLO

Lee el ejemplo y pon atención a la pregunta ¿A qué hora?



Javiera: Hola Manuel, ¿a qué hora es la clase de español?

Manuel: La clase de español es a las seis.

1. Responde las preguntas con la información en las imágenes.



5:00

a. ¿A qué hora despierta Julia?

.....



9:15

b. ¿A qué hora toman desayuno Carla y Martín?

.....



8:00

c. ¿A qué hora entra Karen al jardín?

.....



14:30

d. ¿A qué hora almuerza Juan?

.....



18:45

e. ¿A qué hora sale María del trabajo?

.....

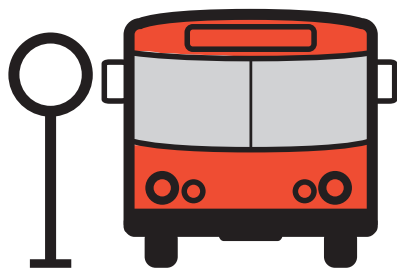
2. Pregunta a un compañero o una compañera a qué hora él o ella realiza alguna de las actividades en el ejercicio anterior.



F. AHORA ESCUCHO

Audio 2: Escucha el audio y completa la hora en cada oración.

- a. Camila despierta a las de la mañana.
- b. Como a las ella toma desayuno.
- c. Camila siempre toma la micro a las
- d. Ella trabaja desde las de la mañana hasta las de la tarde.
- e. Ella almuerza todos los días a las
- f. A las de la noche Camila come con su hija Andrea.



G. AHORA HABLO



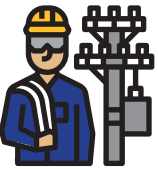
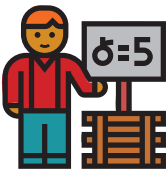

1. Conversa con un compañero o una compañera y pregúntale ¿A qué hora...

- a. ... tomas desayuno?
- b. ... vas a trabajar?
- c. ... sales del trabajo?
- d. (inventa una pregunta)

¿QUÉ HACES?

1. Escribe el nombre del trabajo que aparece en el cuadro debajo de la imagen correspondiente.

la doctora – el arquitecto – el electricista – la peluquera – la cantante – el vendedor
- el periodista – el profesor – la dentista – el garzón – el guardia – el enfermero

			
1	2	3	4
			
5	6	7	8
			
9	10	11	12

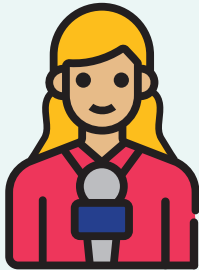
2. ¿Qué hace ...? Une la profesión de la columna A con la descripción de la columna B.

A	B
a. un garzón	1. Yo enseño biología.
b. una arquitecta	2. Yo trabajo en un restaurant.
c. un músico	3. Yo hago planos de edificios.
d. un profesor	4. Yo corto el pelo.
e. una peluquera	5. Yo toco batería en una banda.
f. un enfermero	6. Yo trabajo en un hospital.



H. AHORA LEO

1. ¿En qué trabajan estas personas? Lee las descripciones y responde las preguntas de abajo.



Me llamo Karina, soy **periodista**, trabajo para el diario *La Flor* y vivo en Santiago. Mi especialidad es la política. De lunes a viernes, en la mañana, entrevisto a diferentes personas y en las tardes, escribo noticias en mi oficina. Los fines de semana, generalmente, voy a la playa con mi marido porque tenemos una casa en Algarrobo.



Me llamo Oscar, soy **cajero** y trabajo de lunes a viernes desde las 8:00 hasta las 16:00 horas. Trabajo en un supermercado en el centro de Santiago. Yo recibo el dinero que pagan los clientes y hablo con muchas personas. Después del trabajo, estudio la enseñanza media de un liceo. El sábado en la mañana voy con mi mamá a la feria y en la tarde descanso. En la noche salgo con amigos.

a. ¿**Quién** trabaja en un supermercado?

.....

b. ¿**Quién** trabaja con dinero?

.....

c. ¿**Quién** trabaja para un diario?

.....

d. ¿**Quién** estudia en la tarde?

.....

e. ¿**Quién** está fuera de Santiago el fin de semana?

.....

Observa: ¿**Quién** es la periodista?

La periodista es Karina.

LA FRECUENCIA

Trabajo de **lunes a viernes**.

El lunes / martes / sábado en la mañana voy a la feria.

El lunes / martes / sábado en la tarde hago mis tareas.

Los viernes y sábados salgo con mis amigos.

Los fines de semana yo no salgo, descanso.

Generalmente, voy a la playa.



I. HERRAMIENTAS DE GRAMÁTICA Y VOCABULARIO

Observa la conjugación de algunos verbos que usamos frecuentemente.

trabajar estudiar	comer leer	escribir vivir
yo trabajo yo estudio	yo como yo leo	yo escribo yo vivo
tú trabajas tú estudias	tú comes tú lees	tú escribes tú vives
él/ella trabaja él/ella estudia	él/ella come él/ella lee	él/ella escribe él/ella vive

hacer	salir	ir
yo hago	yo salgo	yo voy
tú haces	tú sales	tú vas
él/ella hace	él/ella sale	él /ella va

PREGUNTAS

¿**Qué** haces (tú)?

Yo soy estudiante.

(Yo) Trabajo como vendedor.

¿**Qué** instrumento tocas (tú)?

(Yo) toco guitarra.

¿**Dónde** trabajas (tú)?

(Yo) trabajo en un supermercado.

¿**Eres** (tú) estudiante?

Sí, soy estudiante.

No, soy vendedor.

¿**Tocas** (tú) guitarra?

Sí, (yo) toco guitarra.

No, (yo) toco violín.

¿**Trabajas** (tú) en un hospital?

Sí, trabajo en el Hospital San José.

No, (yo) trabajo en un supermercado.

1. Completa las conversaciones con los verbos del cuadro en la conjugación apropiada.

ser- entrar - hacer - enseñar - trabajar - salir - recibir - ir - ser - estudiar - entrar - salir

a. **Carlos:** ¿Qué haces tú?

María: Soy profesora. matemáticas en un liceo en Maipú.

b. **Margarita:** ¿(Tú) en un banco?

Lucía: Sí, dinero que los clientes depositan en el banco.

c. **Javier:** ¿Qué (tú) el fin de semana?

Elsa: Generalmente, al parque con mi perro.

d. **José:** ¿(Tú) profesor?

Alfredo: No estudiante. Yo biología.

e. **Carmen:** Andrea, ¿A qué hora (tú) a trabajar?

Andrea: (yo) a las 9.00.

Carmen: Y ¿a qué hora del trabajo?

Andrea: Generalmente, (yo) a las 18.00.



J. AHORA HABLO

1. Conversa con un compañero o una compañera para preguntarle sobre su vida en Chile. Usa las formas de preguntas de la página anterior ¿Dónde vives? ¿Qué haces? ¿Dónde trabajas? ¿Trabajas en Santiago Centro?.

Unidad 3

Me gusta la comida (1)

SITUACIÓN: LAS COMIDAS

OBJETIVOS COMUNICATIVOS:

- Hablar de alimentos comunes.
- Expresar gustos y preferencias respecto de alimentos y comidas.
- Explicar los ingredientes de un plato o comida.
- Describir hábitos alimenticios: la once en Chile.
- Hablar acerca de alimentos o comidas que no se pueden o deben comer.
- Pedir ayuda para escribir una palabra.



A. ¡VAMOS!

LOS ALIMENTOS

El grupo conversa:

¿Te gusta la comida de Chile? Sí/No ¿Por qué?

¿Es similar a la de tu país?



Queso



Pescado



Manzana



Café



Pan



Mermelada



Huevo



Pimentón



Arroz



Plátano



Carne



Papas



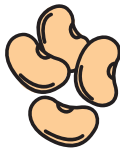
Té



Tomate



Tallarines



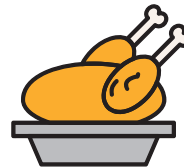
Porotos



Jugo



Palta



Pollo



Agua

1. Observa las imágenes y decide qué alimentos corresponden al desayuno y qué alimentos corresponden al almuerzo y la cena (comida). Escribe los nombres de los ingredientes en la tabla. Es posible que el mismo alimento esté en diferentes comidas.

EL DESAYUNO	EL ALMUERZO	LA CENA / LA COMIDA

2. Responde estas preguntas de tu profesor o profesora sobre tu país.

¿A qué hora toman desayuno?

¿Qué almuerzan normalmente? ¿A qué hora? ¿Es diferente a Chile?

¿Cuál es la comida más importante del día?



B. HERRAMIENTAS DE GRAMÁTICA Y VOCABULARIO









El grupo conversa: ¿Qué comida te gusta? ¿Qué comida no te gusta?

ME GUSTA	NO ME GUSTA
  <i>Me gusta la sopa.</i>	  <i>No me gusta el pollo.</i>
 <i>Me gustan los helados.</i>	 <i>No me gustan los porotos.</i>

A mi hijo	le gusta	El pescado
A mi hijo	NO le gusta	
A nosotros	nos gusta	
A nosotros	NO nos gusta	
		La leche
A mi hija	le gustan	Los tomates
A mi hija	NO le gustan	
A ustedes	les gustan	
A ustedes	NO les gustan	
		Las manzanas
A ellos	les gustan	
A ellos	NO les gustan	

LOS GUSTOS

1. ¿Qué les gusta o qué no les gusta a estas personas? Completa las oraciones mirando la tabla.

				
A	Camilo			A. A Camilo A él no
		Zanahoria	Manzanas	
	B	Andrea y Rosa			B. A Andrea y Rosa ..... A ellas no .....
		Papas fritas	Ají	
C	Carlos y Ana			C. A Carlos y Ana A ellos no
		Chocolate	Cebollas	

PREGUNTAS

¿Te gusta el café?
¿Te gusta el queso?

Sí, me gusta.
No, no me gusta.

(solo una cosa, singular)

¿Te gustan las verduras?
¿Te gustan las papas fritas?

Sí, me gustan.
No, no me gustan.

(más de una cosa, plural)

¿Qué verdura te gusta?
Me gusta el ají.

¿Qué frutas te gustan?
Me gustan las manzanas.



C. AHORA HABLO

1. Entrevista a 3 compañeros o compañeras y completa la tabla con los alimentos que les gustan y no les gustan.

NOMBRE DE TU COMPAÑERA O COMPAÑERO		
Ejemplo: La profesora/El profesor	Las manzanas	El tomate

2. Ahora escribe sus respuestas usando el verbo *gustar*.

Ejemplo: *Al profesor o a la profesora le gustan las manzanas, pero no le gusta el tomate.*

1. A

pero no

2. A

pero no

3. A

pero no

¿Qué haces si no te gusta algo o no puedes comer un alimento?

Soy alérgico	a la leche
Soy alérgica	al pescado
Me hace mal	el ají
Me hacen mal	los porotos

a + el = al

Me hace mal



El grupo conversa:

Mariscos	Frutos secos

¿Qué alimentos o comidas no te gustan?

¿Qué alimentos te hacen mal?

¿Sabes el nombre en español de los alimentos que te hacen mal?

¿Tienes alergia a algún alimento, por ejemplo: mariscos, frutos secos, etc.?

Puedes usar:

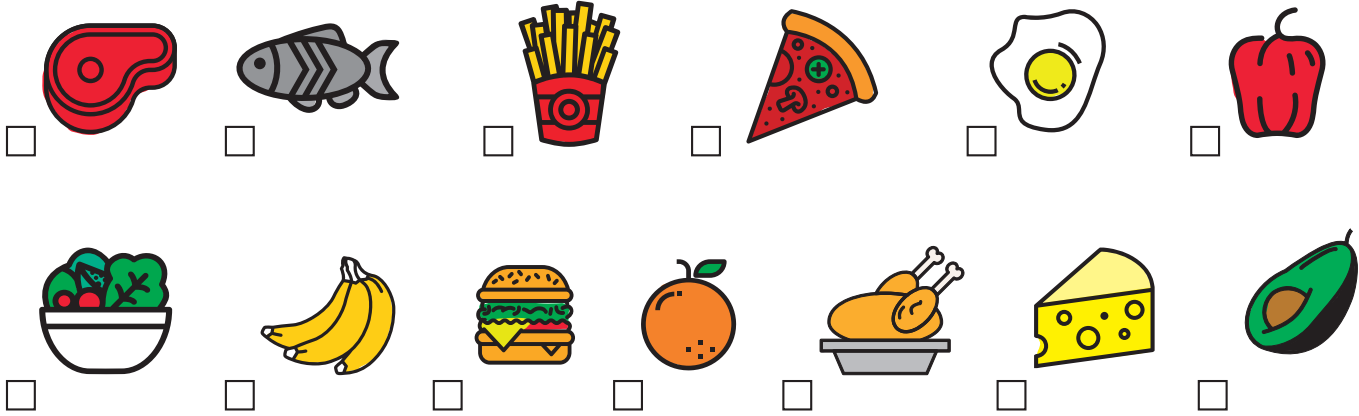
Soy alérgico o alérgica a

Me hace mal



D. AHORA ESCUCHO

Audio 1. Escucha el audio de estas personas hablando de los alimentos que les gustan y los alimentos que no les gustan. Marca con una X todos los alimentos o comidas que escuches.



2. Escucha el audio nuevamente y completa la tabla con los alimentos que le gustan y no le gustan a cada persona.

- a. A Susana le gusta mucho, pero no le gustan
- b. A Carlos le gustan, pero no le gusta
- c. A Francisco le gustan mucho, pero no le gustan
y
- d. A Belén no le gusta porque es alérgica, pero le gusta mucho



E. AHORA HABLO

1. Conversa con un compañero o una compañera y pregúntale si le gustan las mismas cosas que a Susana, Carlos, Francisco o Belén.

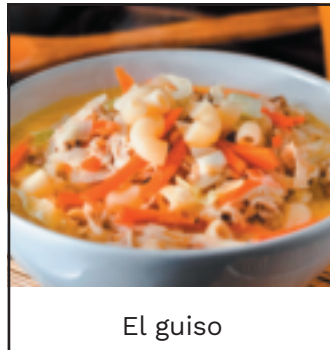
Ejemplo:

Tú: A Susana le gusta la pizza. ¿A ti te gusta la pizza también?

Tu compañero o compañera: No me gusta la pizza porque tiene queso y yo no como queso. Me hace mal.

COMIDAS

1. Observa en las imágenes de algunas comidas.



¿Qué comer?

El sábado tenemos una fiesta y tú vas a cocinar un plato típico de tu país que te gusta mucho. Una amiga ayuda con este plato. Completa el diálogo con la información que corresponda al plato que quieres preparar.

Amiga: Hola, amig....., ¿cómo estás?

Tú: ¿y tú?

Amiga: Estoy muy feliz por la fiesta del sábado. Quiero aprender a cocinar algo de tu país.
¿Te puedo ayudar?

Tú: Sí, claro. Quiero preparar

Amiga: ¿Cómo es? ¿Es un guiso, una sopa o una ensalada?

Tú: Es y tiene Esa que me gusta mucho.

Amiga: ¡Qué rico! Necesitamos la lista de ingredientes para ir a la Vega. ¿Qué ingredientes compramos?

Tú:,,,

Amiga: ¡Qué bueno que nada me hace mal porque vamos a comer mucho el sábado! ¿Vamos a La Vega ahora?

Tú: ¡Vamos!

Tu lista de ingredientes para comprar en La Vega.

.....

.....

.....

.....



F. AHORA LEO

1. Lee el siguiente texto.

LA ONCE CHILENA

Una comida muy popular y tradicional de Chile es la once. Es una comida que normalmente los chilenos y las chilenas comen entre las 18:00 y las 20:00 horas, después de llegar a casa del trabajo. Es un momento en que la familia conversa y come junta.

La once chilena consiste en té, café con leche, y algo para poner en el pan como jamón, queso, huevos o palta.

Es común que los chilenos y las chilenas inviten a su familia o amigos y amigas a tomar once un domingo por la tarde. Cuando hay una ocasión especial, por ejemplo, un cumpleaños, la once tiene también algo dulce, como queque, pastel o dulces chilenos tradicionales.

A veces, las familias comen una once más grande al final del día y no cenan. Eso se llama once-comida.



2. Ahora responde las preguntas.

a. ¿A qué hora se toma once en Chile? ¿Por qué?

.....

.....

b. ¿Qué alimentos salados incluye la once chilena?

.....

.....

c. ¿Qué alimentos dulces incluye la once chilena?

.....

.....

d. ¿Qué es la once-comida?

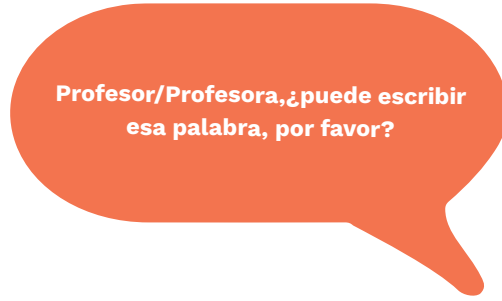
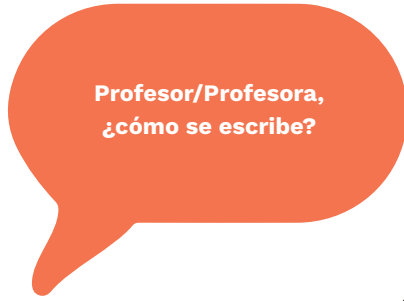
.....

.....



G. MIS HERRAMIENTAS

Si no sabes cómo escribir una palabra recuerda que, como aprendiste en la unidad 0, siempre puedes preguntar:



H. AHORA ESCRIBO

1. Escribe una breve descripción sobre algún plato típico de tu país. Responde las siguientes preguntas:

¿Cuál es el plato típico de tu país? ¿Te gusta?

¿Qué ingredientes tiene?

¿Hay una fecha especial cuando comes ese plato?

Series of horizontal dotted lines for writing.



I. ESPAÑOL, AHORA PUEDO...

..... Expresar mis gustos y preferencias acerca de la comida.

Ejemplo:

..... Explicar los ingredientes de un plato.

Ejemplo:

..... Hablar acerca de los alimentos que no puedo o no debo comer.

Ejemplo:

..... Pedir ayuda para saber cómo escribir una palabra.

Ejemplo:

¿Qué tengo que revisar nuevamente?

.....

Unidad 4

Me gusta la comida (2)

SITUACIÓN: LAS COMPRAS

OBJETIVOS COMUNICATIVOS:

- Hablar acerca de la comida y los alimentos.
- Preguntar precios y comprenderlos.
- Describir los diferentes tipos de negocios en el barrio y lo que venden.
- Comparar el precio de algunos productos.
- Usar frases típicas en negocios y tiendas para comprar productos.
- Hablar acerca de si la comida es o no saludable.



A. ¡VAMOS!

¿CUÁNTO CUESTA?

El grupo conversa:

¿Vas a la feria? ¿Dónde compras los alimentos para cocinar?

1. Observa la imagen. ¿Conoces los nombres de las verduras? Escribe los en la tabla de abajo.



3 x \$350

\$950 el kilo

\$780 el kilo

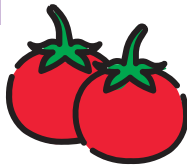
\$800 el kilo

\$4.000 el kilo

1



2



3



4



5



\$200 c/u

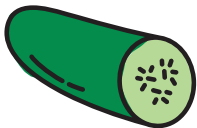
\$500 c/u

\$250 c/u

2 x \$450

\$ 600 c/u

6



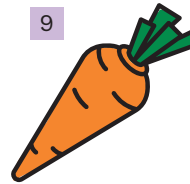
7



8



9



10



1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

2. Ahora usa las palabras de la tabla para completar las siguientes conversaciones.
¿Puedes escribir los precios con palabras? Observa el ejemplo y completa las oraciones.

- a. **Cliente:** ¿Cuánto cuesta un kilo de papas?
Vendedora: Un kilo de papas cuesta ochocientos pesos.
- b. **Señora:** ¿Cuánto cuestan 3?
Señor: trescientos cincuenta pesos
- c. **Vendedor:** ¿Qué va a llevar?
Cliente: Deme tres
Vendedor: Son cuatrocientos cincuenta.
- d. **Cliente:** ¿Cuánto valen los?
Vendedora: doscientos pesos
Cliente: ¿Y el cuánto cuesta?
Vendedora: Cuesta quinientos pesos.
- e. **Cliente:** Quiero un kilo de, por favor.
Vendedor: Son setecientos ochenta pesos.

3. ¿Recuerdas los números? Completa la tabla escribiendo los números en palabras.

300	<i>trescientos</i>	320	<i>trescientos veinte</i>	365	<i>trescientos sesenta y cinco</i>
400		410		450	
500		515		582	
600		612		660	
700		725		738	
800		872		889	
900		928		990	
1000		1200		1530	
2000		2550		2580	

Ahora comprueba tus respuestas con un compañero o una compañera.





B. HERRAMIENTAS DE GRAMÁTICA Y VOCABULARIO

PREGUNTAR PRECIOS	COMPRAR
¿Cuánto cuesta un kilo de	Quiero...
¿Cuánto cuestan los tomates?	Deme...
¿Cuánto valen	¿Tiene ...



C. AHORA ESCUCHO

Audio 1: Escucha el audio y lee el siguiente diálogo. Completa los espacios en blanco con la información que escuches.

Cliente: Buenos días.

Vendedor: Buenos días, ¿qué va a llevar?

Cliente: Buenos días, quiero kilo de manzanas, pimentones y kilos de papas.

Vendedor: Muy bien... (Pausa) Aquí tiene. ¿Algo más?

Cliente: Sí, quiero kilos de plátanos. ¿Cuánto vale el kilo?

Vendedor: 4 por

Cliente: Deme kilos entonces.

Vendedor: ¿Qué más necesita?

Cliente: Pepinos ¿Cuánto cuestan?

Vendedor: cada uno.

Cliente: Deme y ajos.

Vendedor: Perfecto, listo, aquí tiene. ¿Algo más?

Cliente: No, ¿cuánto es?

Vendedor: Son \$

Cliente: Tome. ¿Tiene una bolsita?

Vendedor: Lo siento, ya no damos bolsas.



D. AHORA HABLO

LOS NEGOCIOS

El grupo conversa:

¿Hay negocios cerca de tu casa? ¿Cuáles?

¿Qué puedes comprar en esos negocios?

1. Utiliza las ideas del cuadro para completar la tabla de abajo.

		
Dulces	Remedios	Pan
		
Botella de agua	Pollo	Pasta de dientes
		
Carne	Harina	Longanizas

NEGOCIO	¿QUÉ COMPRAS?	NEGOCIO	¿QUÉ COMPRAS?
 Quiosco		 Carnicería	
 Farmacia		 Almacén	

2. Conversa con un compañero o una compañera y decidan qué más pueden comprar en estos negocios.

¿Qué negocios **no** hay en tu barrio?

Cuando vas a la feria, ¿qué cosas puedes comprar?



E. AHORA HABLO

LOS PRECIOS

1. Conversa con un compañero o una compañera acerca del precio de estos productos o servicios.

¿Cuánto cuesta?

- Un kilo de pan:
- Un kilo de manzanas:
- Una botella de agua:
- Un pasaje de micro:



2. Agreguen dos cosas más que ustedes compran normalmente.

a. b.



F. HERRAMIENTAS DE GRAMÁTICA Y VOCABULARIO

CARO	BARATO
	
<p>En mi país los plátanos <u>son muy baratos</u>.</p> <p>En Chile los mangos son <u>caros</u>.</p> <p>Las paltas son más <u>baratas</u> en Chile que en mi país.</p>	

El grupo conversa:

En Chile, ¿es caro el precio de la comida?

¿Dónde es más barato?

¿Dónde te gusta comprar a ti?



G. AHORA ESCUCHO

Audio 2: Marisol le dice a su amigo español, Pedro, quien recién llegó a Chile, dónde puede comprar cosas más baratas. Escucha el audio y luego responde las preguntas.

a. ¿Dónde es más barato comprar frutas y verduras?

.....

b. ¿Dónde es más barato comprar otras cosas como arroz, azúcar o fideos?

.....

c. ¿Qué día van a ir a comprar juntos?

.....

El grupo conversa:

¿Dónde está la feria de tu barrio?

¿Piensas que es más barata que los otros negocios? ¿Por qué?

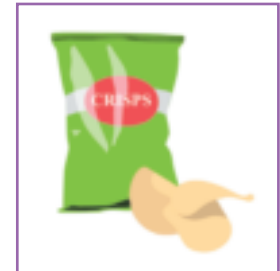
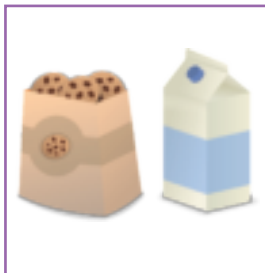


H. AHORA LEO

Antes de leer:

Sabes que significan: *salud*, *comida chatarra* y *sellos*. Conversa con un compañero o una compañera y compartan sus ideas con el grupo.

1. Lee este texto acerca de los productos envasados en Chile.



En Chile, muchas personas tienen problemas de salud por obesidad o sobrepeso, porque comen mucha *comida chatarra*. Por esa razón, algunos alimentos procesados tienen unos *sellos* negros que indican si los productos tienen mucha azúcar, mucha sal (alto en sodio), son altos en calorías o son altos en grasas saturadas que son muy malas para la *salud*. En las escuelas, por ejemplo, los quioscos no pueden vender productos con estos *sellos* a los estudiantes. Algunos productos que no se venden en las escuelas son helados, galletas o papas fritas. Esto es lo que llamamos *comida chatarra*.



2. Ahora responde las preguntas.

a. ¿Qué problemas de salud tienen las personas que comen comida chatarra?

.....

b. ¿Pueden comprar comidas con sellos en las escuelas?

.....

c. Escribe otros ejemplos de comida que tiene sellos.

.....



I. AHORA ESCRIBO

1. Escribe sobre tu comida favorita. Explica por qué te gusta tanto y si corresponde a lo que llamamos comida saludable o comida chatarra.

Ejemplo: *Me encantan las papas fritas con mostaza pero no son muy saludables porque tienen muchas sal.*



J. AHORA ESCUCHO

FORMAS DE PAGO

1. Lee las preguntas de la imagen. Escribe el número de cada pregunta típica en la respuesta correspondiente de la página siguiente.

Audio 3: Escucha los diálogos y comprueba tus respuestas.

Preguntas típicas que puedes escuchar en tiendas y restaurantes


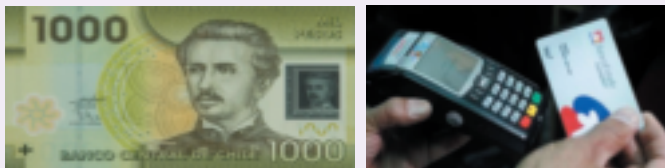


Respuestas

a. No, pago con tarjeta.	b. Deme dos.
c. Deme un kilo.	d. No, nada más
e. No, eso es todo.	f. Pago en efectivo.
g. ¿Tiene poleras de algodón?	h. No, es el único billete que tengo.



K. HERRAMIENTAS DE GRAMÁTICA Y VOCABULARIO

PAGAR = CANCELAR	EN EFECTIVO ≠ CON TARJETA
	

Cliente: ¿Cuánto es?

Vendedora: Ocho mil

Cliente: Acá tiene veinte mil.

Vendedora: No tiene más **sencillo**, ¿un billete de diez mil, por ahí?

Cliente: No, solo tengo este billete de veinte mil.

Vendedora: Ok, acá le doy el **vuelto**. Son doce mil.

ATENCIÓN:

Es posible que para los precios como \$990 (novecientos noventa) solo escuches:

nueve noventa

Y si terminan en 990, como por ejemplo \$1.990, \$3.990, \$12.900, etc.

Los escuches así:

a. \$1.990: mil nueve noventa

b. \$3.990: tres nueve noventa

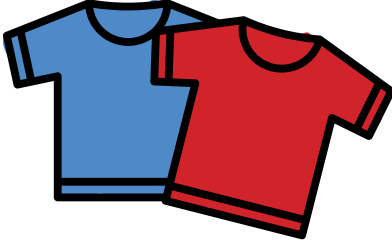
c. \$12.990: doce mil nueve noventa




L. AHORA ESCUCHO

1. Lee y ordena la conversación entre el vendedor y la cliente.

A	..... Son \$ 2.000 pesos.
B	..... Son \$ 12.990 en total.
C	..... Gracias.
D	..... Vale \$10.990 pesos.
E	..... Tome.
F	..... Buenos días, ¿Cuánto cuestan estas postales?
G	..... ¿Y cuánto vale esta polera?
H	..... Gracias a usted.
I	..... Mmm... La llevo.
J	..... Mmm... deme 5. Dos grandes y tres chicas, por favor.
K	..... Las postales chicas valen \$ 300 pesos cada una y las grandes cuestan \$ 550 pesos.
L	..... Aquí tiene su vuelto.





Audio 4: Escucha el audio de la conversación y comprueba tus respuestas.

2. Completa los diálogos. ¿Recuerdas qué palabras o expresiones usas? Revisa la unidad y encontrarás las respuestas.

<p>a. Tú: ¿.....?</p> <p>Vendedor: \$ 2.000</p> 	<p>b. Tú:</p> <p>Vendedora: Aquí tiene.</p> 
<p>c. Cajero: ¿Cómo cancela?</p> <p>Tú:</p> 	<p>d. Vendedor: ¿Desea algo más?</p> <p>Tú: .....un helado.</p> 



M. MIS HERRAMIENTAS

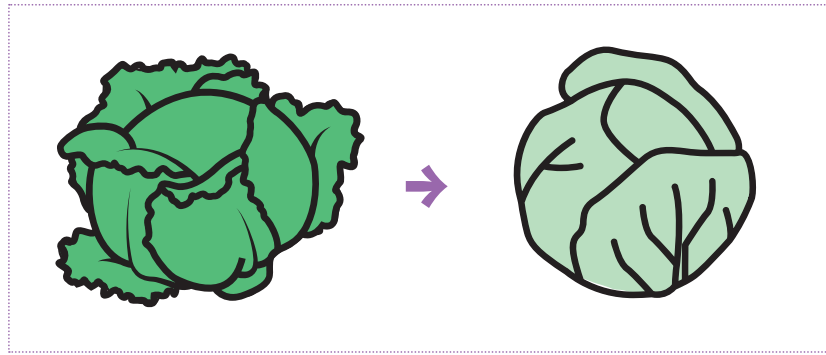
¿Qué hacer si no sé una palabra? → Tratar de explicar el concepto.

Ejemplo: Necesitas hablar sobre un alimento y no sabes su nombre

Estrategia:

Tú: Es como una lechuga, pero es redonda.

El profesor o la profesora: ¡Ah! Un repollo.



N. EN ESPAÑOL, AHORA PUEDO...

..... Preguntar por el precio de los productos en una tienda o negocio.

Ejemplo:

..... Hablar sobre diferentes formas para pagar productos.

Ejemplo:

..... Usar frases típicas de las tiendas y los negocios para comprar.

Ejemplo:

..... Explicar las palabras que no sé.

Ejemplo:

¿Qué tengo que revisar nuevamente?

.....

Unidad 5

Yo tomo la micro

SITUACIÓN: EN LA CALLE

OBJETIVOS COMUNICATIVOS:

- Hablar acerca de los medios de transporte.
- Expresar opinión y preferencia respecto de medios de transporte.
- Describir los edificios y servicios que se encuentran en la ciudad.
- Preguntar y decir la ubicación de lugares en la ciudad y el barrio.



A. ¡VAMOS!

EL TRANSPORTE PÚBLICO

El grupo conversa:

¿En qué comuna vives? ¿Cómo es? ¿Está lejos o cerca de tu trabajo?

Lee estas breves historias.



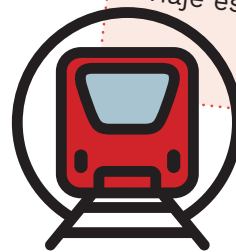
Me llamo Lucía, tengo 45 años, vivo en Maipú y trabajo en Santiago centro en un mall. Para llegar a mi trabajo tomo dos micros. En la tarde, uso el metro para llegar más rápido a mi casa, pero está muy lleno, ¡no me gusta!



Hola, mi nombre es Antonio, tengo 21 años y yo vivo en Recoleta. Me gusta ir a mi trabajo en bicicleta pero cuando llueve, tomo la línea 2 de metro, ¡es tan moderna! A la vuelta, tomo micro con mis compañeras.



Soy Víctor, tengo 38 años y trabajo de jardinero en Estación Central. Mi trabajo está cerca de mi casa, así que voy caminando. En invierno, tomo micro. No me gusta ir en bicicleta porque las calles de Santiago son muy peligrosas.



4. Me llamo Marta y vivo en Puente Alto. Yo trabajo en Ñuñoa como vendedora en una tienda, así que tomo la línea 4 del metro. Si no funciona, tomo micro, pero el viaje es más largo.

2. Responde V (Verdadero) o F (Falso) según la información entregada en los párrafos.

- a. Dos personas toman siempre el metro.
- b. A una persona no le gusta el metro.
- c. Una persona camina de la casa al trabajo.
- d. A veces, todos toman micro.
- e. Varias personas usan la bicicleta.



B. AHORA LEO

1. Lee esta descripción del uso de la tarjeta BIP.

La tarjeta *bip!*

Si vives en Santiago cuando vas al trabajo o a tu casa en metro o micro es obligatorio utilizar la tarjeta *bip!* para pagar tu pasaje. Las tarifas del pasaje cuestan entre \$670 (seiscientos setenta pesos) hasta \$800 (ochocientos pesos), según el horario de viaje. Además, la tarjeta *Bip!*, desde el comienzo del primer viaje hasta 2 horas más tarde, permite hacer transbordos, es decir, combinar con otra micro o con el metro, con tarifa reducida o gratuita. Recuerda que es obligatorio cargar tu tarjeta y validar tu pasaje siempre que subas a una micro o metro para evitar multas entre \$40.000 (cuarenta mil) y \$70.000 (setenta mil) pesos.

2. Responde las preguntas oralmente.

1. ¿Cuánto cuesta un pasaje de micro?
2. ¿Piensas que el precio del pasaje de micro o metro es caro?
3. ¿Hay precios diferentes en diferentes horas del día?
4. ¿Qué es un transbordo?
5. ¿Qué pasa si no pagas la *bip!*?
6. Si no vives en Santiago, ¿qué medio de transporte usas para ir a trabajar?

ATENCIÓN

- Tomar**
- la micro
 - el metro
 - el colectivo
 - un taxi
 - el metrotren
 - el bus



C. AHORA ESCUCHO

Audio 1: Escucha el audio de la conversación en la boletería del metro y completa los espacios en blanco.

Comprar la tarjeta *bip!*

Yo: Hola, buenos días

Cajera del metro: Hola, buenos días, ¿le puedo ayudar?

Yo: Sí, quiero comprar una tarjeta *bip!*

Cajera del metro: Perfecto. Son

Yo: Muy bien, aquí está.

Cajera del metro: Gracias. Aquí tiene su vuelto. ¿Algo más?

Yo: ¿Necesito cargar la tarjeta o está lista?

Cajera del metro: Sí. Usted debe cargar su tarjeta.

Yo: Entiendo

Cajera del metro: ¿Cuánto quiere?

Yo: \$

Cajera del metro: Muy bien

Yo: Muchas gracias, que tenga un buen día.

Cajera del metro: Gracias, igualmente.



1. Responde las preguntas.

- a. ¿Cuánto cuesta la tarjeta *bip!*?
- b. ¿Cuánto dinero cargó?

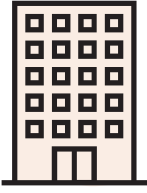











LA COMUNA Y EL BARRIO

El grupo conversa:

¿Dónde vives? ¿En qué comuna? ¿Cómo es tu barrio?

¿Tienes algunos de estos edificios o servicios cerca de tu casa en tu ciudad?

1. Observa las imágenes de los edificios y lugares de la ciudad. Marca con X los que están en tu barrio o comuna.

		
1. El edificio	2. La escuela / El colegio	3. La iglesia
		
4. El hospital	5. La casa	6. La farmacia
		
7. La estación de metro	8. El banco	9. La feria
		
10. El paradero (de micro)	11. El correo	12. La comisaría

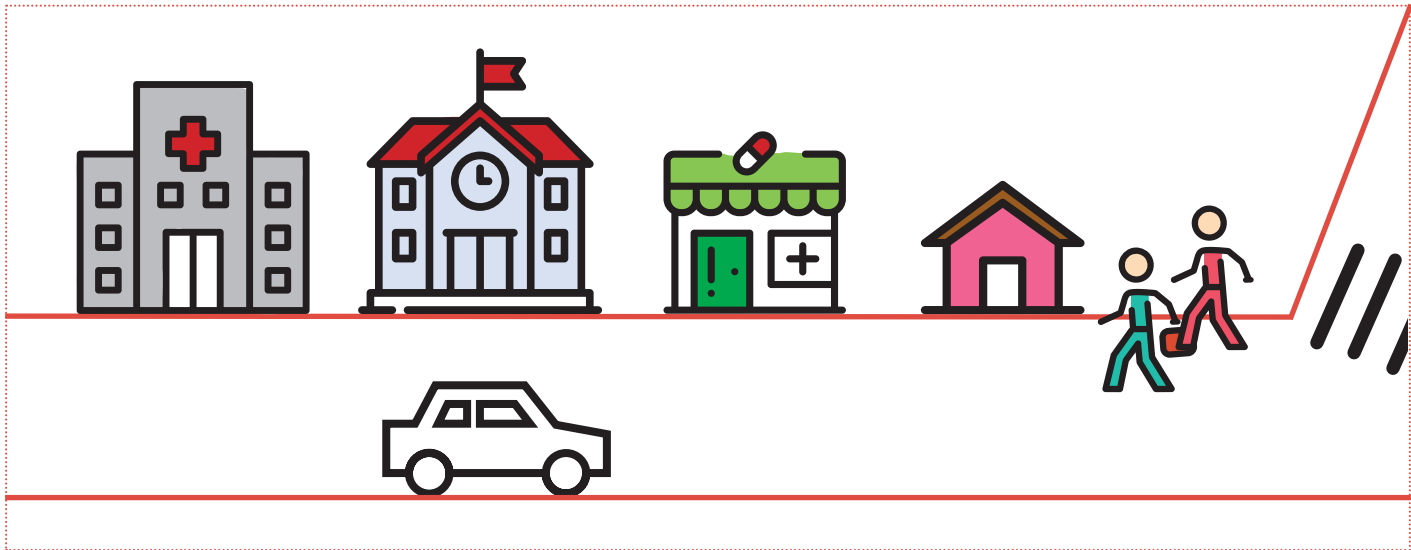
2. Conversa con un compañero o una compañera.

¿Qué servicios de la ciudad o el barrio usas más? ¿Por qué?



D. HERRAMIENTAS DE GRAMÁTICA Y VOCABULARIO

Observa cómo describir la ubicación de edificios en la calle.



- La escuela está **entre** la farmacia y el hospital.
- La farmacia está **al lado de** la casa.
- La casa está **en la esquina**.
- **A la derecha** de la escuela está la farmacia.
- **A la izquierda** de la escuela está el hospital.
- El auto está **en** la calle.

Preguntamos

Disculpe....

¿Dónde está el hospital?

El hospital está al final de esta calle.

El hospital está cerca de la farmacia.

ATENCIÓN

ESTAR

yo	estoy
tú	estás
usted	está
él/ ella	está
nosotros/nosotras	estamos
ustedes	están
ellos/ellas	están



E. HERRAMIENTAS DE GRAMÁTICA Y VOCABULARIO



HAY (información general)	ESTÁ – ESTÁN (ubicación exacta)
¿Hay un hospital en la calle?	Sí, el hospital está <u>al lado de</u> la escuela.
Hay un auto en la calle.	El auto está <u>al frente de</u> la escuela.
¿Hay personas en la calle?	Sí, están <u>en la esquina</u> .
¿Hay una estación de metro cerca de tu casa?	No, mi casa está <u>lejos</u> del metro.
En mi barrio no hay bancos.	Los bancos están <u>en el centro</u> de la ciudad.
¿Puede decirme dónde hay una farmacia?	La farmacia está <u>en</u> esta calle.

1. Responde en relación con la ubicación de tu casa.

- ¿Dónde está la estación de metro **más cerca** a tu casa?
- La estación de metro **más cerca** a mi casa está **en** la calle
- ¿Hay una farmacia en tu barrio?
- ¿Dónde está el banco **más cerca** a tu casa?
- ¿Hay negocios donde comprar verduras en tu barrio?
- ¿Hay una carnicería?



F. AHORA ESCUCHO

Audio 2: Escucha el audio de la conversación en un paradero.

Peatón: Hola, disculpe.

Señora: Sí, dígame.

Peatón: Sí, ¿Sabe cómo llegar al ?

Señora: Sí, tiene que esperar en este y tomar la micro o la

Las dos pasan por la avenida Grecia.

Peatón: Gracias. ¿Y dónde bajo?

Señora: Hay un justo del Estadio Nacional.



G. AHORA HABLO

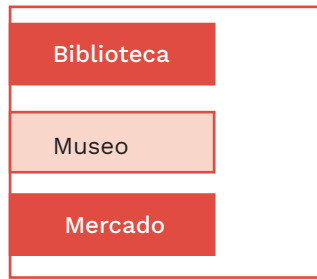
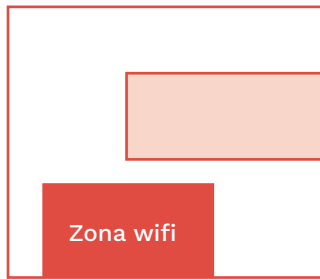
Trabaja con un compañero o una compañera.

Estudiante 1: Pregunta a tu compañero o compañera dónde están los lugares en la tabla de abajo. Escribe el nombre en el mapa cuando encuentres el lugar.

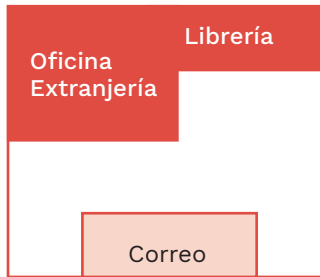
Luego usa el mapa para indicar dónde están los lugares que tu compañero o compañera busca.

Ejemplo: *Disculpe, ¿dónde está el hospital?*

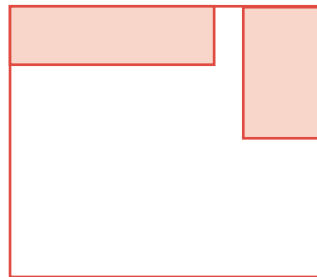
El hospital	El estacionamiento	La lavandería
Almacén "El vecino"	El Café "Tres gatos"	La bomba de bencina



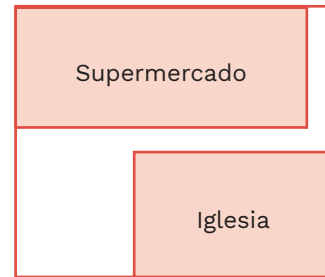
HUERFANOS



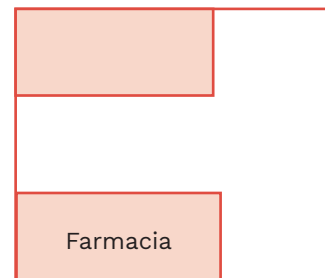
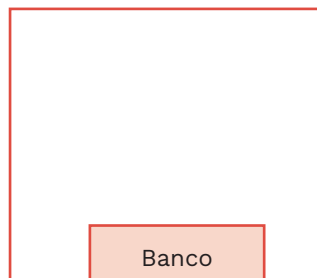
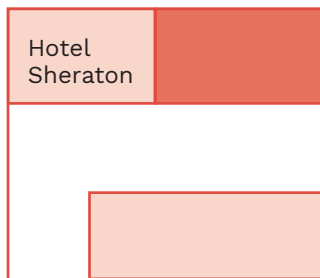
MORANDÉ



BANDERA



AGUSTINAS



MONEDA



El otro mapa (para el otro o la otra estudiante) está al final de esta unidad.



J. EN ESPAÑOL, AHORA PUEDO...

..... Preguntar por la ubicación de un lugar.

Ejemplo:

..... Decir dónde está un lugar.

Ejemplo:

..... Decir qué hay en mi barrio (edificios o servicios).

Ejemplo:

..... Cargar mi tarjeta Bip!.

Ejemplo:

..... Dar detalles de la ubicación de lugares, servicios y personas.

Ejemplo:

¿Qué tengo que revisar nuevamente?

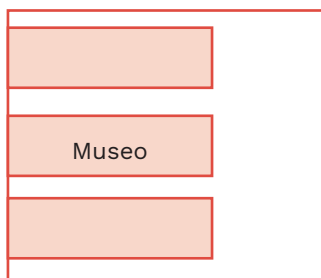
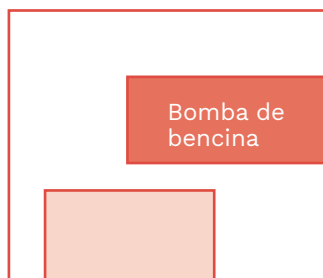
.....

Trabaja con un compañero o una compañera.

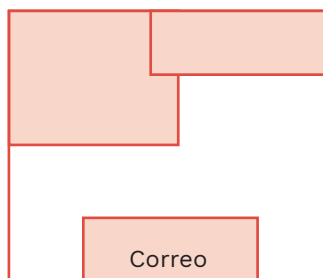
Estudiante 2: Pregunta a tu compañero o compañera dónde están los lugares en la tabla de abajo. Usa el mapa para dar la información que necesita tu compañero o compañera. Escribe el nombre en el mapa cuando encuentres el lugar.

Ejemplo: *Disculpe, ¿dónde está la oficina de extranjería?*

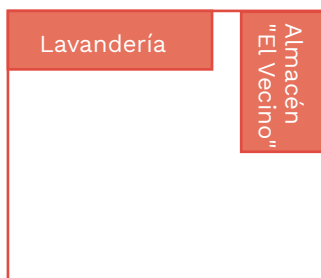
Oficina de Extranjería	La biblioteca	La librería
El resto bar "El Copihue"	la zona WIFI	El mercado



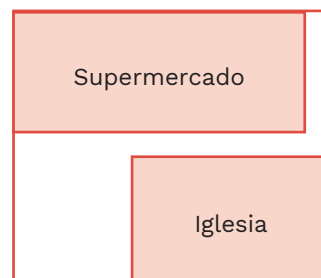
HUERFANOS



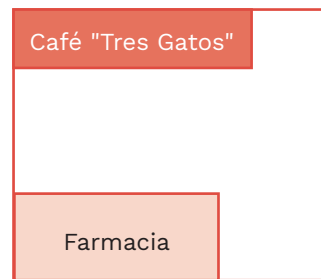
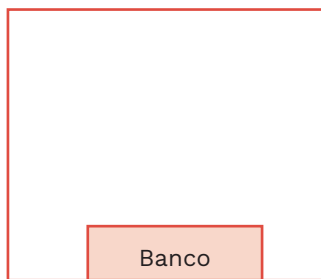
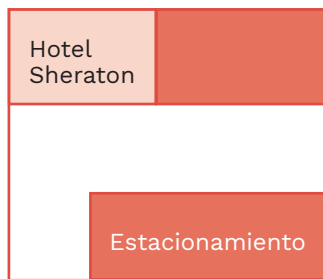
MORANDÉ



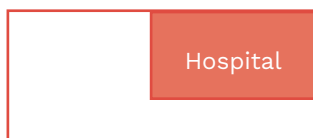
BANDERA



AGUSTINAS



MONEDA



Unidad 6

¿Qué hiciste ayer?

SITUACIÓN: EL FIN DE SEMANA

OBJETIVOS COMUNICATIVOS:

- Describir actividades del pasado reciente.
- Narrar historias breves.
- Preguntar por actividades pasadas.
- Describir qué pasó, respecto de una situación o un evento.



A. ¡VAMOS!
ACTIVIDADES

El grupo conversa:

¿Qué hace la gente después del trabajo?

1. Escribe el nombre de las actividades en el cuadro debajo de la imagen correspondiente.

salir con amigos – leer – ir al supermercado – cocinar – hablar por teléfono
lavar la ropa- comer – ver la televisión – estar con los hijos/hijas



1.



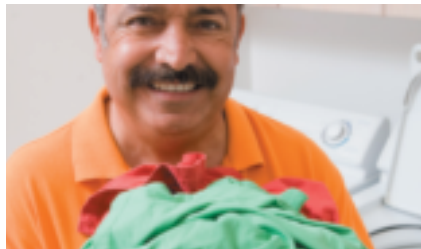
2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



9.

2. Conversa con un compañero o una compañera:

¿Tú qué haces normalmente en la noche o después del trabajo?

Normalmente, yo...

Generalmente, me gusta...

EL PASADO



B. AHORA ESCUCHO

Audio 1: Escucha el audio y marca con una X las actividades que las personas hicieron ayer.

a. CAROLINA	b. MANUEL	c. RODRIGO Y SOLEDAD
..... ir al cine	..... cocinar	..... comer
..... regresar a casa	..... ver televisión	..... ir al supermercado
..... hablar con amigos	..... trabajar	..... hablar por teléfono



C. HERRAMIENTAS DE GRAMÁTICA Y VOCABULARIO

<i>Ayer en la noche después del trabajo...</i>	
Yo regresé a mi casa.	regresé → regresar
Yo fui al supermercado.	fui → ir
Vi televisión.	vi → ver
Comimos .	comimos → comer

ATENCIÓN:

- Ayer...
- Ayer en la mañana...
- Anoche...
- La semana pasada...
- El fin de semana pasado...

Observa esta regularidad.

	-ar regres - ar	-er com - er	-ir sal- ir
yo	..... é	..... í	..... í
tú	..... aste	..... iste	..... iste
usted	..... ó	..... ió	..... ió
él/ella	..... ó	..... ió	..... ió
nosotros/nosotras	..... amos	..... imos	..... imos
ustedes	..... aron	..... ieron	..... ieron
ellos/ellas	..... aron	..... ieron	..... ieron

1. Ahora completa las oraciones. Conjuga los verbos según la tabla.

a. Verbos terminados en *-ar*

llamar - hablar - preparar

Anoche yo a mi hermana, que vive en Panamá. Nosotros un rato y después yo mi almuerzo para hoy.

b. Verbos terminados en *-er*

comer - leer

Anoche nosotros con unos amigos en la casa. Después yo un libro antes de dormir.

c. Verbos terminados en *-ir*

salir - dormir

El sábado en la tarde, mi hermana no con amigos, porque estaba cansada.



D. AHORA LEO

1. Lee los textos. Las personas cuentan qué hicieron ayer.

¿Qué hiciste ayer, Danilo?



Ayer **trabajé** mucho. **Salí** de mi casa a las 7.30 de la mañana. **Tomé** la micro a las 7.50 y **llegué** a mi trabajo a las 8.45.

Yo **trabajé** hasta las 13.00. A esa hora **almorcé** con mis compañeros y **volvimos** a trabajar hasta las 18.00.

Esperé la micro 25 minutos porque todas estaban llenas. **Llegué** a mi casa a las 7:30. **Estaba** súper cansado y **dormí** un ratito. Después **comí** y vi televisión, pero no **me gustó** la película, **era** muy aburrida.

¿Qué hizo ayer, Señora Maritza?



Mi hijo Antonio y yo **salimos** temprano de la casa para llegar al colegio a las 8.00. Después de que **dejé** a mi hijo en el colegio **fui** a la feria. Me gusta ir a la feria porque es más barato que los supermercados. Después de la feria, **volví** a la casa para trabajar en nuestro almacén. Muchos clientes **vinieron** a comprar durante la mañana. A las 14.00 **hice** una pausa para almorzar.

Yo **abrí** el almacén a las 16.00 otra vez. Cuando **llegó** Antonio del colegio, **ordenamos** un poco, **preparamos** la once y **conversamos** sobre su día. Mi hijo **tenía** muchas tareas, así que **comenzó** a hacer sus tareas inmediatamente.

2. Responde V (Verdadero) o F (Falso) según la información entregada en los textos.

- Maritza trabaja en su casa.
- Danilo fue a su casa caminando.
- Maritza y Danilo salieron de su casa temprano ayer.
- Maritza habló con su hijo sobre su día en el colegio.
- Maritza solo trabaja por la mañana.

3. ¿Puedes completar esta tabla? Algunas formas están en los textos anteriores.

trabajar	llegar	volver	comer
yo	yo	yo	yo
tú	tú	tú	tú
usted	usted	usted	usted
tomar	salir	abrir	esperar
yo	yo	yo	yo
tú	tú	tú	tú
usted	usted	usted	usted



E. AHORA HABLO

1. Conversa con un compañero o una compañera acerca de tu día de ayer. Escribe las actividades en la tabla de abajo.

a. Usa las siguientes formas para preguntar.

CON LAS PALABRAS PARA PREGUNTAR	DIRECTAMENTE CON EL VERBO EN PASADO
¿A dónde fuiste (tú)? ¿Con quién hablaste (tú)? ¿Qué....? ¿Qué hiciste (tú)? ¿Qué comiste (tú)?	¿(tú) Trabajaste ayer? ¿(tú) Estabas en la casa o saliste ? ¿ Fuiste (tú) a comprar? ¿A dónde?

b. Usa los verbos de la página anterior. ¿Cuántas actividades similares hicieron?

YO	(NOMBRE DE COMPAÑERO O COMPAÑERA)
1.	Él/Ella
2.
3.
4.
5.
6.
7.



F. AHORA ESCUCHO

Audio 2: Escucha el audio de estas personas que cuentan algo nuevo que hicieron ayer en Chile. Completa las oraciones con el verbo en pasado que escuches.

- a. Ayer por primera vez una empanada, pero no me gustó.
- b. Con mis amigos al cerro San Cristóbal, desde el cerro. ¡La vista de la ciudad es increíble!
- c. Yo a un amigo chileno.
- d. Yo una película en español.
- e. Mis amigos y yo ayer en la noche a bailar salsa.
- f. Yo a Valparaíso. Es una ciudad muy bonita.

Y tú, ¿hiciste algo nuevo ayer o la semana pasada? Conversa con un compañero o una compañera.



G. HERRAMIENTAS DE GRAMÁTICA Y VOCABULARIO

OTROS VERBOS	
<i>Estaba</i> súper cansado, y dormí un ratito.	<i>estaba</i> → estar
Después comí y vi televisión, pero no <i>me gustó</i> la película, <i>era</i> muy aburrida.	<i>me gustó</i> → me gusta <i>era</i> → ser
Mi hijo <i>tenía</i> muchas tareas.	<i>tenía</i> → tener
<i>Fui</i> a la feria.	<i>fui</i> → ir

	ESTAR	SER	TENER	IR
yo	estaba	era	tenía	fui
tú	estabas	eras	tenías	fuiste
usted	estaba	era	tenía	fue
él/ella	estaba	era	tenía	fue
nosotros/ nosotras	estábamos	éramos	teníamos	fuimos
ustedes	estaban	eran	tenían	fueron
ellos/ellas	estaban	eran	tenían	fueron



H. AHORA ESCUCHO

Audio 3: Escucha el audio y completa los espacios en blanco con los verbos en pasado que escuches.

Laura: Hola Ximena. ¿Qué este fin de semana?

Ximena: Hola Laura. Este fin de semana no mucho de la casa.

Laura: ¡Oh! ¿Por qué?

Ximena: Porque el sábado entonces en la tarde cansados y sueño, así que unos sándwiches y una película.

Laura: ¿Y el domingo?

Ximena: Roberto el aseo y yo Después yo inglés porque nosotras una prueba el lunes, ¿te acuerdas? Roberto al supermercado porque nosotros a unos amigos a la casa para tomar once.

Laura: Uff. Tú mucho más que yo.

Ximena: Jajaja. En serio. ¿Tú qué este fin de semana?

Laura: El sábado en la mañana a comprar a la feria y después, por teléfono con mi mamá. El domingo mucho, pero sí, yo para la prueba de inglés.



I. MIS HERRAMIENTAS

Cuando una persona aprende otro idioma, a veces necesita un poco de tiempo para pensar.

¿Qué haces cuando todavía tienes cosas que decir, pero necesitas tiempo?

Usa estas estrategias.





J. AHORA LEO

1. ¿Qué pasó? Lee la conversación de WhatsApp entre Javier y su amiga quienes querían estudiar español juntos.

a. Comenta con un compañero o una compañera qué pasó



¿Por qué no viniste a mi casa ayer?

No fui porque estaba muy cansada

Pero teníamos que estudiar :(

Sí. pero cuando salí del trabajo era muy tarde

Y....¿por qué no me llamaste?

Porque no tenía batería y no tenía el cargador

Disculpa :)

¿Estudiaste?

No, ¿Puedo ir hoy?



K. AHORA ESCRIBO

¿Qué pasó?

1. Ahora explica con tus palabras lo qué pasó entre Javier y su amiga. Escribe mínimo 60 palabras. Usa los verbos del cuadro.

ir – estar – ser – estudiar – tener

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



L. EN ESPAÑOL, AHORA PUEDO...

..... Hablar acerca de actividades que hice ayer o la semana pasada.

Ejemplo:

..... Hacer preguntas acerca de actividades pasadas.

Ejemplo:

..... Usar palabras nuevas que se refieren al pasado.

Ejemplo:

¿Qué tengo que revisar nuevamente?

.....

Unidad 7

¿Qué vas a hacer el fin de semana?

SITUACIÓN: EL TIEMPO LIBRE

OBJETIVOS COMUNICATIVOS:

- Expresar gustos y preferencias respecto a actividades de tiempo libre.
- Hablar acerca de deseos e intenciones.
- Describir planes futuros.
- Realizar peticiones o solicitudes para que otras personas hagan algo.
- Ofrecer ayuda.



A. ¡VAMOS!

TIEMPO LIBRE

El grupo conversa:

¿Qué haces en tu tiempo libre? ¿Qué te gusta hacer?

1. Escribe el nombre de las actividades debajo de cada imagen. Usa las palabras del cuadro.

**pasar tiempo con la familia - descansar - viajar - tomar un helado
jugar futbol/a la pelota - bailar - conversar con un amigo o amiga
- ir al cine - cocinar - ir a la iglesia - escuchar música - leer**



1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



9.



10.



11.



12.

¿Pueden mencionar otras actividades?

LOS GUSTOS

1. Observa estos dos verbos:



	
GUSTAR	ENCANTAR

2. Ahora lee estos diálogos y observa el uso de los verbos y las respuestas en cada caso.

1	Me <u>gusta</u> dormir hasta tarde.	A mí me <u>gusta</u> salir y conocer la ciudad.
2	Me <u>encanta</u> jugar a la pelota .	Y a mí me <u>encanta</u> salir con amigos.
3	Me <u>gusta</u> ver películas y ¿A ti?	A mí también.
4	No me gusta cocinar .	A mí tampoco.



B. HERRAMIENTAS DE GRAMÁTICA Y VOCABULARIO

		(verbos en infinitivo)
me te le nos les	gusta 	dormir jugar a la pelota cocinar
	encanta 	bailar y cantar

1. Ahora practica estas formas de responder. Completa estas oraciones de acuerdo con la información en paréntesis.

ATENCIÓN:

Alguien dice:

Me gusta probar comidas nuevas.

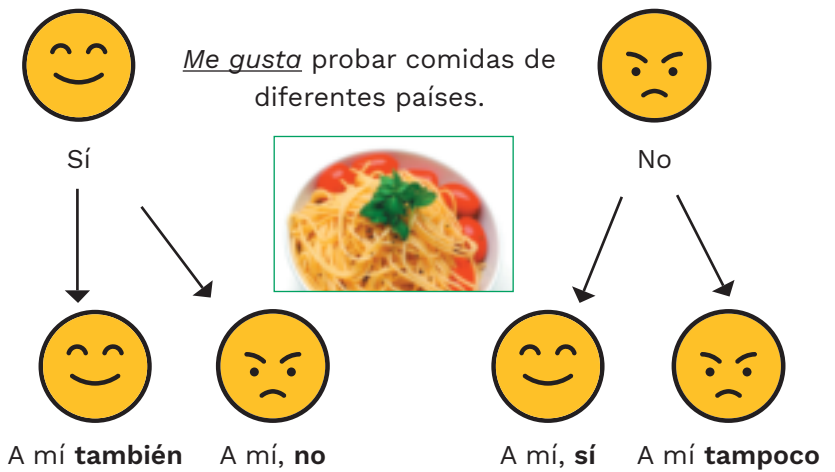
Tú estás de acuerdo → a mí **también**

Tú no estás de acuerdo → a mí **no**

A mí no me gusta cocinar.

Tú estás de acuerdo → a mí **tampoco**

Tú no estás de acuerdo → a mí **sí**



1. A mi hermana no le gusta el chocolate.



.....

2. Me encanta ver videos en mi celular.



.....

3. Me gusta estar solo.



.....

4. Nos encanta el reggaetón.



.....

5. A mi hermana no le gusta trabajar el fin de semana.



.....



C. AHORA HABLO

1. Haz una entrevista a tres compañeros o compañeras del grupo. Debes preguntar:

- a. ¿Qué les gusta hacer Chile en su tiempo libre? Deben decir dos actividades.
- b. ¿Qué no les gusta de Chile?
- c. Debes responder con: *a mí también, a mí no, a mí tampoco, a mí sí.*

NOMBRE	LE GUSTA / LE ENCANTA	NO LE GUSTA	TÚ RESPONDES
1.			A mí
2.			A mí
3.			A mí



D. AHORA LEO

LOS PLANES

1. Lee el texto sobre el fin de semana de Mariana.

Mariana, ¿qué vas a hacer este fin de semana?

El fin de semana vamos a celebrar el cumpleaños de una colega del trabajo. Con mis compañeros y compañeras, pensamos hacer un asado. El sábado queremos ir a comprar las cosas temprano. Mis colegas y yo nos vamos a juntar en el metro para ir a Estación Central, porque allá podemos comprar todo lo que necesitamos para el cumpleaños y es más barato. Después nos vamos a ir a la casa de otro colega, Carlos, donde vamos a preparar la fiesta. Nos gustaría sorprender a Roxana, nuestra colega, y queremos hacer una fiesta inolvidable. Espero bailar y cantar mucho para relajarme después de una larga semana de trabajo.



2. Responde las preguntas.

- a. ¿Qué va a hacer Mariana este fin de semana?
- b. ¿Dónde van a comprar cosas? ¿Por qué?
- c. ¿Los colegas van a juntarse en el trabajo el sábado?
- d. ¿Quién es Roxana?
- e. ¿Qué quiere hacer Mariana el día de la fiesta?



E. HERRAMIENTAS DE GRAMÁTICA Y VOCABULARIO

¿QUÉ VAS A HACER ESTE FIN DE SEMANA?

Espero

Quiero

Me gustaría

Voy a

+

verbo en infinitivo

(sin conjugación)

Yo **espero** pasar tiempo con mis hijos el sábado en la tarde.

El fin de semana **me gustaría** descansar y no hacer nada.

Con mis amigos **queremos** subir al Cerro San Cristóbal mañana en la tarde.

Con mi familia **vamos** a ir a la iglesia el domingo en la mañana.

ATENCIÓN:

En la mañana

En la tarde

En la noche

Más tarde,

Después,

El sábado en la mañana

El domingo en la tarde

Mañana

Pasado mañana

La próxima semana

El próximo mes

El próximo año



F. AHORA ESCUCHO

Audio 1: Escucha el audio de la conversación que tienen Mariana y Pablo, dos compañeros de Roxana, mientras planifican las compras para la fiesta. Completa los espacios en blanco con la información que escuches.

Mariana: Pablo, ¿A qué hora nos vamos a juntar el sábado?

Pablo: El sábado en la mañana temprano, como a las 10:00.

Mariana: Y ¿qué vamos a comprar en Estación Central?

Pablo: A ver... Necesitamos comprar para el asado y para las ensaladas. Y vamos a comprar las cosas de cumpleaños para decorar también.

Mariana: Ok. Entonces, para comer podemos comprar, repollo, y lechuga.

Pablo: Claro. Y también necesitamos comprar limones, y sal.

Mariana: Nuestra amiga Lorena quiere traer la Creo que ella misma la va a

Pablo: ¡Qué bueno! Ella cocina muy bien. ¡Ah, casi lo olvido! Mariana, ¿puedes llevar tus parlantes para poner música, por favor?

Mariana: Sí, claro.

Pablo: Entonces ahora estamos listos para el sábado.

Mariana: Sí, espero comer muy rico y mucho en la noche.

Pablo: ¡Yo también! Pero, primero, tenemos que comprar la comida.



G. AHORA ESCRIBO

1. Recuerda las actividades de tiempo libre de la primera página de esta unidad. Selecciona cuatro actividades y usa las expresiones del cuadro para hablar de tus planes para este fin de semana.

¿CUÁNDO?	¿QUÉ VAS A HACER?
Este fin de semana...	- Va a ser muy entretenido porque...
El viernes en la noche...	- Me gustaría despertar a las...
El sábado en la tarde...	- Espero ...
El domingo en la mañana...	- Voy a ...
	- Con mi familia / amigos vamos a ...
	- Con mi familia/ amigos queremos ...

.....

.....

.....

.....



H. AHORA LEO

1. Lee este texto.

EL FIN DE SEMANA LARGO

¿Sabes qué es un fin de semana largo? Seguro que sí. Es un fin de semana con un día extra, viernes o lunes, que es feriado y no tienes que trabajar o los y las estudiantes no tienen que ir al colegio.

Los feriados son días en los que la gente de un país recuerda un evento o persona importante de la historia, y hay también feriados por fiestas religiosas. Sin duda, un feriado muy importante en Chile es el día de la independencia, el 18 de septiembre, que siempre se transforma en un fin de semana largo.

Otro fin de semana largo fijo es *Semana Santa*. Mucha gente tiene libre el viernes, el sábado y el domingo. Aunque algunos tienen que trabajar.

A todos les gustan los fines de semana largo porque hay más tiempo para descansar, pasear por la ciudad, ver a los amigos o hacer las actividades de la casa con más tiempo.

2. Responde las preguntas oralmente.

- ¿Qué es un feriado? ¿Cuál es el más importante de tu país?
- ¿Te gustan los fines de semana largos? Sí/No ¿Por qué?
- ¿Sabes cuándo es el próximo fin de semana largo de este año?
- Si no lo sabes, pregúntale al profesor o la profesora. Pregunta qué se recuerda en esa fecha.



I. AHORA HABLO

1. Ahora habla con un compañero o una compañera y pregúntale por sus planes para el próximo fin de semana. Luego, cuéntale al grupo lo que dijo tu compañera o compañero.

Ejemplo:

Jeannette dice que le gustaría ir a Valparaíso con su familia el próximo fin de semana largo.

OFRECER AYUDA – HACER PETICIONES

1. Lee las preguntas.



¿Puedo hablar contigo?



¿Puedes llevar los parlantes a la fiesta?



¿Puedes abrir la puerta?



J. HERRAMIENTAS DE GRAMÁTICA Y VOCABULARIO

Mira este otro verbo que funciona similar a los anteriores.

Poder + verbo en infinitivo, (por favor)

¿Puedo hablar contigo?
¿Puedes abrir la puerta?

yo	puedo
tu	puedes
usted	puede
él/ella	puede
nosotros/nosotras	podemos
ustedes	pueden
ellos/ellas	pueden




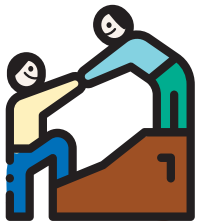
1. ¿Qué dices? Escribe la pregunta debajo de la imagen que corresponde.

1. ¿Puedes ayudarme, por favor?

2. ¿Puedo ayudarte con la tarea?

3. ¿Podemos cambiar la clase? Estoy enferma

4. ¿Puedes enviarme un correo electrónico?

			
<p>a.</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>b.</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>c.</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>d.</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

2. Ahora trabaja con un compañero o una compañera para escribir las frases que puedes decir en cada situación. Usa el verbo *poder* + otro verbo.

a. (Abrir la puerta)

Disculpe,

b. (Explicar a la profesora o al profesor porque tu hijo no va a clases)

.....

c. (Invitar a un amigo al cine)

.....

d. (Pedir la clave de WIFI en un restaurante)

.....

e. (Ofrecer ayuda)

.....

f. (Dar una excusa porque no vas al cumpleaños de un amigo)

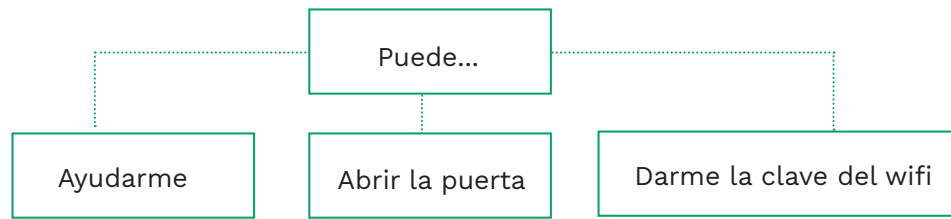
.....



K. MIS HERRAMIENTAS

¿Cómo aprendo más vocabulario?

- Hacer listas inteligentes
- Hacer grupos de palabras de acuerdo a temas.
Ejemplo: Comida/verduras: tomate, zapallo, lechuga, etc.
- Usar lápices de colores para identificar **sustantivos**, **adjetivos**, **verbos**, etc.
- Hacer diagramas con palabras que es posible combinar.
Ejemplo:



L. EN ESPAÑOL, AHORA PUEDO...

..... Hablar de mis gustos.

Ejemplo:

..... Hablar de mis deseos o intenciones.

Ejemplo:

..... Hacer peticiones simples.

Ejemplo:

..... Ofrecer ayuda.

Ejemplo:

¿Qué tengo que revisar nuevamente?

.....

Unidad 8

Me duele la cabeza

SITUACIÓN: ESTAR ENFERMO O ENFERMA.

OBJETIVOS COMUNICATIVOS:

- Mencionar las partes del cuerpo para hablar de malestares de salud.
- Expresar síntomas.
- Hablar de las causas de los malestares y síntomas.
- Dar recomendaciones.



A. ¡VAMOS!

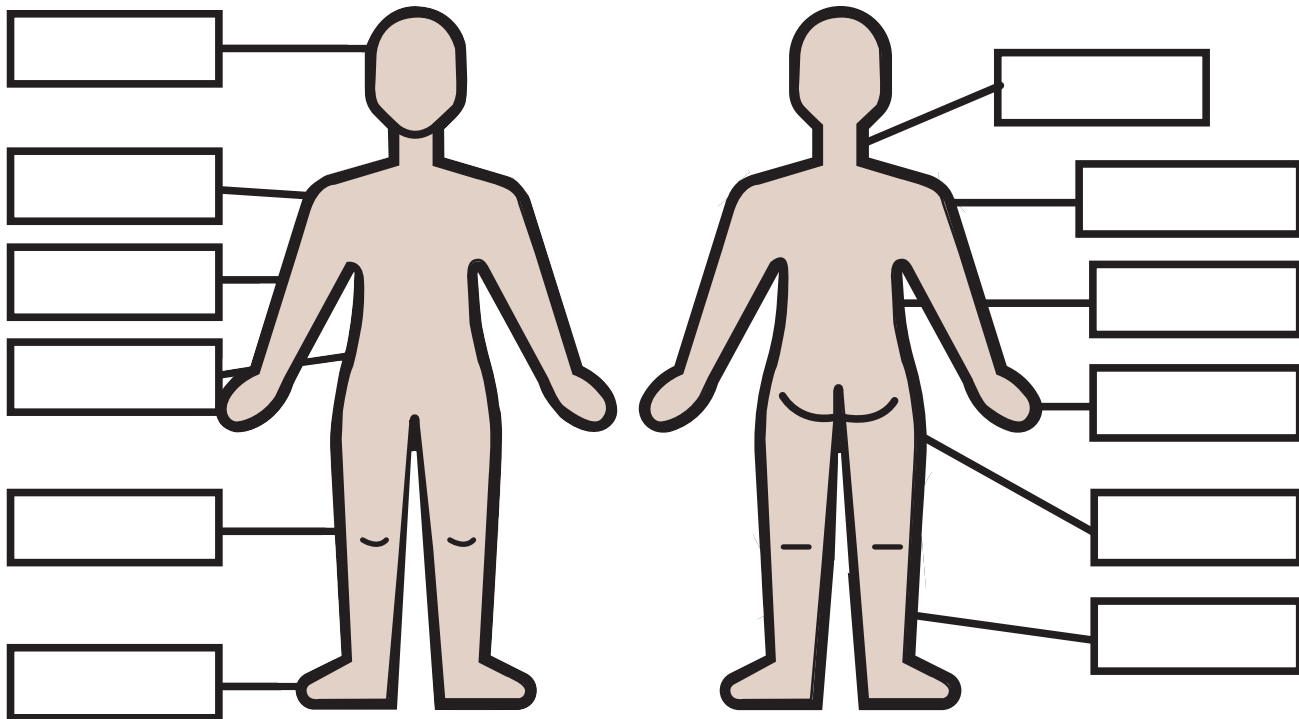
LAS PARTES DEL CUERPO

El grupo conversa:

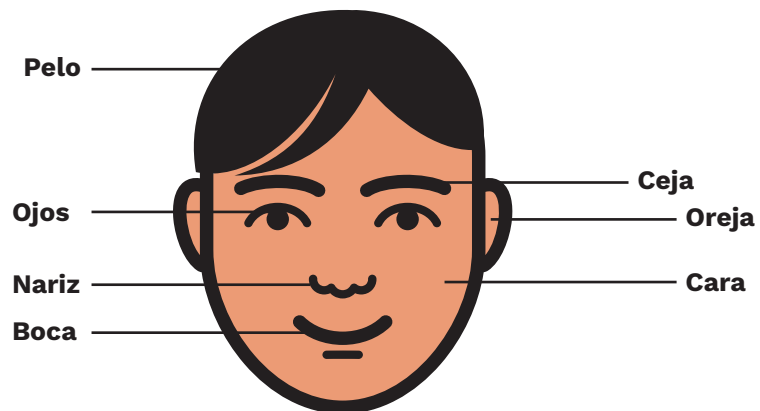
¿Sabes los nombres de las partes del cuerpo? ¿Hay palabras que se parecen a tu idioma?

1. Utiliza las palabras del cuadro y escribe los nombres en cada parte del cuerpo.

cabeza — cuello — brazo — mano — estómago — espalda — pierna
rodilla — pie — pecho — hombro — glúteos



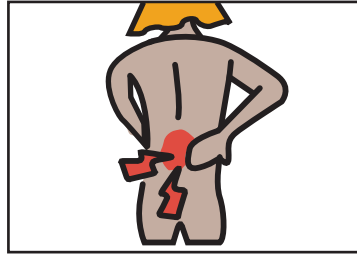
LA CABEZA



¿Qué le pasa?



1. Él tiene **dolor de estómago**.



2. El joven tiene **dolor de espalda**.



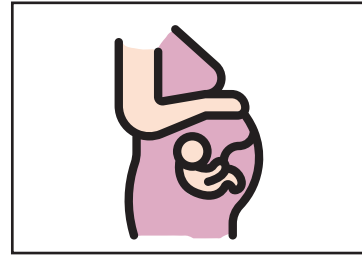
3. Él **está enfermo**.



4. A ella **le duelen los pies**.



5. A ella **le duele la cabeza**.



6. Ella **está embarazada**.



B. HERRAMIENTAS DE GRAMÁTICA Y VOCABULARIO

LOS SÍNTOMAS Y MALESTARES

1. Observa la forma del verbo.

me	duele	la cabeza
		la espalda
te	duelen	los pies
le		los ojos

2. Observa las palabras nuevas.

Yo Tú Mi hermana Luis	tengo tienes tiene tiene	dolor de	cabeza estómago garganta pies muelas
		una herida un corte vómitos tos	

Yo Tú Él /Ella	estoy estás está	enfermo/ enferma decaído/ decaída mareado/ mareada resfriado/ resfriada embarazada
----------------------	------------------------	---

Preguntas

¿Qué te pasa?

Me duele la cabeza.

¿Qué tienes (tú)?

Tengo **vómitos**.

¿Qué le pasa a la niña?

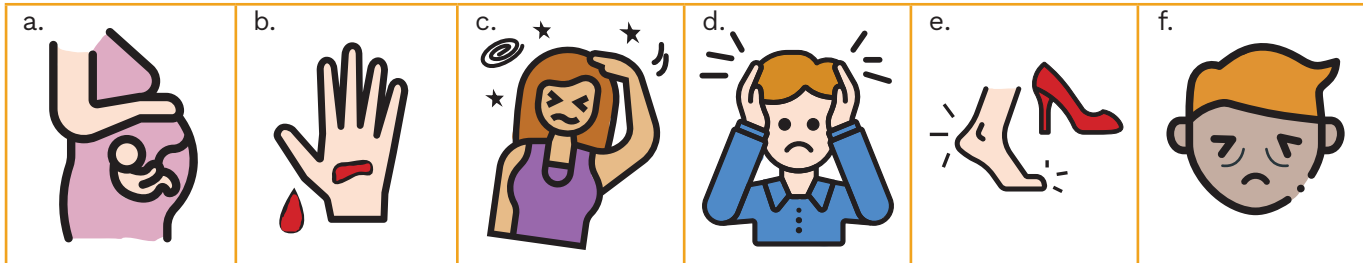
La niña está **enferma**.

¿Qué le duele **a usted**?

Me duelen los oídos.

3. Observa las imágenes y explica qué le pasa a cada persona. Combina los verbos del cuadro A con las palabras del cuadro B.

<p>A. tener – estar – doler</p>	<p>B. enfermo/enferma - decaído/decaída - mareado/mareada - embarazada una herida – un corte – estomago – pie – ojos – la cabeza</p>
-------------------------------------	--



- a.
- b.
- c.
- d.
- e.
- f.



C. AHORA ESCUCHO

1. Escucha cada audio y completa los diálogos con los problemas que tienen estas personas.

Audio 1

José: Hola ¿cómo estás?

Joanne: Más o menos. Me siento mal.

José: ¿Qué te pasó?

Joanne: Me duele el

José: ¿Tienes

Joanne: Sí. Parece que comí algo que estaba malo. ¿Qué hago?

José: Te recomiendo tomar agua de manzanilla.

Joanne: ¡Gracias!

Audio 2

Manuel: Hola ¿cómo te fue en la reunión?

Taylor: Hola, no pude ir.

Manuel: ¿Qué te pasó?

Taylor: Estoy y tengo Me duele mucho la

Manuel: Tienes que descansar y no salir de tu casa. ¿Tomaste algún remedio?

Taylor: No, no tengo.

Manuel: Ya, espérame diez minutos y te llevo paracetamol. Por mientras te recomiendo tomar un con miel.

Taylor: ¡Gracias! Te espero.

Audio 3

María: ¡Hola! ¿Por qué no fuiste a clases?

Leroi: Hola, no pude llegar, me caí de la bicicleta.

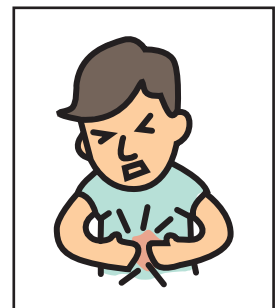
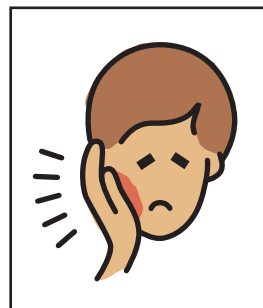
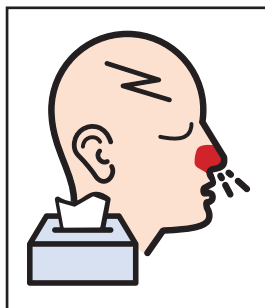
María: ¿Estás bien?

Leroi: Sí. No fue grave. Pero ahora tengo una en la y me duele la

María: ¡Ooh! Te recomiendo limpiar la para evitar una infección y descansar.

Leroi: ¡Gracias!

2. Ahora lee las conversaciones y luego identifica a quiénes de estas personas escuchaste en los audios. Son solo 3. Escribe el número del audio al que corresponde la imagen.



1. 2. 3. 4. 5.



D. HERRAMIENTAS DE GRAMÁTICA Y VOCABULARIO

RECOMENDACIONES

RECOMENDAR + verbo en infinitivo	
Te	ir al médico.
Le	aplicar hielo en la inflamación.
recomiendo	colocar un guatero sobre su espalda.
Le	tomar analgésicos.
Les	tomar té con limón y miel.

1. Une con una línea los malestares de la columna A con sus causas en la columna B.

A. MALESTARES	
1. Andrés	Me duele la cabeza.
2. Camila	Tengo dolor de muelas.
3. Jia	Me duelen los pies.
4. Max	Tengo ganas de vomitar.
5. Brendan	Me duele la espalda.
6. Irina	Tengo fiebre.

B. CAUSAS
Ayer corrí 10 kilómetros en una maratón.
Levanté mucho peso en el trabajo.
Vi televisión toda la noche.
Tengo caries
Hacía mucho frío y salí in chaqueta. Estoy resfriada.
Comí muchas papas fritas al almuerzo y me hicieron mal.

2. Elige dos de las situaciones en las columnas de arriba. Une el malestar con la causa usando la palabra **porque**. Después escribe una recomendación para cada una.

Ejemplo:

Camila tiene dolor de muelas porque tiene caries. Recomiendo ir al dentista.

a.

.....

b.

.....

3. ¿Qué les recomiendas a estas personas? Lee la situación y escribe una recomendación.

a. Daniela le hizo mal algo que comió a la hora de almuerzo. Ahora le duele el estómago y tiene ganas de vomitar. ¿Qué le recomiendas?

.....
.....

b. Alfredo se cayó de la escalera. Le duele la rodilla y tiene una herida en la frente. ¿Qué le recomiendas?

.....
.....

c. Maureen y Adriana fueron a acampar y no llevaron chaquetas. Ahora están resfriadas, tienen tos y fiebre y les duele la cabeza. ¿Qué les recomiendas?

.....
.....



E. AHORA HABLO

El grupo conversa:

¿Sabes qué es un remedio o un medicamento?

Da algunos ejemplos.

1. Conversa con un compañero o una compañera.

¿Qué remedios caseros usan en tu país para ...

- a. ... el dolor de cabeza?
- b. ... el dolor de estómago?
- c. ... bajar la fiebre?

Compartan las respuestas con el resto del grupo.



F. MIS HERRAMIENTAS

Para aprender más vocabulario.

¡Usa tu celular!

Escribe en “notas” tus palabras importantes de cada clase. También puedes escribir palabras o frases nuevas que escuches durante el día.

También puedes **grabar** alguna palabra que no conoces, pero que escuchaste y que quieres que tu profesor/a te explique.

Ejemplo:

Palabras o frases importantes de la unidad 8:

- *Síntoma*
- *Me duele el estómago*
- *Estoy mareado – mareada*



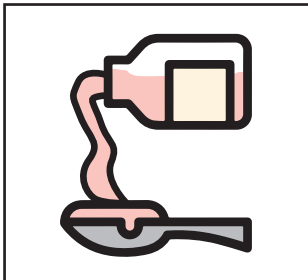
PRIMEROS AUXILIOS Y REMEDIOS

El grupo conversa:

¿Qué debo tener en mi casa para dar primeros auxilios o para algunos malestares?

¿Sabes qué son los primeros auxilios?

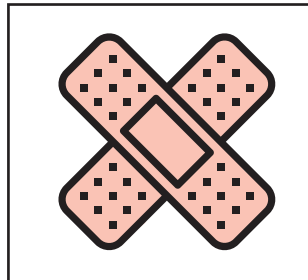
1. Observa las imágenes y escribe el nombre de cada objeto. Utiliza las palabras del cuadro de abajo.



a.



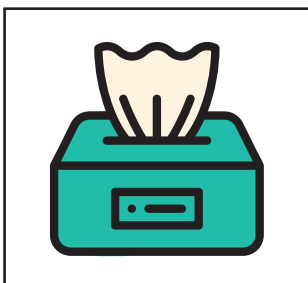
b.



c.



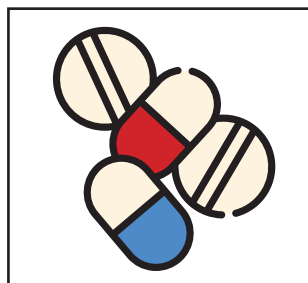
d.



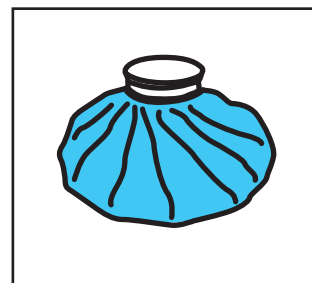
e.



f.



g.



h.

analgésicos — jarabe — termómetro — parche curita — pañuelos — guatero
alcohol — bolsa de hielo

1. Relaciona los objetos de la columna A con la descripción de su uso en la columna B.

A	B
a. Alcohol	1. ____ Se toma para la tos.
b. Analgésicos	2. ____ Ayuda cuando tienes dolor de cabeza.
c. Pañuelos desechables	3. ____ Sirve para tomar la temperatura.
d. Parche curita	4. ____ Se usan para limpiarse la nariz.
e. Bolsa de hielo	5. ____ Se pone sobre heridas pequeñas.
f. Termómetro	6. ____ Sirve para desinfectar heridas.
g. Jarabe	7. ____ Sirve para reducir la inflamación.



G. AHORA LEO

1. Lee esta sección sobre un tipo de servicio de salud: el CESFAM

¿Qué significa CESFAM? ¿Por qué necesito conocerlo?

CESFAM significa Centro de Salud Familiar y es muy importante porque un CESFAM atiende a los pacientes considerando su contexto familiar, social y ambiental. Hay varios profesionales de la salud para atender a las personas que van. Hay enfermeras, médicos, dentistas, matronas y nutricionistas.

El objetivo es dar atención médica a las personas enfermas y también hacer salud preventiva, es decir, hacer acciones para que las personas no se enfermen, como por ejemplo vacunar a los niños.

Para recibir atención médica en el CESFAM, primero debes registrarte, ir al CESFAM más cerca de tu casa y entregar información personal. Luego, puedes pedir una hora con un doctor o doctora.



2. Responde las preguntas.

a. ¿Por qué un CESFAM es importante?

.....

b. ¿Quiénes trabajan en un CESFAM?

.....

c. De acuerdo con el texto, ¿cuál es la forma de prevenir enfermedades en niños y niñas?

.....

d. ¿Cómo puedes ver a un doctor o doctora en el CESFAM?

.....

e. ¿Sabes dónde está el CESFAM más cerca de tu casa?

.....

2. ¿Qué hacer? ¿Ir al médico del CESFAM o hacer algo en la casa?

Marca con una X la respuesta correcta. Luego comparte las respuestas con el grupo.

	Ir al CESFAM	Hacer algo en la casa. Si marcas esta opción debes escribir un ejemplo de qué hacer en casa.
a. Me caí y tengo una pequeña herida en el brazo.		
b. Estoy resfriado, con congestión, pero no tengo fiebre.		
c. Mi guagua está resfriada y tiene un sonido raro en el pecho.		
d. Tengo dolor de estómago por varios días y estoy decaído. No quiero comer nada.		
e. Tengo fiebre, tos y me duele todo el cuerpo.		

El grupo conversa:

¿Están registrados en un CESFAM? Sí/No

¿Es fácil o difícil conseguir atención médica en un CESFAM?

¿Cuándo vas al CESFAM?



H. AHORA ESCRIBO

1. ¿Cuándo fue la última vez que estabas enfermo o enferma? Completa la tabla.

¿Qué pasó?	Síntomas	¿Qué hiciste?
Ejemplo: Resfriado	Fiebre Dolor del cuerpo	Descansé y tomé mucho líquido

2. Ahora, describe tu experiencia. Usa la información que pusiste en la tabla. Escribe máximo 70 palabras.

Ejemplo: Cuando llegué a Chile me resfrié. Tenía fiebre y dolor del cuerpo. Mis amigos me recomendaron descansar y tomar mucho líquido.

.....

.....

.....

.....

.....



I. EN ESPAÑOL, AHORA PUEDO...

..... Identificar las partes del cuerpo.

Ejemplo:

..... Expresar síntomas y malestares.

Ejemplo:

..... Señalar la causa de mi malestar o síntoma.

Ejemplo:

..... Dar una recomendación.

Ejemplo:

¿Qué tengo que revisar nuevamente?

.....

Unidad 9

¿Cómo es tu casa?

SITUACIÓN: LA CASA

OBJETIVOS COMUNICATIVOS:

- Pedir y dar información acerca de la ubicación del lugar donde vivo.
- Hablar acerca de los tipos de vivienda, las habitaciones y los objetos que hay dentro.
- Explicar para qué sirven objetos de la casa.
- Comparar tipos de vivienda.



A. ¡VAMOS!

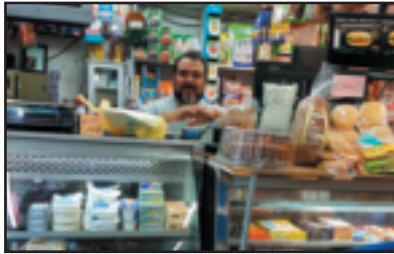
EL BARRIO

El grupo conversa:

¿Vives en casa o departamento? ¿Dónde?

¿Vives lejos o cerca de aquí? ¿Usas transporte público para llegar? ¿Cuál usas?

1. Conversa con un compañero o una compañera y pregúntale dónde vive. Usa las imágenes y las palabras de abajo para preguntar y responder.



Un almacén/ Un negocio



Un liceo



Una estación de metro



Un paradero (de micro)



Una plaza



La iglesia

	cerca de	
	lejos de	
	al lado de	
Yo vivo en una casa/en un departamento	frente a	la Plaza de Armas.
	a tres cuadras de	
	detrás de	

2. Pregúntale a un compañero o una compañera. Escribe sus respuestas.

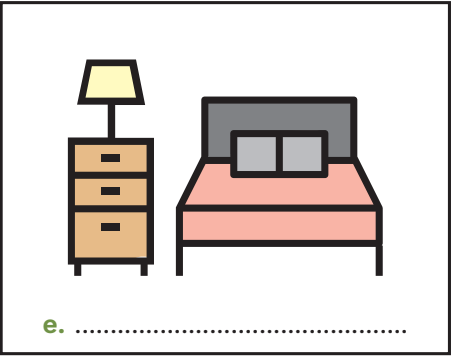
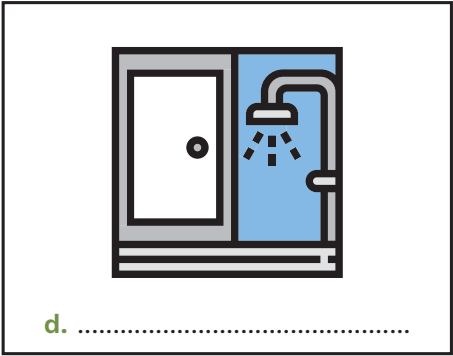
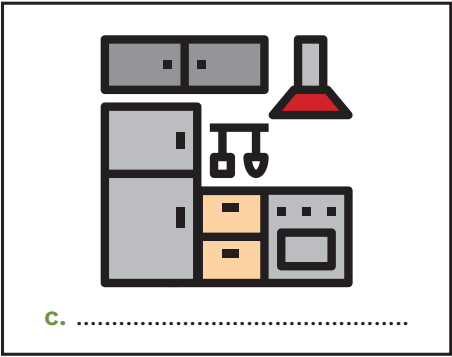
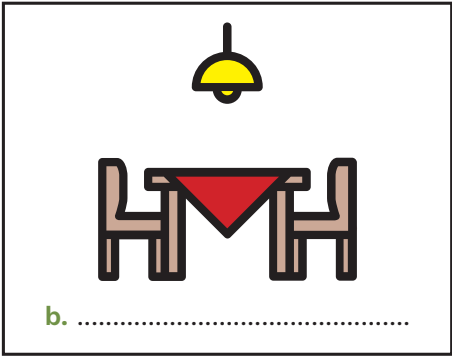
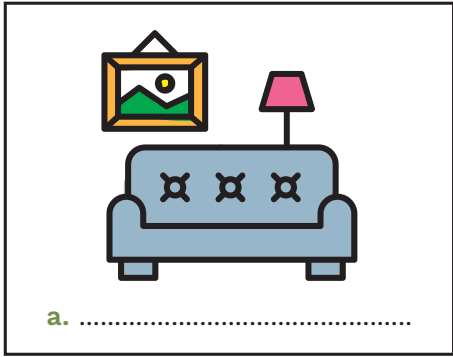
¿En qué comuna vives?	
¿Qué lugares hay cerca de tu casa o departamento?	
¿Qué lugares que tú necesitas (un CESFAM, un banco, etc.) están lejos de tu casa/departamento?	
¿A qué lugares vas diariamente? ¿Por qué?	

LA CASA

¿Cómo es tu casa o tu departamento?

1. Escribe el nombre de las diferentes partes de una casa. Relaciona los nombres de las habitaciones que aparecen en el cuadro con las imágenes de abajo.

living — comedor — cocina — baño — dormitorio



B AHORA HABLO

1. Entrevista 4 compañeros o compañeras de la clase. Pregúntales cómo es su casa o departamento.

a. Ejemplo:

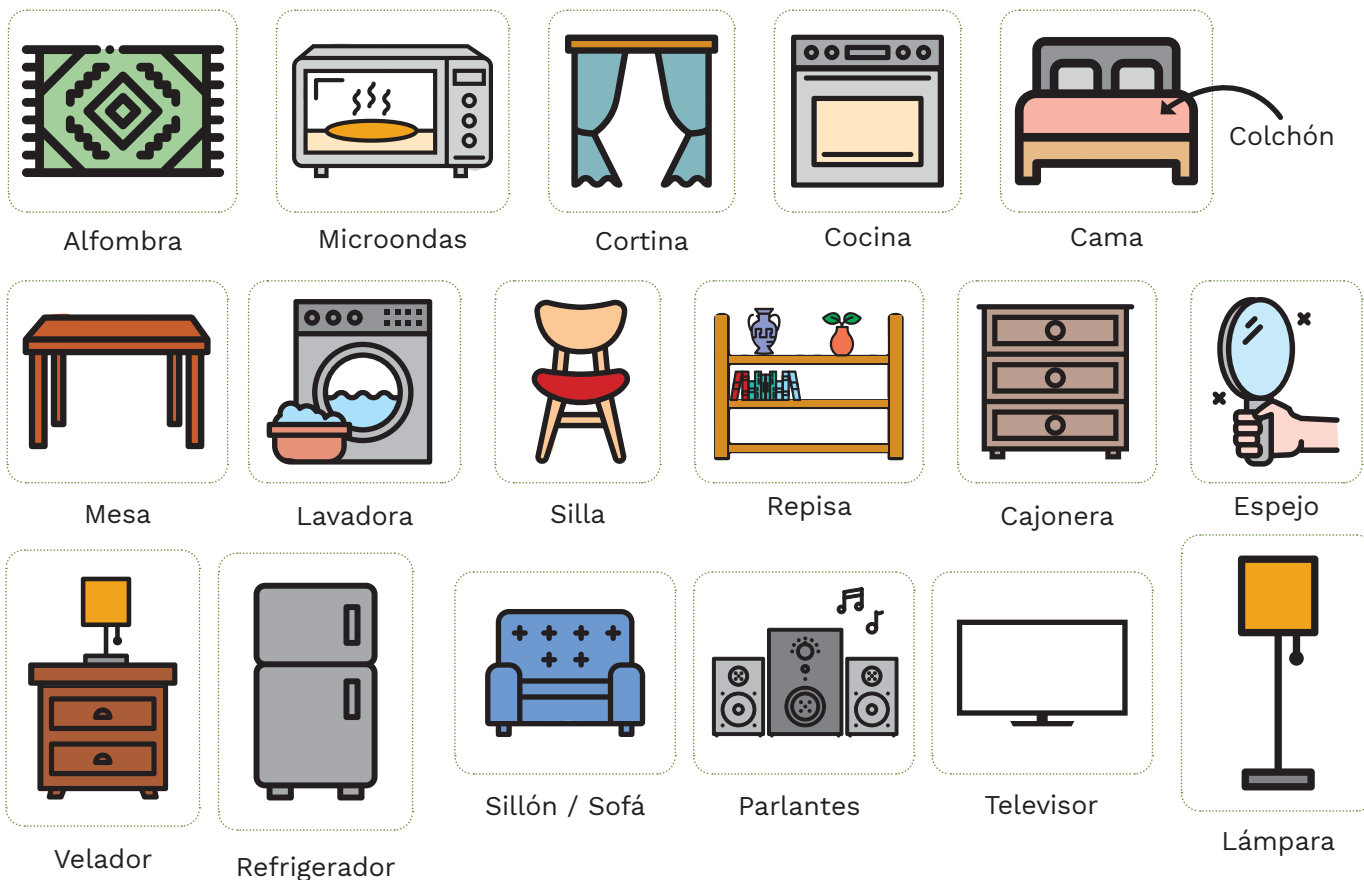
Pregunta: ¿Cómo es tu casa?

Respuesta: Mi casa es grande porque viven muchas personas. Tiene 5 dormitorios y un baño.

2. Compara las respuestas.

¿Cuántas personas viven en su casa o su departamento?

LOS OBJETOS DENTRO DE LA CASA



¿Qué hay en cada habitación?

1. Trabaja con un compañero o una compañera. Escriban el nombre de los diferentes artículos y artefactos en las diferentes partes de la casa. Deben agregar 2 más en cada habitación (objetos que no aparecen en las imágenes).

Living	Comedor	Dormitorio/ pieza	Cocina	Baño



C. AHORA ESCUCHO

Lorena tiene un departamento nuevo.

Audio 1: Escucha el audio de la conversación entre Lorena y su hermano.

a. Marca con una X cada uno de los muebles o artefactos que escuchas.

- | | | | |
|------------------------------------|---|--|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Cama | <input type="checkbox"/> Silla | <input type="checkbox"/> Escritorio | <input type="checkbox"/> Lámpara |
| <input type="checkbox"/> Cortinas | <input type="checkbox"/> Refrigerador | <input type="checkbox"/> Microondas | <input type="checkbox"/> Cojines |
| <input type="checkbox"/> Sillón | <input type="checkbox"/> Mesa | <input type="checkbox"/> Repisa | <input type="checkbox"/> Cuadro |
| <input type="checkbox"/> Cómoda | <input type="checkbox"/> Alfombra | <input type="checkbox"/> Ampolleta | <input type="checkbox"/> Cocina |
| <input type="checkbox"/> Televisor | <input type="checkbox"/> Mesa de centro | <input type="checkbox"/> Cortina de baño | <input type="checkbox"/> Parlante |

b. Ahora completa la tabla con las palabras que corresponden a cada grupo.

¿Qué objetos tiene Lorena en su departamento?	¿Qué no tiene Lorena?
.....



D. HERRAMIENTAS DE GRAMÁTICA Y VOCABULARIO

¿Dónde está la lámpara?

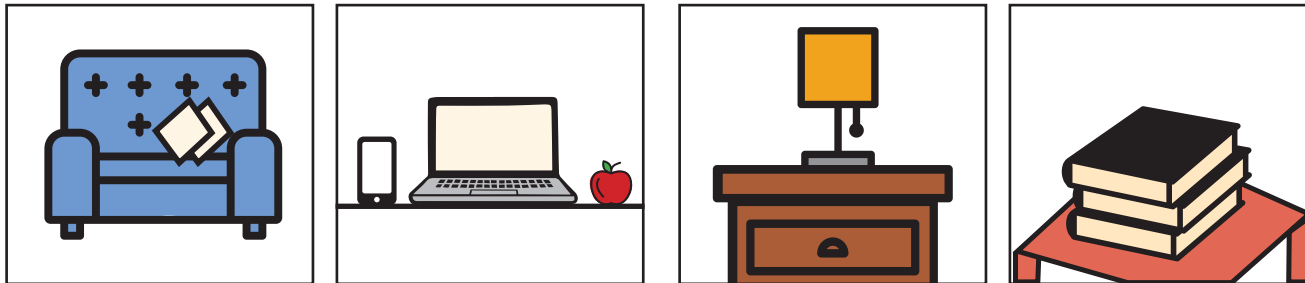
- Está encima del velador.
- Está debajo de la repisa.

¿Dónde están los libros?

- Están al lado del reloj.
- Están en la mesa de centro.

La casa de Camilo

1. Observa la imagen y responde las preguntas. Usa las expresiones que aparecen en la tabla de la página anterior.



- a. ¿Dónde están los cojines?.....
- b. ¿Dónde está la manzana?
- c. Qué tiene Camilo encima del velador?
- d. ¿Qué objetos hay encima de la mesa?



E. AHORA LEO

1. Completa el párrafo con las palabras del cuadro.

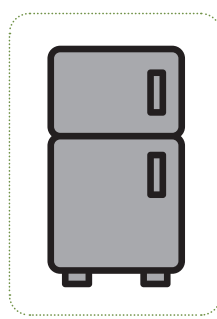
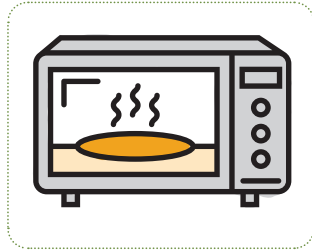
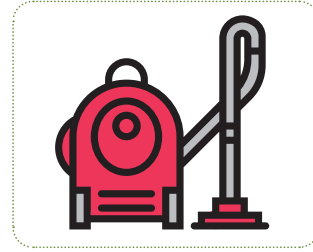
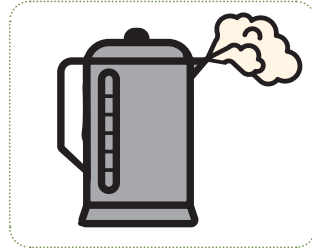
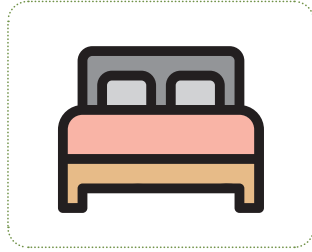
**cortinas — velador — mesa de centro — hervidor — microondas — sofá — piezas
lavadora — cama — aspiradora — lámpara**

¡Hola! Soy Ana, llegué a Chile desde Costa Rica hace una semana y el edificio donde vivo está cerca del metro Santa Lucía. Vivo con mi familia en un departamento que tiene tres y un baño. Como llegamos hace poco tiempo no tenemos muchas cosas. Necesitamos un para calentar el agua, una para lavar la ropa, un para recalentar la comida y algunos muebles. La no funciona y tengo que comprar otra. Por suerte, el vecino me prestó una, y ahora puedo limpiar un poco, especialmente los dormitorios. Vivo con mis dos hijos, tienen piezas separadas y cada uno duerme en su propia Los dos tienen un al lado de la cama y una encima. Nuestro comedor y living están completos. Tenemos un y una Aunque tengo que comprar nuevas, ya que las que tenemos están en una maleta que aún no llega a Chile. Un pasajero de Brasil la tomó por equivocación. ¡Ojalá llegue pronto!



F. AHORA HABLO

1. De los siguientes objetos, escoge cinco que pienses que son los más importantes en tu casa. Conversa con un compañero o compañera y explícale por qué son importantes y si tienes estos objetos en Chile. Compáren sus respuestas.



G. AHORA LEO

1. Lee el siguiente diálogo. Luego responde las preguntas.

Ana: ¡Hola! ¿Cómo estás?

Lorena: Hola, más o menos, ¿y tú?

Ana: Bien, ¿qué pasó?

Lorena: Compré **una cama** por internet y **la** llevaron a otro departamento y al mío llegó una lavadora.

Ana: ¡Oh no! ¿Llamaste por teléfono?

Lorena: Sí, dicen que la cama va a llegar mañana porque son las seis y ellos trabajan hasta las 5.30. ¡Qué mala suerte!

Ana: Tengo **un sofá cama** en mi casa que puedes usar. **Lo** tengo guardado para cuando vienen amigos.

Lorena: ¡Ya! Muchas gracias. Pensé que tenía que dormir en la alfombra.

Ana: Estoy en la universidad, así que **lo** tienes que ir a buscar más tarde a mi casa cuando está mi hermano.

Lorena: Está bien. ¿Dónde está el **sofá cama**?

Ana: Está en la pieza al lado del baño, entre el escritorio y la repisa.

Lorena: Ya, voy para allá. ¡Gracias!

Ana: Ok, ¡de nada!



1. ¿Qué pasó con la cama de Lorena?

- a. La entregaron sin colchón.
- b. La enviaron a otra dirección.
- c. No es la cama que ella quería.

2. ¿Cuándo puede Lorena ir por el sofá cama?

- a. Mañana en la mañana
- b. Cuando el hermano de Camila está en casa.
- c. Ahora mismo

3. ¿Dónde está el sofá cama?

- a. Al lado de la cocina, entre el refrigerador y el microondas.
- b. Frente al baño.
- c. Al lado del baño.



H. HERRAMIENTAS DE GRAMÁTICA Y VOCABULARIO

Vuelve a leer el diálogo y pon atención a las siguientes oraciones:

<i>a. Compré una cama por internet y la llevaron a otro departamento.</i>	“LA” se refiere a “una cama” y se usa para no repetir la misma palabra.
<i>b. Tengo un sofá cama en mi casa que puedes usar. Lo tengo guardado para cuando vienen amigos. Lo tienes que ir a buscar más tarde a mi casa.</i>	“LO” se refiere al sofá cama. Acá se usa dos veces para no repetir la palabra.

Observa otros ejemplos.

El sustantivo	El pronombre
Yo vi la película .	la vi.
Nosotros pagamos las cuentas .	las pagamos.
Tú viste al actor .	lo viste.
Los niños esperan a sus abuelos .	los esperan.

Con estos verbos también puedes usar los pronombres *lo/la/los/las*.

esperar – buscar – encontrar – perder – llevar – guardar – pagar – ver
– mirar – oír – escuchar

4. Lorena tiene otro problema. No tiene cama y tampoco encuentra su maleta. Subraya todas las veces en las que se refiere a la maleta.

Voy a viajar mañana a Valparaíso por trabajo y no encuentro mi maleta. No recuerdo dónde la guardé. Parece que la perdí... Tal vez la voy a encontrar en la bodega... ¿y si la llevé a la casa de mi mamá? ¿Dónde la voy a encontrar?



I. MIS HERRAMIENTAS

Cuando no conoces una palabra puedes explicar para qué sirve. Así la otra persona puede decir la palabra que tú no conoces.

Trabaja con un compañero o compañera.

- Hay dos listas. Lista A en esta página y Lista B en la página 127.
- Cada estudiante debe tener una lista diferente (no pueden ver la otra).
- Describe a tu compañero o compañera los objetos de la lista que escogiste. Y él o ella puede adivinar.

Por ejemplo puedes decir:

En qué parte de la casa está.

De qué color es.

Es grande, pequeño, mediano.

Para qué se usa o qué haces con ese objeto.

- Luego tu compañero o compañera debe describir sus objetos para ti.

¿Adivinaste?

LISTA A

Refrigerador

Aspiradora

Hervidor

(Elige otro)



J. AHORA ESCRIBO

1. ¿Dónde vives? ¿Cómo es tu casa?

a. Completa la tabla con información acerca de la ubicación de tu casa y los objetos que tienes.

¿Dónde está tu casa?	¿Qué objetos hay?

b. Ahora usa la información de la tabla para describir el lugar donde vives y los objetos que hay en tu casa. Usa las palabras del cuadro para señalar la ubicación. Recuerda que puedes añadir más. Escribe mínimo 80 palabras.

cerca de — lejos de — al lado de — a una cuadra de — entre — frente a — detrás de

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



K. EN ESPAÑOL, AHORA PUEDO...

..... Pedir y dar información acerca de un lugar.

Ejemplo:.....

..... Describir el lugar donde vivo utilizando adverbios de lugar.

Ejemplo:.....

..... Identificar las partes de una casa y los objetos que hay dentro.

Ejemplo:.....

..... Describir la posición de objetos en un lugar.

Ejemplo:.....

¿Qué tengo que revisar nuevamente?

.....

LISTA B

Estante

Sillón

Microondas

(Elige otro)

Unidad 10

¿Cómo es tu día?

SITUACIÓN: LA RUTINA DIARIA

OBJETIVOS COMUNICATIVOS:

- Expresar gustos y preferencias respecto del clima, el tiempo y las estaciones del año.
- Describir la rutina diaria.
- Hablar acerca de la ropa y las diferentes prendas de vestir asociadas a diferentes épocas del año o actividades sociales, profesionales o laborales.



A. ¡VAMOS!

LAS ESTACIONES DEL AÑO

El grupo conversa:

¿Sabes el nombre de las estaciones del año?

¿Hay actividades o celebraciones relacionadas con cada estación del año?

Ejemplo:

En Chile los niños tienen vacaciones en el verano.

En otoño usualmente es la Semana Santa y hay un fin de semana largo.

1. Lee la lista de palabras del cuadro. Escribe en cada columna las palabras que corresponden a cada estación del año.

frío – calor – flores – lluvia – nieve – relámpago – hojas – paraguas – colores
lentes de sol – viento – sol – truenos



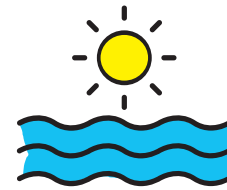
El otoño



El invierno



La primavera



El verano

¿Cuál es tu **estación favorita?** ¿Por qué?

¿Cuál no te gusta? ¿Por qué?

ATENCIÓN

En invierno **hace** frío.

En verano **hace** calor.

Pero...

Una persona **tiene** frío/calor.



B. AHORA LEO

LA RUTINA

1. Lee las rutinas de estas personas.



Soy Amanda y vivo en Recoleta. ¡El verano es mi estación favorita del año! ¿Por qué?

Porque me encanta el sol y el calor, los

días son más largos y tienen más luz, hay más actividades para hacer al aire libre y muchas son gratis. En el verano siempre me levanto temprano para aprovechar el día, me pongo las zapatillas y salgo a correr por media hora. Cuando vuelvo a casa, me ducho, me cambio de ropa y me voy al trabajo. Usualmente trabajo hasta las 18.00. A esa hora, en verano, todavía hay luz y por eso, a veces me junto con amigos y trato de hacer actividades al aire libre. En verano siempre tengo muchas actividades y por eso me acuesto tarde y me quedo dormida después de las 0.00 horas. Al día siguiente siempre tengo sueño.



Mi amigo Hugo prefiere el otoño porque no le gusta el calor, pero tampoco el frío. Entonces la temperatura del otoño es ideal para él. ¿Por qué?

Porque puede usar una polera como en el verano y si hace frío se pone una chaqueta. El clima nunca es extremo. Lo malo es que cuando se levanta todavía está muy oscuro. En la semana, Hugo se levanta un cuarto para las seis, se ducha, se afeita, se viste y sale rápido porque entra a trabajar a las 7.30 y en micro es casi una hora de viaje. En las tardes, es mejor para Hugo porque cuando sale del trabajo a las 16.00 hay luz y camina hasta el paradero para esperar la micro y regresar a su casa. Siempre se acuesta temprano pero no se duerme inmediatamente porque ve videos en internet.



Levantarse



Ducharse



Afeitarse



Quedarse dormida

2. Responde V (Verdadero) o F (Falso) según la información entregada en el texto.

- A las dos personas les gustan estaciones del año diferentes.
- A Amanda le encanta el verano porque le gusta hacer actividades al aire libre.
- Hugo piensa que la temperatura del otoño es perfecta.
- Hugo entra a trabajar antes que Amanda.
- Amanda y Hugo siempre se acuestan tarde.



C. HERRAMIENTAS DE GRAMÁTICA Y VOCABULARIO

1. Vuelve al texto y busca el pronombre que falta para completar los espacios en estos párrafos.

Amanda: En el verano siempre**levanto** temprano para aprovechar el día, **pongo** las zapatillas y salgo a correr por media hora. Cuando vuelvo a casa, **ducho**, **cambio** de ropa y ____ **voy** al trabajo.

Mi amigo Hugo **levanta** un cuarto para las seis, **ducha**,**afeita**, **viste** y sale rápido porque entra a trabajar a las 7.30 y en micro es casi una hora.

Observa la conjugación

Pronombre obligatorio



Ducharse		
yo	me	ducho
tú	te	duchas
usted	se	ducha
él/ella	se	ducha
nosotros/nosotras	nos	duchamos
ustedes	se	duchan
ellos/ellas	se	duchan

Estos verbos siempre están acompañados de un pronombre. Es obligatorio porque ayuda a su significado. Es fácil porque la conjugación de los verbos no es diferente de la que has aprendido. Solo debes recordar que el pronombre es obligatorio.

Ponerse (ropa)		
yo	me	pongo
tú	te	pones
usted	se	pone
él/ella	se	pone
nosotros/nosotras	nos	ponemos
ustedes	se	ponen
ellos/ellas	se	ponen

Vestirse		
yo	me	visto
tú	te	vistes
usted	se	viste
él/ella	se	visto
nosotros/nosotras	nos	vestimos
ustedes	se	visten
ellos/ellas	se	visten

2. Conversa con un compañero o una compañera. ¿Cómo es tu rutina? ¿Es similar a la de Amanda o a la de Hugo? ¿Qué haces diferente a ellos? ¿Por qué?

3. Completa con los pronombres apropiados.

Mi marido y yo levantamos antes que los niños. Mientras yo ducho, él afeita, y mientras él viste yo preparo el desayuno. A las siete y media los niños levantan, duchan y visten. Luego, todos tomamos desayuno juntos, lavamos los dientes, ponemos las chaquetas y vamos. Así es como nos organizamos todas las mañanas.



D. AHORA ESCUCHO

Audio 1: Escucha el audio de las personas que describen sus rutinas y luego contesta las preguntas.



- a. ¿A qué hora llega Daniel del trabajo?.....
- b. ¿Qué hace Daniel?
- c. ¿Qué hacen juntas Roselin y Fabiola?

Audio 2: Escucha el audio de las mujeres que describen sus rutinas y luego contesta las preguntas.



- a. ¿A qué hora se levantan Isabel y Andrea?
- b. ¿Quién prepara el desayuno?
- c. ¿Toman juntas la micro?

LA ROPA

¿Conoces el nombre de la ropa?

1. Escribe el nombre de cada prenda de ropa debajo de la imagen. Usa las palabras del cuadro.

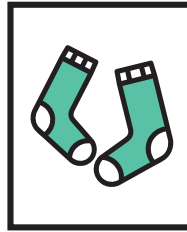
chaleco - camisa - corbata - calcetines - polera - zapatillas - chaqueta - vestido
bototos - sostén - polerón - jockey - calzón - hawaianas - cinturón - falda - guantes - pantalón
short (pantalón corto)- zapatos - calzoncillos (boxers) - gorro - parka - botas - bufanda



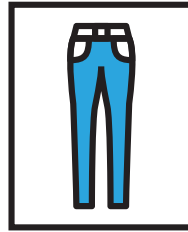
1.



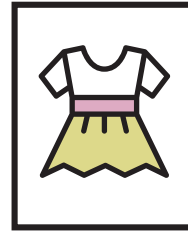
2.



3.



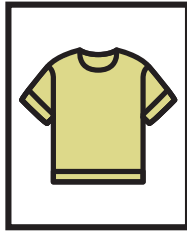
4.



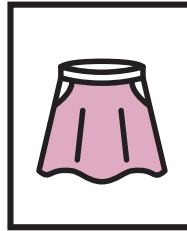
5.



6.



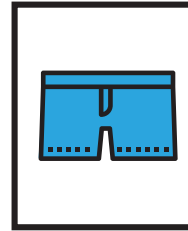
7.



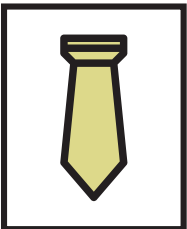
8.



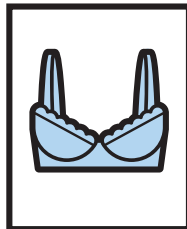
9.



10.



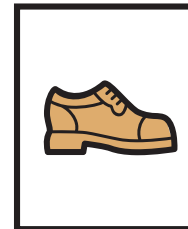
11.



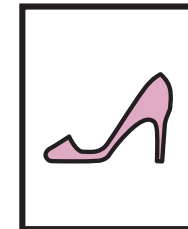
12.



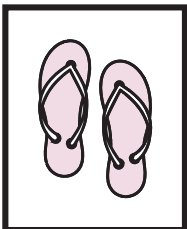
13.



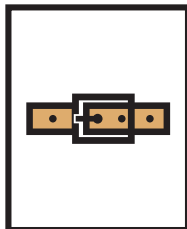
14.



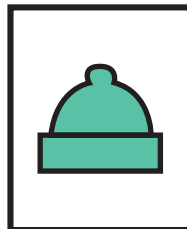
15.



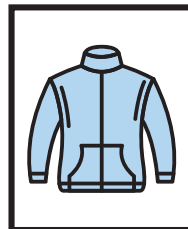
16.



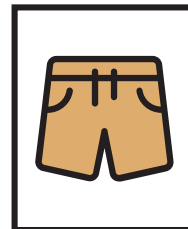
17.



18.



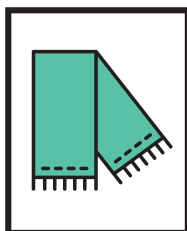
19.



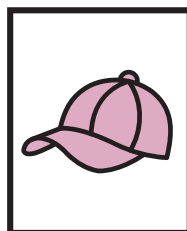
20.



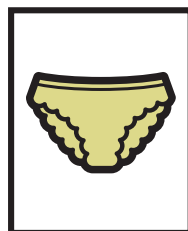
21.



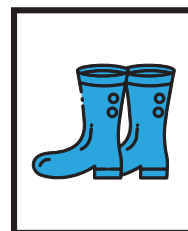
22.



23.



24.



25.

USAR ROPA



En invierno las personas usamos gorro, bufanda y guantes para protegernos del frío.



Si tengo frío, **me pongo** una chaqueta.

Mi hermano **se saca** la chaqueta y la corbata cuando llega a su casa porque prefiere usar ropa cómoda.



2. Clasifica la ropa en los siguientes grupos.

En invierno me pongo...	En verano uso...
En ocasiones formales uso...	Ropa que nunca uso...

3. Completa las descripciones usando las palabras del recuadro. Puedes usar algunas palabras más de una vez.

traje – corbata – uniforme – casco – jeans – zapatillas- polera - zapatos con taco – bototos – polerón – jeans - polera - buzo



1. Para ir a trabajar tengo que usar ropa formal por eso uso y



2. Por mi trabajo tengo la obligación de usar y también y por eso, al fin del día me duelen los pies.



3. Para ir a la universidad uso ropa casual, un jeans y una y por supuesto siempre tengo mi mochila con libros.



4. Los domingos me relajo en casa, y normalmente uso y



5. En mi trabajo puedo usar y, pero lo más importante es siempre usar el y los como protección.



6. Cuando llego del colegio me cambio de ropa, me pongo y me saco los para estar más cómoda.



E. AHORA LEO

1. Lee el párrafo acerca de los lugares para comprar ropa en Santiago.

Hay muchos lugares para comprar ropa en la ciudad. La ropa puede ser barata o más cara dependiendo del lugar donde compras. La gente va al *mall* a comprar ropa y muchas veces compran a crédito con las tarjetas de las tiendas, pero la gente también va a tiendas o negocios en diferentes barrios que son conocidas por vender barato. Una persona puede encontrar muchas tiendas en Patronato y en Estación Central, si vive en Santiago, por ejemplo. Ahí se puede encontrar ropa importada y también fabricada en Chile, mientras que en la Calle Bandera la gente puede comprar ropa usada muy barata.

2. Responde las siguientes preguntas.

a. ¿Dónde compra ropa generalmente la gente?

.....

b. Si tienes poco dinero ¿Dónde puedes comprar?

.....

c. ¿Dónde compras tu ropa? ¿Piensas que la ropa es cara en Chile?

.....

d. Cuando llegaste a Chile, ¿tenías la ropa adecuada para el clima?

.....



F. AHORA ESCRIBO

1. Escribe algunas frases para recomendar a otros extranjeros (que vienen de países donde normalmente hace más calor) qué ropa usar durante el invierno en Chile. Piensa en tu experiencia y lo que te han dicho. Usa las frases aprendidas en las unidades anteriores.

Ejemplo: *Te recomiendo usar una chaqueta en otoño.*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....









G. AHORA ESCUCHO

Audio 3: Escucha el audio de esta conversación y marca la ropa que Andrés va a usar para la entrevista de trabajo.

Chaleco	Corbata	Chaqueta	Jockey	Calcetines	Shorts
Zapatillas	Pantalón	Polera	Bototos	Zapatos	Camisa

Escucha nuevamente y marca con una X los colores que escuchaste.

 Verde ____	 Azul ____	 Blanco ____
 Celeste ____	 Rojo ____	 Amarillo ____



H. AHORA HABLO

1. Conversa con un compañero o una compañera. Decidan qué ropa van a usar en las situaciones en la tabla de abajo. Usen el vocabulario de ropa que aparece en la unidad.

El paseo del fin de año del trabajo (incluye asado y piscina)	Un fiesta de matrimonio sencilla (sin ceremonia en la iglesia, solo para amigos)



I. MIS HERRAMIENTAS

Sigamos aprendiendo a organizar las palabras que aprendemos.

Hacer tarjetas 

- Usa dos colores diferentes para los sustantivos masculinos y femeninos. Por ejemplo:

<div style="background-color: #f9a825; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 150px;"> <p>FEMENINO</p> <p>La camisa La falda</p> </div>	<div style="background-color: #a8d9a8; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 150px;"> <p>MASCULINO</p> <p>El pantalón El abrigo</p> </div>
--	--

- Agrupa las tarjetas de acuerdo con temas. Por ejemplo:

<div style="background-color: #a8d9e8; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 150px;"> <p>ROPA</p> </div>	<div style="background-color: #f9a8a8; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 150px;"> <p>PROFESIONES</p> </div>
--	---

Escribe ejemplos con las palabras. Por ejemplo:

ROPA

*En verano, uso pantalón
corto y polera.*



J. EN ESPAÑOL AHORA PUEDO...

..... Hablar de mi rutina.

Ejemplo:

..... Describir de la ropa.

Ejemplo:

..... Hablar sobre qué ropa necesito según de las estaciones del año o actividades.

Ejemplo:

¿Qué tengo que revisar nuevamente?

.....

Unidad 11

¿A qué te dedicas?

SITUACIÓN: EL TRABAJO

OBJETIVOS COMUNICATIVOS:

- Hablar acerca de las profesiones u oficios.
- Describir en qué consiste el trabajo de las personas.
- Pedir y dar información acerca de horarios y las obligaciones en un trabajo.
- Responder a un aviso de oferta de trabajo.



A. ¡VAMOS!

LAS PROFESIONES Y LOS OFICIOS

El grupo conversa:

¿Tienes una profesión o un oficio? ¿Cuál era tu trabajo en tu país?

¿Cuál era el trabajo de tu madre o de tu padre?

1. ¿A qué se dedican? Mira las imágenes y escribe el nombre de cada profesión u oficio debajo. Toma las palabras del cuadro.

**mecánico – cajera – arquitecta – vendedor – abogado - taxista - doctora
recepcionista - obrero - peluquero - veterinaria – profesora**

 <p>1.</p>	 <p>2.</p>	 <p>3.</p>	 <p>4.</p>
 <p>5.</p>	 <p>6.</p>	 <p>7.</p>	 <p>8.</p>
 <p>9.</p>	 <p>10.</p>	 <p>11.</p>	 <p>12.</p>

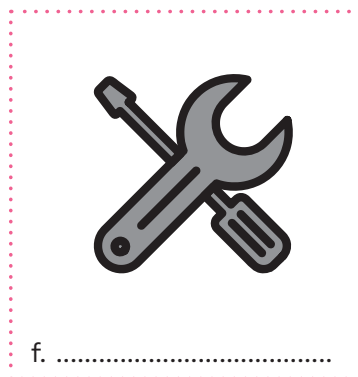
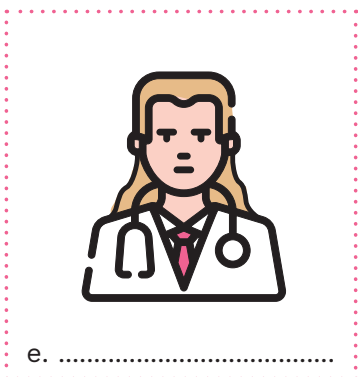
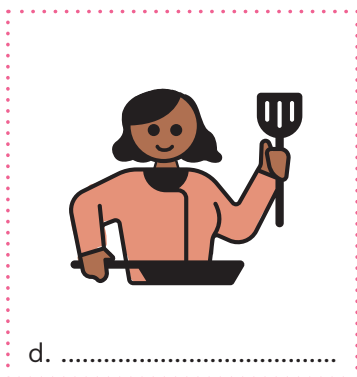
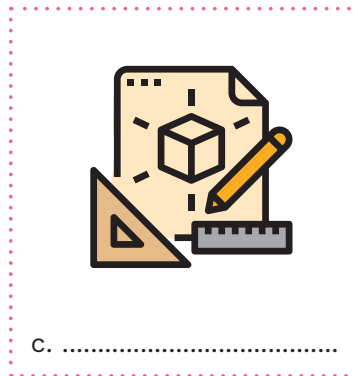
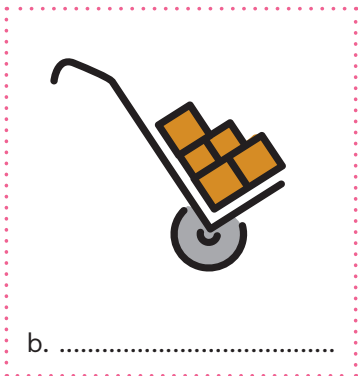
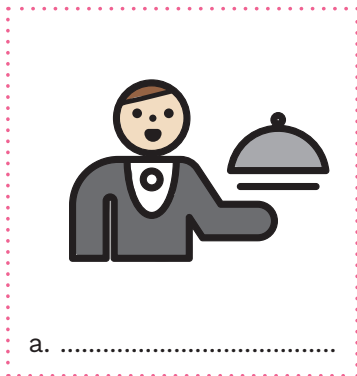
Algunas profesiones u oficios cambian al final de las palabras para mujeres y hombres. Otras, no.

2. Completa la tabla con el nombre de las profesiones y oficios que aparecen en las fotografías de la página anterior. ¿Conoces las otras profesiones en la lista?

Hombre	Mujer	Sin cambio
El doctor	La doctora	El taxista - La taxista
El cajero	La cajera	El artista - la artista
		El dentista - la dentista

3. Observa las imágenes y escribe el verbo del cuadro que corresponde a la actividad o la acción en la imagen.

diseñar — cargar — atender — cocinar — reparar — examinar



4. Relaciona las columnas. Une con una línea la actividad con las palabras que forman su descripción.

A

a. Los doctores
b. Los recepcionistas
c. Los mecánicos
d. Los taxistas
e. Los veterinarios
f. Los peluqueros
g. Los arquitectos

B

llevan
reparan
cortan
examinan
diseñan
cuidan
atienden

C

pacientes.
al público.
la salud de los animales.
pasajeros.
autos
el pelo
los planos de las casas

5. Escribe las oraciones que formaste.

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.
- f.
- g.

6. Explica qué hacen y dónde trabajan las siguientes personas. Usa verbos del cuadro.

defender – ayudar – recibir dinero – enseñar - atender

- a. Un profesor o una profesora:
-
- b. Un cajero o una cajera:
-
- c. Un abogado o una abogada:
-
- d. Un vendedor o una vendedora:
-



B. MIS HERRAMIENTAS

¿Cómo seguimos aprendiendo vocabulario?

Recuerda que hay palabras en español que pueden ser parecidas a tu idioma. Eso te ayuda a recordar más fácilmente.

Piensa en estas palabras en tu idioma

Doctor =

Profesor=

¿Puedes nombrar otras?



C. AHORA ESCUCHO

Audio 1: Escucha el audio y escribe la información en los espacios en blanco. Luego responde las preguntas.

Rodrigo trabaja como en un restaurante de comida peruana. Él tiene que el menú a los clientes, lo que desean pedir y después, los platos a las mesas. Al final de la comida Rodrigo debe el servicio y la propina.

Responde las preguntas.

a. ¿En qué trabaja Rodrigo?

b. ¿Qué hace en el trabajo?

Audio 2: Escucha el audio y luego responde las preguntas.

a. ¿Dónde trabaja Mariela?

b. ¿Cuál es su trabajo?

c. ¿Cuáles son sus obligaciones?

Compara tus respuestas con un compañero o compañera.



D. HERRAMIENTAS DE GRAMÁTICA Y VOCABULARIO

Observa cómo preguntar y cómo responder.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿A qué te dedicas?	Yo <u>soy</u> electricista. Soy profesora.
¿En qué trabajas?	(Yo) <u>cuido</u> niños. (Yo) <u>diseño</u> páginas web. (Yo) <u>trabajo</u> en una construcción. (Yo) <u>reparto</u> comida a domicilio.
¿Qué haces?	(Yo) trabajo <u>de/como</u> ... - niñera - vendedor - cajero - secretaria
¿Dónde trabajas?	(Yo) trabajo <u>en</u> ... - un supermercado - un negocio - una clínica dental



E. AHORA ESCUCHO

Audio 3: Escucha el audio y completa los diálogos con las expresiones presentadas en la tabla anterior.

Diálogo 1:

Persona 1: Usted ¿Qué hace?

Persona 2: bombero.

Diálogo 2:

Persona 1: ¿Profesión?

Persona 2: secretaria.

Diálogo 3:

Persona 1: ¿A qué te dedicas?

Persona 2: en la construcción de edificios.

Diálogo 4:

Persona 1: ¿Qué haces?

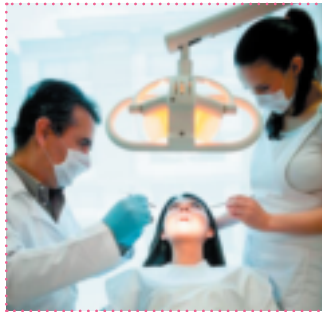
Persona 2: la limpieza de un edificio.

Diálogo 5:

Persona 1: ¿Dónde trabajas?

Persona 2: En una minera, ingeniero.

1. Completa las descripciones conjugando el verbo que está entre paréntesis. Luego busca la imagen que corresponde y escribe el número al final de la descripción.



a. Samuel es doctor. Él (examinar) pacientes y (recetar) medicamentos.

Número

b. Mi hermana es asistente de un dentista. Ella (agendar)..... citas y también (ingresar)

..... los datos de los pacientes al sistema. Número

c. Juan y Rosita trabajan en una biblioteca en La Reina. Todos los días (ordenar) y

(clasificar)..... libros. Además, (recibir) y (entregar) información sobre actividades culturales. Número

d. Carla es gasfiter. Ella no tiene horario ni lugar fijo de trabajo. Ella (trabajar) a domicilio,

es decir, ella (ir) a las casa de las personas y (reparar) calefones, fugas de gas, lavatorios, etc. Número



F. HERRAMIENTAS DE GRAMÁTICA Y VOCABULARIO

¿Qué pregunto y cómo respondo? Observa la tabla.

¿ Cuál es tu horario de trabajo?	Trabajo de 8:00 a 18:00 horas de lunes a viernes. Trabajo por turnos. A veces por la mañana y otras, por la noche. No tengo un horario de trabajo fijo.
¿ Cuáles son tus obligaciones? ¿ Qué tienes que hacer?	Tengo que <u>cuidar</u> a los niños. Tengo que <u>contestar</u> el teléfono. Tengo que <u>reparar</u> refrigeradores.
¿ Cuánto pagan por hora/semana/mes?	Se paga \$10.000 por hora/\$60.000 a la semana/ \$200.000 al mes.



G. AHORA HABLO

1. **Conversa con un compañero o una compañera y pregúntale sobre su trabajo. Usa las preguntas que ya has aprendido.**

¡Recuerden mencionar!

- Profesión u oficio
- Lugar de trabajo
- Obligaciones
- Horario de trabajo



H. AHORA LEO

1. Lee los siguientes textos.

Sam es estudiante y trabaja como empaquetador en un supermercado. Su trabajo es *part-time* y trabaja solo en las tardes porque estudia en la mañana. De lunes a sábado trabaja 6 horas diarias, de 15:00 a 21:00 horas. Él no tiene sueldo fijo, sólo recibe propinas.

Claire es profesora en un colegio municipal. Ella trabaja de lunes a viernes de 8:00 de la mañana a 17:00 de la tarde y tiene una hora de colación en la que adelanta trabajo revisando pruebas para no trabajar en su casa. Tiene un sueldo bajo, pero le encanta su trabajo.

Carolina es doctora y trabaja por turnos en una clínica en Providencia. Su horario no es fijo, ya que a veces le toca el turno de mañana de 8:00 de la mañana a 20:00 horas y otras veces, el de la noche de 20:00 horas hasta las 8:00 de la mañana. Ella está embarazada de 5 meses. Ella va a presentar una licencia médica en su trabajo porque su embarazo es de alto riesgo y no puede ir a trabajar.

2. Completa la tabla con la información de Sam, Claire y Carolina.

	¿A qué se dedica?	¿Dónde trabaja?	¿Cuál es su horario de trabajo?
Sam			
Claire			
Carolina			

3. Conversa con un compañero o una compañera.

a. En Chile existe el sueldo mínimo cuando una persona tiene contrato. ¿Sabes cuánto es?

.....

.....

b. ¿Sabes para qué sirven las licencias médicas?

.....

.....



I. AHORA ESCUCHO

Audio 4: Lee y escucha los anuncios de trabajo. Completa la información que falta en los anuncios.

Anuncio 1

SE BUSCA NIÑERA

Busco a una persona _____, alegre y cariñosa para _____ dos niñas entre 3 y 5 años. Debe tener experiencia.

Sus _____ son:

- _____ e ir a buscar a las niñas al jardín.

- _____ alimentos saludables.

-Entretener a las niñas.

Horario: de lunes a viernes de 7:00 a 15:00 horas.

_____ : \$301.000.

Enviar un correo electrónico a josefa.perez345@hotmail.com

Anuncio 2

BUSCO JARDINERO

Se busca _____ con experiencia para trabajar en proyecto de renovación de _____ y áreas verdes.

Se requiere _____ comprobable en el área. El postulante tiene que _____ plantas y jardines, _____ equipos de riego y _____ los escombros.

El sueldo es de _____ mensuales.

_____ laboral: de lunes a viernes de _____ a 18:00 horas.

Dejar CV en la oficina de informaciones de la municipalidad.



J. AHORA LEO

1. ¿Cómo respondo a un aviso de trabajo? Lee el correo que envió Juliana para postular al trabajo de niñera. Pon atención a las palabras y frases subrayadas, vas a poder usarlas en correos relacionados con trabajo.

Estimada:

Buenas tardes, mi nombre es Juliana, tengo 35 años y soy educadora de párvulos. Trabajé hasta el mes pasado en un jardín infantil. Soy puntual, responsable y me gusta trabajar con niños y niñas. Tengo experiencia en el cuidado de niños y niñas de 2 hasta 7 años. Me preocupo de darles una alimentación saludable para que crezcan sanos.

Le envío mi currículum vitae y una carta de recomendación.

Espero su respuesta.

Se despide atentamente,

Juliana González



K. AHORA ESCRIBO

1. Lee los siguientes avisos de trabajo.

Se necesita **enfermero** o **enfermera** para cuidar a adulto mayor.

Debe tener experiencia administrando medicamentos, y en el cuidado integral de los pacientes.

Se necesita de lunes a domingo de 6:00 a 15:00 horas.

Sueldo: \$350.000

Contacto: javierfariña@hotmail.com

Busco **conductor** con licencia clase B para trabajar de repartidor de comida rápida. Se busca una persona con motivación y ganas de trabajar. Debe ser puntual y responsable.

Enviar al correo pizzeriadelivery@hotmail.com:

- Certificado de antecedentes
- Hoja de vida del conductor, y
- Fotocopia de licencia de conducir.

2. Ahora escoge un aviso y escribe un correo para postular al trabajo. Explica tus razones para postular.

.....

.....

.....

.....



L. EN ESPAÑOL, AHORA PUEDO...

..... Describir en qué trabajo.

Ejemplo:

..... Dar información sobre mi trabajo.

Ejemplo:

..... Preguntar por lugar y horario de trabajo.

Ejemplo:

..... Comprender vocabulario relacionado al trabajo.

Ejemplo:

¿Qué tengo que revisar nuevamente?

.....

Unidad 12

¿Cómo eres tú?

SITUACIÓN: LA DESCRIPCIÓN PERSONAL

OBJETIVOS COMUNICATIVOS:

- Describir a las personas físicamente.
- Describir características relacionadas con la personalidad.
- Identificar personas de acuerdo con sus características físicas.
- Describir lo que las personas están haciendo.
- Reflexionar acerca de las estrategias para aprender vocabulario



A. ¡VAMOS!

DESCRIPCIÓN FÍSICA

El grupo conversa:

¿Cómo son tus amigos y amigas? ¿Puedes decir 3 características físicas tuyas?

1. Lee las descripciones de las personas de esta familia y relaciónalas con las imágenes.



Antonio es un niño simpático, tiene 6 años. Es moreno y tiene el pelo negro y corto igual que su papá. Le gusta mucho ir a la escuela y aprender cosas nuevas.

Paulina tiene 38 años. Es alta. Su pelo es rubio y liso. Paulina tiene ojos azules. Ella es tímida, no le gusta hablar en público.

Claudio es el padre de Paulina. Tiene 68 años, es bastante alto y delgado. Su pelo es canoso, sus ojos son cafés y tiene un poco de barba. Es muy trabajador y responsable.

Sofía es baja y canosa, tiene el pelo liso y corto. Es actriz, es una persona muy divertida y activa. Le gustan mucho las actividades al aire libre.

Marco es alegre y cariñoso. El niño tiene el pelo crespo como su papá. Le gusta jugar todo el día y cantar con su papá.

Carlos es alto como su esposa. Su pelo es negro y corto y tiene los ojos color café. Le gusta su trabajo. Es amistoso y divertido.

¿Qué palabras te ayudaron a identificar a las personas? Subraya las palabras en los cuadros.

¿Qué palabras nuevas encontraste?

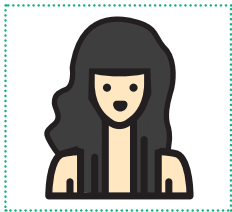


B. HERRAMIENTAS DE GRAMÁTICA Y VOCABULARIO

<p>1. Identificación o características</p> <ul style="list-style-type: none"> - Físicas - Personales - Ropa 	Sofía es baja y canosa.
	Antonio es alto y delgado.
	Su pelo es liso y corto.
	Lucía tiene ojos cafés.
	Mariano tiene barba y bigote.
Sandra usa lentes.	
Carlos usa el pelo largo.	

1. Observa estas imágenes y repasa las palabras nuevas de la página anterior.

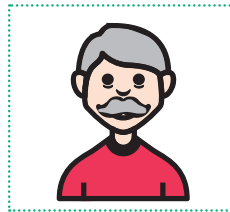
¿Cómo describes a tus compañeros y compañeras en el grupo? ¿Cuántas personas tienen el pelo corto? ¿Cuántas personas tienen el pelo largo? ¿Cuántas personas tienen el pelo liso?, etc. Usa las palabras de las imágenes.



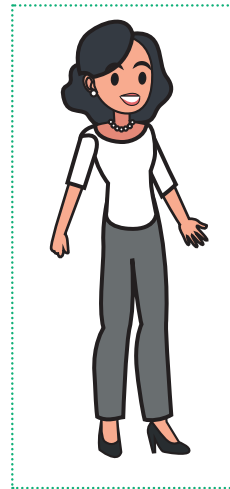
Pelo negro y largo



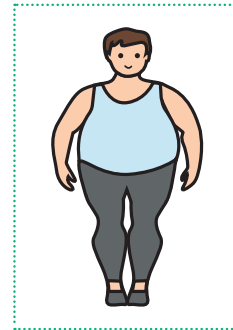
Rubia



Canoso



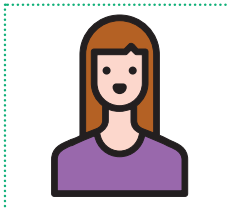
Ella es alta y delgada



Él es bajo y gordo



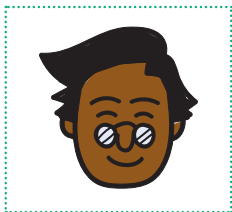
Pelo crespo



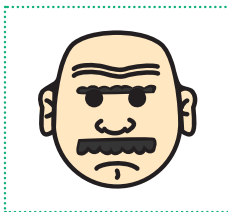
Pelo liso



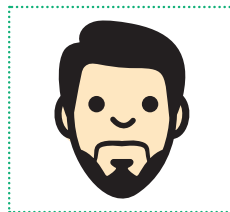
Pelo corto



Moreno



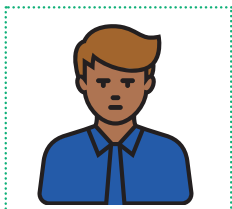
Pelado/Calvo



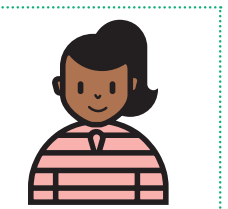
Barba - bigote



Un bebé - Una guagua



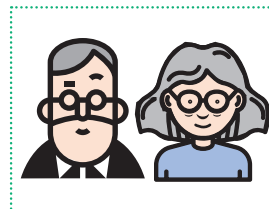
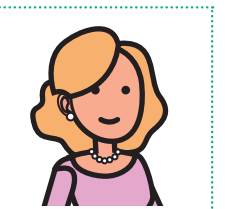
Un joven



Una joven



Hombre adulto - Mujer adulta



Adultos mayores (viejos)
Mujer mayor / Hombre mayor

2. Elige la descripción de los cuadros de abajo que corresponde a cada imagen.



<p>a. Cristina</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pelo largo y crespo - Joven - Negra 	<p>b. Bruno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bigote - Barba - Pelo negro 	<p>c. Gabriela</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pelo negro liso - Morena - Ojos negros 	<p>d. Roberto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Barba - Moreno - Calvo 	<p>e. Lucila</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pelo largo y liso - Rubia - Joven
---	--	--	---	---

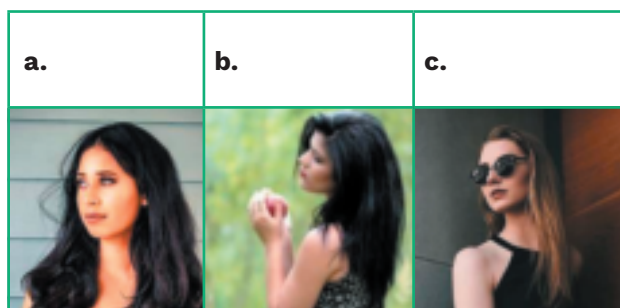


C. AHORA ESCUCHO

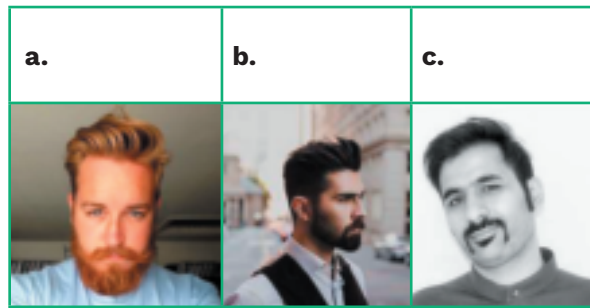
a. Observa las imágenes de las personas y luego imagina sus descripciones. ¿Qué es similar? ¿Qué es diferente en cada una?

Audio 1: Escucha el audio e identifica a las personas. Marca con una X a la persona descrita en cada caso.

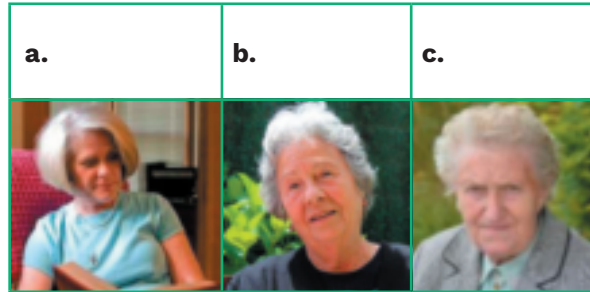
1. Lucia



2. Cristobal



3. Amelia



D. HERRAMIENTAS DE GRAMÁTICA Y VOCABULARIO

Las palabras que usamos para describir o decir las características son *adjetivos*. La terminación de estas palabras cambia de acuerdo con:

Masculino - Femenino	Singular - Plural
<p>Luis es alto.</p> <p>Marcela es alta.</p> <p>Ella tiene el pelo liso.</p> <p>Pepe tiene una barba larga.</p>	<p>Manuel y Cristián son bajos.</p> <p>Pamela y Roxana son rubias.</p> <p>Clara tiene los ojos negros.</p> <p>Mi hermana tiene las pestañas muy largas.</p>

Algunos adjetivos nunca cambian de género:


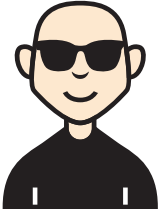
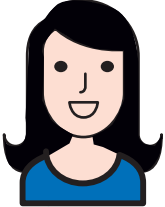

grande – joven

Luisa es joven.

Marcelo es joven.

1. Describe a las personas de abajo. Usa las palabras que aparecen en el cuadro. Recuerda usar los verbos correctos (*ser, tener o usar*).

Pelo	largo – corto – liso – crespo – calvo – pelado
Color del pelo	negro - castaño – rubio - colorín (pelirrojo)
Color de ojos	negros – cafés – azules – verdes
Edad	bebé (guagua) – niño-niña - joven – adulto – persona mayor (viejo - vieja)
Estatura	alto – bajo – de estatura mediana
Contextura	delgado (flaco) – gordo - rellenito
Una persona es (de color de piel)	blanca – negra – morena

	<p>a. Soledad</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>b. Miguel Ángel</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>c. Ana</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>d. Juan</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

2. ¿Cómo eres tú? Escribe una pequeña descripción física de ti mismo o de ti misma. Mínimo 40 palabras.



E. AHORA HABLO

El grupo conversa.

1. Cada estudiante debe dar una descripción (oral) de un compañero o una compañera de la clase. Debe incluir mínimo 5 características físicas, pero no debe decir el nombre ni mirar a la persona que describe.
2. El resto de los compañeros y las compañeras de la clase deben descubrir quién es la persona de la descripción.

¿QUIÉN ES QUIÉN? ¿QUÉ ESTÁ HACIENDO?

1. Lee cada una de las descripciones y encuentra a la persona en las imágenes de abajo.

- a. Milena es rubia y Álvaro tiene pelo corto y negro. Ellos están cocinando. ____
- b. Omar es alto y negro. Él está limpiando las ventanas de su casa. ____
- c. La señora mayor está leyendo el diario. ____
- d. Juan Carlos tiene barba y está hablando por teléfono. ____
- e. Camilo tiene el pelo corto y negro y está comprando verduras. ____

1.



2.



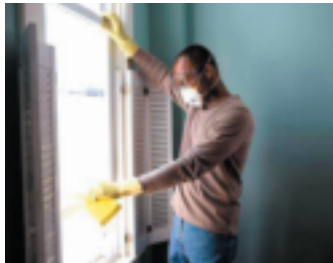
3.



4.



5.





F. HERRAMIENTAS DE GRAMÁTICA Y VOCABULARIO

¿Cómo describimos las acciones?

Álvaro y Milena **están cocinando**. Paloma **está leyendo** en el sofá. Camilo **está comprando** verduras.

ESTAR + (VERBO) _____NDO (esta forma del verbo se llama gerundio).

En este momento, la profesora **está hablando** y los estudiantes **están escuchando**.

Verbos que terminan en -AR TRABAJAR	Verbos que terminan en -ER COMER	Verbos que terminan en -IR VIVIR
_____ ANDO <i>trabajando</i> <i>caminando</i> <i>hablando</i> <i>mirando</i>	_____ IENDO <i>bebiendo</i> <i>comiendo</i> <i>corriendo</i> <i>haciendo</i>	_____ IENDO <i>escribiendo</i> <i>viviendo</i> <i>saliendo</i> <i>recibiendo</i>

Algunos verbos son irregulares.

E → I	O → U	E/I → Y	Otros ejemplos
DECIR → diciendo	DORMIR → durmiendo	LEER → leyendo	IR → yendo
VENIR → viniendo	MORIR → muriendo	TRAER → trayendo	SER → siendo

1. Observa las imágenes y describe lo que están haciendo.

a. ¿Qué está haciendo el gato?

.....



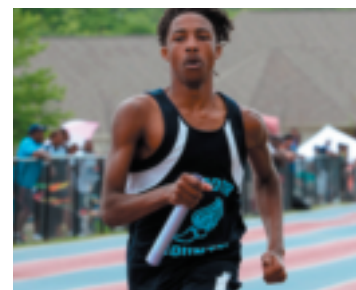
b. ¿Qué están haciendo los niños?

.....



c. ¿Qué está haciendo el hombre?

.....



d. ¿Qué están haciendo las personas?

.....



e. ¿Qué está haciendo la mujer?

.....



f. ¿Qué está haciendo la familia en la mesa?

.....



g. ¿Qué estás haciendo tú en este momento?

.....



G. MIS HERRAMIENTAS

¿Cómo aprendo palabras nuevas?

Piensa en cómo has aprendido palabras nuevas hasta ahora y qué haces para usar estas palabras en tu vida diaria. Conversa con un compañero o compañera acerca de la mejor manera de aprender palabras o expresiones nuevas.

- ¿Escribes las palabras muchas veces?
- ¿Repites las palabras muchas veces?
- ¿Piensas en las palabras nuevas y si hay palabras similares en tu idioma?
- ¿Haces dibujos asociados a las palabras nuevas?
- ¿Cómo vas a aprender las palabras nuevas de esta unidad?
- ¿Usas otras maneras de aprender nuevo vocabulario?



H. AHORA ESCUCHO

Audio 2: ¿Cómo es la persona y qué está haciendo? Escucha cada diálogo y responde las preguntas.

a. Buscando a la señorita Méndez



¿Cómo es la señorita Méndez?

¿Qué está haciendo?

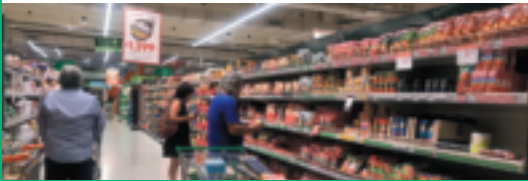
b. Buscando al señor González



¿Cómo es el señor González?

¿Qué está haciendo?

c. Buscando a la encargada



¿Cómo es la encargada?

¿Por qué no está en su lugar de trabajo?

LA PERSONALIDAD

1. Identifica la imagen que corresponde a la característica de personalidad que aparece en el cuadro.

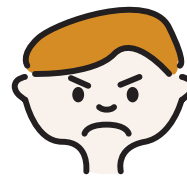
enojón / enojona - alegre - tímido/tímida - amistoso/ amistosa
extrovertido/extrovertida - estudioso/ estudiosa



1.



2.



3.



4.



5.



6.



I. AHORA ESCRIBO

1. Escribe un breve párrafo para hablar sobre tu personalidad. Usa las frases que aparecen abajo.

Yo soy ...

Pero cuando estoy con amigos o amigas soy ...

Cuando alguien hace/dice ... soy ...

A veces las personas piensan que soy ...

.....

.....

.....

.....



J. AHORA LEO

Antes de leer: busca el significado de las palabras en la tabla.

mestizo:		apariencia:	
promedio:		discriminación:	
prejuicio:		éxito:	
esconder:		fracaso:	

El grupo conversa:

1. ¿Cómo son físicamente los chilenos?
2. En tu opinión, ¿son similares a las personas en tu país? Sí/No ¿Por qué?
3. ¿Qué orígenes piensas que tienen los chilenos? (Ejemplo: *indígenas, africanos, europeos, asiáticos*)

1. Lee el siguiente texto.

LOS ORÍGENES DE LOS CHILENOS

Un estudio de la Universidad de Chile y la Universidad de Tarapacá descubrió que el **promedio** de las personas chilenas son **mestizas**. Más específicamente, son 53% europeas, 44,3% indígenas americanas y 2,7% africanas. Sin embargo, más de la mitad de la población dice que no tiene características indígenas. Además, muchas personas no se consideran mestizas porque piensan que tener origen indígena no es bueno socialmente. Esta actitud viene del siglo 18. En ese momento toda la gente quería parecer europea y escondía su origen indígena.



Junto con esto, una parte importante de la población piensa que la gente rubia y de ojos claros tiene mejores posibilidades de tener éxito en la sociedad que una persona con pelo negro y características indígenas. También, este estudio mostró que mucha gente piensa que los europeos son más inteligentes y tienen más educación que las personas de otros orígenes.

Esta investigación muestra que es necesario educar para cambiar los **prejuicios** de las personas respecto a la apariencia. En los últimos años, en Chile, hemos tratado de avanzar hacia una política de interculturalidad y reconocimiento de los pueblos originarios de Chile. Sin embargo, este estudio nos muestra que todavía estamos lejos de terminar con la **discriminación** y reconocer que el color de la piel, el pelo y los ojos no determinan el éxito, el fracaso o la aceptación en la sociedad de nadie.

2. Responde las preguntas de acuerdo con la información que aparece en el texto.

a. ¿Por qué los chilenos son mestizos?

.....
.....

b. ¿Qué dicen los chilenos de sus orígenes?

.....
.....
.....
.....

c. ¿Qué importancia tiene para los chilenos el color de la piel, el pelo y los ojos en relación al éxito en la vida? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

d. En tu país o en otros países que tú conoces, ¿Hay discriminación? ¿Sabes por qué?

.....
.....
.....
.....

Forma:

Mira las palabras subrayadas en el texto. Escribe acá abajo solamente las palabras que sirven para indicar que agregas más información a lo que está escrito:

.....



K. EN ESPAÑOL, AHORA PUEDO...

..... Describir a las personas físicamente.

Ejemplo:.....

..... Describir a las personas de acuerdo con la personalidad.

Ejemplo:.....

..... Reconocer a una persona cuando la describen.

Ejemplo:.....

..... Hablar sobre lo que alguien está haciendo ahora.

Ejemplo:.....

..... Compartir y aprender estrategias nuevas para aprender vocabulario.

Ejemplo:.....

¿Qué tengo que revisar nuevamente?

.....

Unidad 13

¿Cómo me preparo para una entrevista de trabajo?

SITUACIÓN: LA ENTREVISTA DE TRABAJO

OBJETIVOS COMUNICATIVOS:

- Hablar acerca de aspectos relevantes relacionados con buscar trabajo.
- Escribir un currículum vitae simple.
- Responder y hacer preguntas en una entrevista de trabajo.
- Describir experiencias laborales o profesionales presentes o pasadas.



El grupo conversa:

¿Qué haces en Chile? ¿Tienes trabajo? ¿Cómo encontraste tu trabajo? ¿Qué requisitos había?

Aspectos que hay que considerar para buscar un trabajo

1. Marca con una X los 3 aspectos más importantes que una persona debe considerar al momento de buscar trabajo. Explica a tus compañeros y compañeras por qué.

_____ horarios (jornada)	_____ pagos de horas extras	_____ lugar de trabajo
_____ posibilidades de ascenso	_____ tiempo de vacaciones	_____ bonos
_____ requisitos	_____ licencias y permisos	_____ sindicatos
_____ buen currículum	_____ sueldo	_____ algún beneficio

2. Lee las definiciones de diferentes aspectos relacionados con el trabajo. Comenta con la clase.

- a. Para postular a un trabajo debes enviar tu **currículum vitae**. Es un documento importante porque tiene tu información personal, estudios y tu experiencia laboral.
- b. En 2020, en Chile el **sueldo mínimo** es de \$320.500 (trescientos veinte mil quinientos) pesos.
- c. El **empleador** (o jefe) es la persona que ofrece el trabajo y los **empleados** son las personas que trabajan para él.
- d. Si te llaman a una **entrevista de trabajo**, recuerda ser puntual.
- e. Los trabajadores extranjeros tienen los mismos **derechos** que los trabajadores chilenos.



3. Responde V (Verdadero) o F (Falso) según la información entregada en cada párrafo.

- a. Al postular a un trabajo no tienes que llevar tu currículum vitae.
- b. El sueldo mínimo en Chile es de \$230.500.
- c. El empleado o la empleada es la persona que te contrata para realizar un trabajo.
- d. Hay que llegar a la hora a las entrevistas de trabajo.
- e. Los trabajadores extranjeros tienen los mismos derechos que los chilenos.



B. AHORA LEO

MI EXPERIENCIA LABORAL

¿Trabajas actualmente en Chile? ¿Cómo ha sido tu experiencia de trabajo?

1. Lee los siguientes relatos y luego responde las preguntas. Mira las imágenes de abajo para comprender el significado de las palabras subrayadas.

Me llamo Raúl y soy brasileño. Llegué a Chile hace 3 años y hoy trabajo en un local de comida rápida (1). Mi contrato de trabajo es de tiempo completo, es decir, trabajo 45 horas semanales. En el trabajo debo preparar sándwiches, freír muchas papas, limpiar el local antes de irme y a veces atender a los clientes. Cuando alguno de los garzones o las garzonas llega tarde, yo tengo que remplazarlos. En la cocina debo ser muy limpio y ordenado. Me gusta mi trabajo, porque todas las personas con las que trabajo son muy amistosas. También me gusta porque está cerca de donde vivo. El problema es que trabajo mucho y solo me pagan el sueldo mínimo.

Me llamo Edith y soy uruguaya. En mi país estudié para ser profesora de educación básica y trabajé en un colegio por diez años. Ahora en Chile trabajo como niñera (2) de lunes a viernes por las tardes. Mis obligaciones son: ir a buscar a los niños al colegio a las 15:00 horas, ayudarles con sus tareas, prepararles la once (3) y estar con ellos hasta que lleguen sus padres a las 19:30 horas. Me gusta trabajar con niños y niñas porque son alegres y entusiastas. Como ahora mi trabajo es de medio tiempo me pagan poco, pero lo bueno es que camino a mi trabajo y tengo las mañanas libres, así tengo tiempo para hacer otras actividades.



1.



2.



3.

a. ¿En qué trabaja Edith?

.....

b. ¿Dónde trabaja Raúl? ¿Qué hace en su trabajo?

.....

c. ¿Qué actividades hace Edith en su trabajo?

.....

d. ¿Por qué Raúl debe ser muy limpio y ordenado?

.....

EL CURRÍCULUM

Es un documento que tiene tus datos personales, información sobre tu educación y tus trabajos anteriores. Aquí debes incluir tu experiencia y conocimiento. Todo lo que escribas debe ser comprobable.

Ahora vas a encontrar un modelo de currículum vitae. Lee la información.

DATOS PERSONALES

Nombre: Margarita Pérez Valenzuela
Dirección: Los Olmos 2451, Ñuñoa, Santiago
Teléfono: +56 95 5578610 - Correo electrónico: mperezv@gmail.com
Estado civil: casada
Profesión u oficio: Profesora de matemáticas

FORMACIÓN Y ESTUDIOS

2010: Profesora de Educación Media en Matemáticas. Universidad del Sur.

EXPERIENCIA PROFESIONAL O LABORAL

2016 – 2018: Profesora de matemáticas - Liceo Libertadores, Independencia.
2011 – 2015: Profesora de matemáticas de primero y segundo medio.
Profesora jefe de primero medio. Liceo Industrial de La Florida.
2009 – 2010: Aseadora de oficinas part-time. Empresa Limpiarap. Santiago.

OTROS

Idiomas: Inglés básico.
Computación: Uso de Microsoft Office a nivel usuario.

REFERENCIAS

Julia Inostroza: Directora Liceo Industrial de La Florida. jinostroza@liceoindustrial.cl
Andrés Jiménez: Profesor Universidad del Sur. Andres.Jimenez@udelsur.cl

a. Primero, subraya los tipos de información que se escriben en un currículum.

Ejemplo: Datos personales.

b. ¿En qué orden está la experiencia de trabajo?

c. En la lista siguiente vas a encontrar información que Margarita Pérez no escribió en su currículum. Debes escribir esta información en el lugar correcto del currículum arriba. Pon atención a cada sección.









- 2008: Garzona. Restaurant El Asado. Ñuñoa
- Fecha de nacimiento: 23 de octubre de 1987
- Josefina Cortés. Liceo Libertadores, Independencia. jcortezp@libertadores.cl
- 2012: Certificado de Primeros Auxilios. Cruz Roja de Chile

El grupo conversa:

¿Qué trabajo te gusta? ¿Qué trabajo puedes hacer?

1. Lee la siguiente lista y escribe el nombre de las ocupaciones debajo de las imágenes que las representan.

profesor/profesora	Ingeniero/ingeniera	cocinero/cocinera	administrativo/administrativa
obrero/obrero	asesora del hogar	garzón/garzona	mecánico de automóviles

 <p>a.</p>	 <p>b.</p>	 <p>c.</p>	 <p>d.</p>
 <p>e.</p>	 <p>f.</p>	 <p>g.</p>	 <p>h.</p>

2. Elige 4 trabajos de las imágenes de arriba y di algo más acerca de las actividades que las personas realizan. Usa algunas de estas ideas del cuadro de abajo.

usar uniforme – trabajar de noche – usar casco de seguridad – trabajar de pie
trabajar sentado – trabajar con mucha gente – hacer turnos – usar overol

Ejemplo:

Los mecánicos de automóviles reparan autos y generalmente usan overol para cuidar su ropa.

- a.
- b.
- c.
- d.

Conversa con un compañero o una compañera acerca de los trabajos de las imágenes, ¿cuál prefieres hacer? ¿Por qué?



C. AHORA HABLO

Trabajos raros. ¿Has trabajado en alguna actividad inusual? ¿Algo que no pensabas que harías?

1. Conversa con un compañero o una compañera acerca de esta experiencia.

- ¿En qué consistía el trabajo?
- ¿Cómo lo conseguiste?
- ¿Qué era lo que más te gustaba?/ ¿Qué te gustaba menos?



Ejemplo:

Por un tiempo trabajé cuidando mascotas. Tenía que ir a las casas de personas que tenían un perro o gato, y que trabajaban todo el día. Mi trabajo consistía en pasear los perros por una hora diaria y dar comida a los gatos. Pagaban bien, pero en realidad a mí no me gustan los perros.



D. AHORA ESCRIBO

1. ¿Cómo fue tu primera experiencia laboral? Escribe un párrafo de siete líneas y utiliza al menos seis verbos en pasado.

Recuerda incluir:

- a. Tu horario de trabajo
- b. Tus obligaciones
- c. Qué problema tuviste y cómo lo solucionaste.
- d. Cómo era el ambiente laboral.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

TU CURRÍCULUM

1. Ahora puedes hacer tu propio currículum. Primero, llena los datos personales.
2. Asegúrate de incluir toda la información relevante y comprobable que te ayude a encontrar trabajo.

DATOS PERSONALES

Nombre: _____

Dirección: _____

Teléfono: _____

Correo electrónico: _____

Estado civil: _____

Profesión u oficio: _____

FORMACIÓN Y ESTUDIOS

_____:

EXPERIENCIA PROFESIONAL O LABORAL

_____:

_____:

_____:

_____:

OTROS

Idiomas:

REFERENCIAS



E. AHORA ESCUCHO

Audio 1: Escucha el audio de la conversación telefónica entre Edith y Marcelo y completa los espacios en blanco con la información que escuches.

Edith: Hola Marcelo. ¿Cómo te fue buscando trabajo?

Marcelo: Hola, bien. Fui a varios lugares y en todos dejé mi

Edith: ¿Fuiste al restaurante que te recomendé?

Marcelo: Sí, fui recién. La jefa no estaba, así que dejé los documentos con la persona encargada del local.

Edith: ¡Qué bueno que los recibieron! ¿A qué trabajo postulaste?

Marcelo: Postulé al puesto de En ese restaurant hay que trabajar de martes a domingo, hay que las mesas, manteles, las flores, el servicio y los condimentos en las mesas. Y cuando no hay mucha gentetodo.

Edith: ¿Cuál es el de trabajo?

Marcelo: Es de las 4 de la tarde hasta las 12 de la noche, con una hora de colación.

Edith: Es mucho trabajo.

Marcelo: Sí, pero me gusta.

Edith: ¿Preguntaste cuánto pagan?

Marcelo: Sí, pagan el y los garzones se reparten las propinas. Eso suma un 35% del sueldo mensual.

Edith: Mmm... no está mal.

Marcelo: Está bien, así que ojalá que me llamen. Me tengo que ir, ahora voy a otro lugar a dejar mi currículum.

Edith: Ya. ¡Que te vaya bien!

Marcelo: Gracias. ¡Que estés bien!

Ahora responde las preguntas.

a. Si Marcelo obtiene el trabajo, describe 2 responsabilidades que va a tener en su trabajo.

.....

b. ¿Cuántas horas diarias va a trabajar Marcelo?

.....

c. ¿Cuánto gana por las propinas del restaurante?

.....



LA ENTREVISTA DE TRABAJO



F. AHORA HABLO

1. Marca con una X los temas que crees son importantes y se deben conversar en la entrevista de trabajo.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Obligaciones del trabajador o de la trabajadora | <input type="checkbox"/> Periodo de prueba |
| <input type="checkbox"/> Tipo de contrato | <input type="checkbox"/> Pago de horas extraordinarias |
| <input type="checkbox"/> Horario de entrada y salida | <input type="checkbox"/> Uso de uniforme o vestimenta adecuada |
| <input type="checkbox"/> Sueldo | <input type="checkbox"/> Derechos del trabajador o de la trabajadora |

¿Por qué es importante conocer estos aspectos? Conversa con un compañero o una compañera.



G. AHORA ESCUCHO

La postulación de Marcelo fue exitosa y ahora tiene una entrevista de trabajo con Alejandra, la jefa del restaurante. ¿Cómo le fue? ¿Bien o mal?.

Audio 2: Escucha el audio y marca con una X la alternativa correcta.

a. ¿Cuántos años de experiencia tiene Marcelo?

- 3 años
- 10 años
- No tiene experiencia.

b. ¿Qué sabe hacer Marcelo?

- Sabe arreglar las mesas, conversar con los compañeros y organizar el sistema de turnos.
- Sabe preparar tragos y cocinar platos vegetarianos.
- Sabe arreglar mesas, preparar tragos y sabe sobre platos vegetarianos.

c. ¿Cómo es la personalidad de Marcelo?

- Él es puntual, alegre y le gusta trabajar con otras personas.
- Él es trabajador y le gusta ordenar todo.
- Él es trabajador y le gusta cocinar.



H. MIS HERRAMIENTAS

**Si te pones nervioso o nerviosa cuando tienes que hablar en español, puedes usar algunas de las expresiones que ya conoces para mantener la conversación.
Si no entendiste puedes decir....**

Perdón, ¿podría explicarme otra vez?

No estoy seguro/segura de que entendí bien. Una vez más, por favor

Esto quiere decir...
(Tú explicas con tus palabras lo que entendiste)



I. HERRAMIENTAS DE GRAMÁTICA Y VOCABULARIO

Parte 1. ¿Cómo respondo?

Preguntas	Respuestas
¿Cuál es su profesión?/ ¿Qué hace?/ ¿A qué se dedica?	Soy ingeniero/ ingeniera civil. Soy administrador/ administradora. Soy técnico/ técnica electricista. Soy garzón / soy garzona.
¿Qué estudió?	Estudié ingeniería civil. Estudié administración de empresas. Estudié técnico en electricidad. Estudié turismo. Terminé la Educación Media.
¿Cuántos años de experiencia tiene?	Tengo _____ años de experiencia. No tengo experiencia. He trabajado en _____ antes.

1. Ahora usa la información de las imágenes para responder las preguntas más adelante.



Desde 2009



Desde 2014



Desde 2017



Desde 2005



Desde 2012



Desde 2018



Desde 2013



Desde 2008

2. Lee el ejemplo y escribe micro diálogos similares para al menos 4 imágenes más.

Ejemplo:

Empleador ¿A qué se dedica?

Tú: Soy mecánico automotriz.

Empleador: ¿Qué estudió?

Tú Mecánica automotriz en el liceo.

Empleador: ¿Cuántos años de experiencia tiene?

Tú: Tengo 10 años de experiencia. He trabajado en dos empresas.

<p>Ejemplo 1: Empleador ¿A qué se dedica? Tú: Empleador: ¿Qué estudió? Tú: Empleador: ¿Tiene experiencia? Tú:</p>	<p>Ejemplo 2: Empleador ¿Cuál es su profesión? Tú: Empleador: ¿Qué estudió? Tú: Empleador: ¿Trabajó en algo similar antes? Tú:</p>	<p>Ejemplo 3: Empleador ¿Qué hace? Tú: Empleador: ¿Qué estudió? Tú: Empleador: ¿Cuántos años de experiencia tiene? Tú:</p>
--	---	---

Parte 2. ¿Cómo respondo?

Preguntas	Respuestas
<p>¿Cuáles eran sus obligaciones en su último trabajo?</p> <p>¿Cómo es usted?</p>	<p>Mis obligaciones eran arreglar las mesas, preparar tragos y atender a la gente.</p> <p>Yo hice clases a niños de quinto básico en un colegio.</p> <p>Soy una persona:</p> <ul style="list-style-type: none"> - alegre / organizada / atenta / amistosa - trabajadora / colaboradora / eficiente

3. Piensa en las personas de las imágenes de la página anterior. ¿Qué pueden responder cuando les hacen las preguntas del cuadro? Conversa con un compañero o una compañera.

Ejemplo:

Empleador: ¿Cuáles eran sus obligaciones en su último trabajo?

Tú: Reparar los autos y los camiones de la empresa.

Empleador: ¿Cómo es usted?

Tú: Soy organizado/organizada y trabajador/trabajadora.

Parte 3. ¿Qué pregunto?

Preguntas	Respuestas
¿Cuál es el horario de trabajo?	El horario es de 8:00 a 18:00 horas.
¿Qué tengo que hacer?	Usted va a atender a los clientes y va a ayudar al jefe.
¿Cuánto es el sueldo?	El sueldo es de \$320.500 (veinte mil quinientos) más las propinas.
¿La empresa cuenta con servicio de sala-cuna?	Sí No



J. AHORA HABLO

1. Preparamos una entrevista de trabajo. Trabaja con un compañero o una compañera.

- Cada persona elige un tipo de trabajo que le gustaría hacer: jardinero/jardinera, profesor o profesora, recepcionista, chofer, enfermero/ enfermera, etc.
- Cada persona describe su experiencia laboral/ profesional relacionada con ese posible trabajo.
- Cada persona usa su Currículum Vitae.
- En parejas, preparen las posibles preguntas y sus respuestas.
- Usen la tabla de abajo.

Preguntas de empleador	Tus respuestas
<p>¿Cuál es su profesión?/ ¿Qué hace?/ ¿A qué se dedica?</p> <p>¿Qué estudió?</p> <p>¿Cuántos años de experiencia tiene?</p> <p>¿Cuáles eran sus responsabilidades en su último trabajo?</p> <p>¿Cómo es usted?</p>	<p>He trabajado en ...</p> <p>Era...</p> <p>Tenía que ...</p> <p>Estaba a cargo de...</p> <p>Soy trabajador/trabajadora...</p> <p>Soy...</p>
Tus preguntas	Respuestas del empleador
<p>¿Cuál es el horario de trabajo?</p> <p>¿Qué tengo que hacer?</p> <p>¿Cuánto es el sueldo?</p> <p>¿La empresa cuenta con servicio de sala-cuna?</p>	<p>De ... a ... (horas)</p> <p>De ... a ... (días)</p> <p>Usted debe ...</p> <p>El sueldo es de ...</p> <p>Sí</p> <p>No</p>



K. EN ESPAÑOL, AHORA PUEDO...

..... Hablar acerca de aspectos relevantes relacionados con buscar trabajo en Chile.

Ejemplo:.....

..... Escribir mi currículum vitae.

Ejemplo:.....

..... Responder y realizar preguntas relacionadas con una entrevista de trabajo.

Ejemplo:.....

..... Describir experiencias pasadas relacionadas con el trabajo.

Ejemplo:.....

¿Qué tengo que revisar nuevamente?

.....

Unidad 14

¿Qué hay en Chile?

SITUACIÓN: RECURSOS NATURALES

OBJETIVOS COMUNICATIVOS:

- Describir aspectos geográficos y climáticos de un país.
- Comparar lugares.
- Hablar acerca de los recursos naturales y los productos típicos de un país.
- Expresar ventajas y desventajas de un lugar.
- Hablar acerca de la actividad económica de una ciudad, una región o un país.



A. ¡VAMOS!

EL PAÍS DONDE VIVIMOS

El grupo conversa:

¿Qué sabes sobre Chile? ¿Cuál es la capital de Chile? ¿Puedes nombrar algunas ciudades de Chile en el norte o en el sur? ¿Sabes con qué países limita Chile?



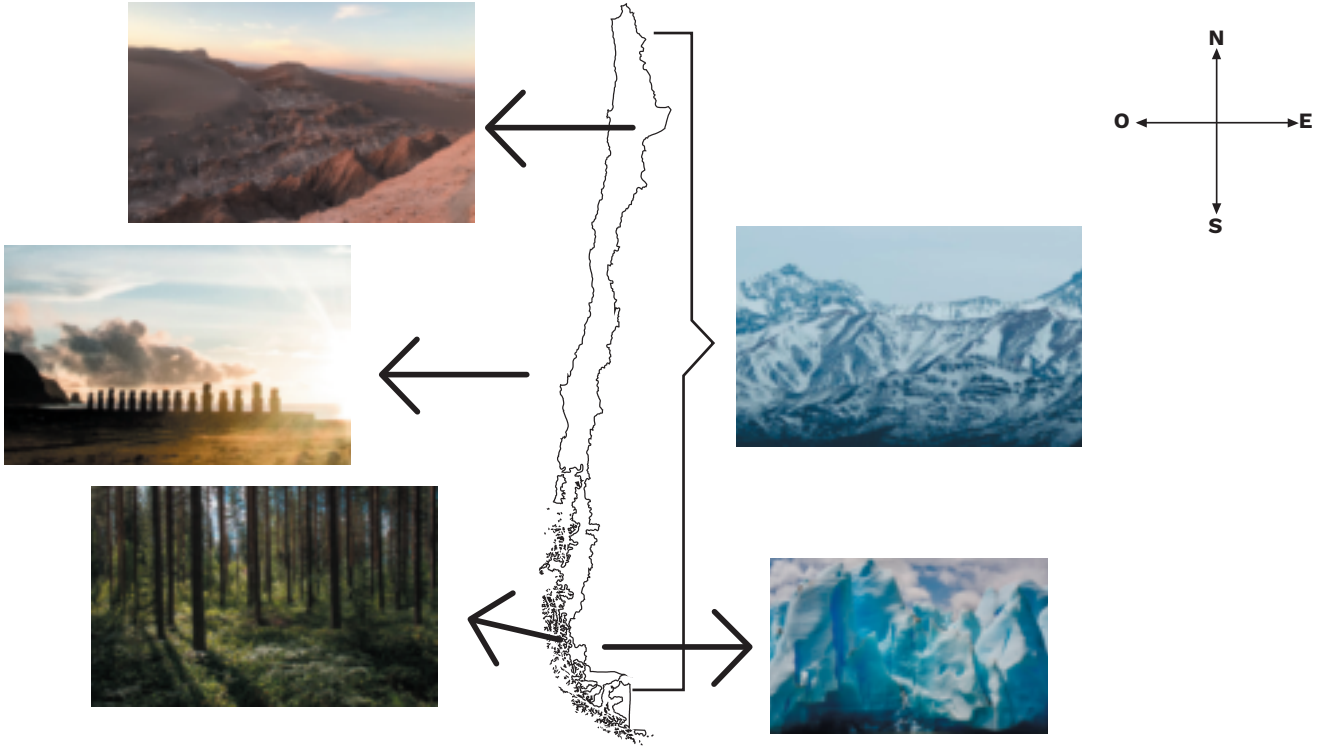
B. AHORA LEO

1. Lee los siguientes cuadros y subraya las palabras que no conoces. Conversa con un compañero o una compañera acerca del significado de las palabras nuevas.

Capital: Santiago

Regionalización: Chile se divide en 16 regiones.

Población: el número de habitantes en Chile es de 17.574.003 habitantes.



Geografía: Chile es un país muy largo de norte a sur. Al norte, Chile limita con Perú, al este con Bolivia y Argentina, al oeste con el Océano Pacífico y al sur con el Territorio Antártico. El territorio chileno incluye varias islas, algunas de ellas son la isla de Chiloé, Islas Salas y Gómez, la Isla de Pascua y el Archipiélago de Juan Fernández. Chile es un país tricontinental, porque tiene territorios o soberanía en Sudamérica, Oceanía y la Antártica.

Clima: De norte a sur hay varios climas diferentes. En el norte, el clima es desértico y por esa razón casi no llueve. En la zona central, el clima es seco y con altas temperaturas en verano y bajas en invierno. En la cordillera se pueden ver las cumbres de las montañas nevadas. En el sur llueve casi todo el año y las temperaturas no son muy altas. En la zona austral (extremo sur) predomina el clima polar; durante el año hace mucho frío y hay vientos fuertes. Por otro lado, en la isla de Pascua el clima es casi tropical.

2. Ahora responde las preguntas.

a. ¿En cuántas regiones se divide Chile? ¿En cuál vives tú?

.....

b. ¿Cómo es diferente el clima en el norte y en el sur?

.....

c. ¿Por qué se dice que Chile es un país tricontinental?

.....

d. De acuerdo al texto, ¿cuántas islas tiene Chile?

.....

e. ¿Qué lugar de Chile es más caluroso?

.....

3. Usa las palabras del cuadro para identificar las imágenes.

desierto — lago — volcán — playa — bosque — isla — montañas (cordillera) — río — valle



a.



b.



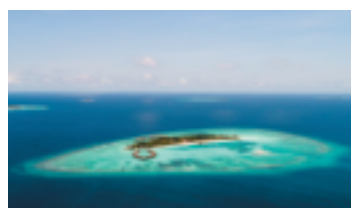
c.



d.



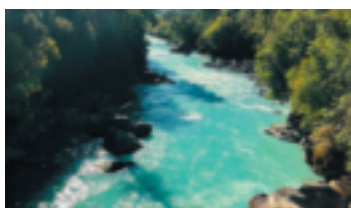
e.



f.



g.



h.



i.

Todos estos lugares los podemos encontrar en Chile. ¿Conoces alguno? ¿Cuál? ¿Te gustó? Sí/No ¿Por qué?



C. AHORA HABLO

1. Conversa con un compañero o una compañera acerca de algunos lugares en Chile.

- a. ¿Sabes cómo se llama el río que cruza la ciudad de Santiago? ¿Conoces otros ríos?
- b. ¿Cuál es el nombre de la playa que está más cerca de Santiago? ¿Conoces la ciudad dónde está? ¿Conoces otras playas? ¿Cuáles?
- c. ¿Sabes cómo se llama el desierto en el norte de Chile?
- d. ¿Qué cerros (montañas pequeñas) hay en Santiago? ¿Conoces esos cerros?
- e. ¿Cuál es tu lugar favorito en Chile? ¿Por qué?



D. HERRAMIENTAS DE GRAMÁTICA Y VOCABULARIO

ser	estar	hay
ser → descripción	estar → ubicación	hay → existencia (indefinido)
Chile es largo y angosto.	Santiago está en la zona centro de Chile.	Hay muchos ríos en la zona sur de Chile.
Las regiones en Chile son muy diversas.	La mayoría de las ciudades chilenas están en el centro y sur de Chile.	Hay playas en todas las regiones del país.

1. Ahora describe alguna de las riquezas naturales de tu país.

¿Cuáles de los lugares que aparecen en la página anterior podemos encontrar en tu país?

¿Hay ríos en tu país? ¿Cuál es la playa más famosa? ¿Hay otros tipos de lugares que no existen en Chile, por ejemplo, *selva*?

2. Completa la información:

- a. Mi país es
- b. Mi país está
- c. En mi país hay
- d. Hay muchos/as en mi país.



E. AHORA ESCUCHO

Audio 1: Escucha el audio y lee la conversación entre Luis y Monique. Completa los espacios en blanco.

Luis: Hola Monique, ¿hace cuánto tiempo vives en Santiago?

Monique: Hola, vivo en Santiago hace 2 años, pero llegué a Chile hace 10. Antes de vivir en la capital, viví por 5 años en Arica y otros 3 años en Puerto Varas.

Luis: ¡Oh! ¿Y qué te parecieron las ciudades?

Monique: Sí, son muy, pero no me acostumbré al clima.

Luis: ¿Por qué?

Monique: Porque en el norte la temperatura es muy y en invierno casi no llueve, y en el sur hace mucho, llueve casi todos los días y hay mucho El clima en las distintas regiones de Chile es muy

Luis: Entonces, ¿prefieres vivir en el norte, el centro o el sur?

Monique: No lo sé. Cada zona tiene sus ventajas y desventajas. En Arica hay con aguas menos frías que en el centro o en el sur y la comida es En Santiago hay más oportunidades de trabajo, pero también muchas personas y el transporte es Y en Puerto Varas las personas son amables, hace mucho frío y las verduras son caras. ¿Tú conoces alguna otra ciudad de Chile?

Luis: Sí, Concepción.

Monique: Y... ¿te gustó?

Luis: Sí, es una ciudad, hay playas muy, la gente es amable y el pescado es

Monique: ¡Qué bueno!

Luis: ¡Sí! En la octava región hay varios lugares donde puedes comprar pescados y mariscos a un buen precio. Si algún día vas para allá, pregúntame y te recomiendo lugares para visitar.

Monique: Ya, ¡gracias!

2. Vuelve a leer el diálogo y responde las preguntas.

a. ¿Qué opina Monique sobre el clima en Chile?

.....

b. Según Monique, ¿cuáles son las ventajas (aspectos positivos) de vivir en Puerto Varas?

.....

c. Para ella, ¿cuáles son las ventajas de vivir en Santiago?

.....

d. Según Luis, ¿qué productos puedes comprar en Concepción?

.....



LOS COMPARATIVOS	
<p>Con adjetivos: barato, caro, largo, corto, lindo, feo, divertido, aburrido, seguro, peligroso, nuevo, antiguo, grande, pequeño, frío, caluroso, etc.</p> <p>Con adverbios: cerca, lejos, arriba, abajo, etc.</p> <p>Con sustantivos: calor, frío, viento, lluvia, tráfico, gente, etc.</p>	
<p>Más _____ que</p>	<p>Santiago es más moderno que Arica.</p>  <p>Valparaíso está más lejos de Puerto Montt que Concepción. Santiago está más cerca de Valparaíso que Puerto Montt.</p>
<p>Menos _____ que</p>	<p>La vida en el campo es menos cara que la vida en la ciudad. Los domingos hay menos tráfico que los lunes. En el norte de Chile vive menos gente que en la zona central.</p>
<p>¡Atención!</p> <p>bueno → mejor malo → peor</p> <p>La fruta de la feria es mejor que la fruta del supermercado porque está más fresca. Mi mamá dice que el frío de Punta Arenas es peor que el frío de Puerto Montt porque Punta Arenas está más cerca de la Antártica.</p>	

1. Une con una línea las columnas A, B y C y forma las oraciones.

A
a. Algunos barrios de Santiago
b. El sur de Chile
c. Algunos productos
d. Valparaíso
e. El extremo sur de Chile

B
son más caros en el supermercado
son más seguros
tiene menos edificios
tiene menos habitantes
es más frío

C
que el norte.
que el centro.
que otros.
que Viña del Mar.
que en la feria.

2. Ahora escribe las oraciones que formaste.

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.
- f.

El grupo conversa:

Conversa con un compañero o una compañera acerca de las diferencias entre Chile y tu país.

¿En qué país hace más calor?

¿Qué país tiene más habitantes?

¿Qué país es más grande? ¿Qué país es más moderno?



G. AHORA ESCUCHO

Antes de escuchar: ¿Conoces estas expresiones? Conversa con un compañero o compañera.

probar suerte	hace tiempo que...	departamento para compartir
---------------	--------------------	-----------------------------

Hace algunos días llegó a Santiago, Marcos un amigo del norte. Y él tiene algunas preguntas sobre la ciudad.

Audio 2: Escucha el audio de la conversación entre él y su amiga Mariana. Luego, marca con una X las recomendaciones de Mariana a Marcos.

¿Dónde vivir?	¿Cuál es la mejor opción para vivir?	¿Dónde comprar frutas y verduras?
<input type="checkbox"/> Santiago centro	<input type="checkbox"/> Arrendar solo.	<input type="checkbox"/> Supermercado
<input type="checkbox"/> Las Condes	<input type="checkbox"/> Buscar una pieza.	<input type="checkbox"/> Almacenes de barrio
<input type="checkbox"/> Estación Central	<input type="checkbox"/> Arrendar con otra persona.	<input type="checkbox"/> Feria



H. MIS HERRAMIENTAS

Todas las personas que están aprendiendo un idioma necesitan un poco más de tiempo para contestar o para contar algo. Eso es normal. ¿Qué hacer si alguien te interrumpe o no espera que termines tu turno?

Primero: ¡No tener vergüenza!

Segundo: Hacer algunos sonidos como “mmm”..., “eeee”..., “ahhhh”... para mostrar que estás pensando.

Tercero: Si te hacen una pregunta y necesitas tiempo, puedes decir: “buena pregunta”, “interesante pregunta”, “no había pensado en eso”.

Puedes decir también, “Deme un minuto para pensar, por favor”.

Lo más importante es no quedarte en silencio y no tener vergüenza. Si hablas más, aprendes más y te vas a sentir mejor.



I. AHORA LEO

Antes de leer: Averigua el significado de las siguientes palabras.

extraer:		sector:	
exportar:		reconocido:	
minerales:		madera:	

1. Lee el siguiente texto acerca de los recursos naturales de Chile.

Chile es el país más largo del mundo. Por la diversidad geográfica: desierto, costa, montañas y bosques, y también climática, hay mucha diversidad de recursos naturales que Chile extrae para el país y para exportar. La región más grande del país es Antofagasta en el norte. La única región sin costa es la región Metropolitana, donde viven más personas que en todas las otras regiones del país.

El país es rico en recursos minerales, especialmente en la zona norte y centro. El cobre es el más importante y Chile es el mayor productor mundial de este mineral. Por eso, una parte importante de la economía del país depende del cobre.

Otros recursos naturales importantes para la exportación son los productos agrícolas como frutas o verduras. Chile vende frutillas, manzanas, y tomates a Estados Unidos y Europa. De este mismo sector es el vino, uno de los productos chilenos más reconocidos internacionalmente.

Una ventaja de la larga costa es que Chile puede extraer muchos pescados y mariscos que se consumen en el país y otros que se exportan fuera de Chile. Los bosques del sur hacen posible tener la madera para la producción de papel. Como podemos ver, Chile tiene muchos y diversos recursos gracias a su variada geografía.



2. Responde las preguntas.

a. ¿Cuál es el producto chileno más conocido fuera del país?

.....

b. ¿Qué recurso mineral tiene Chile en el norte del país?

.....

c. ¿Qué productos exporta Chile a Europa?

.....

d. ¿Qué ventajas tiene la larga costa chilena?

.....

El grupo conversa:

¿Cuáles son los recursos naturales de tu país?

¿Hay minerales? ¿Cuál es el producto más importante? ¿Exportan algún alimento? ¿Cuál?



J. HERRAMIENTAS DE GRAMÁTICA Y VOCABULARIO

LOS SUPERLATIVOS

Puedes decir...

- **El** país **más largo** de América del sur es Chile.
- Chile es **el** país **más largo** de América del Sur.

El río **más largo** de Chile es el Loa que está en la región de Atacama.

La isla chilena **más famosa** en el mundo es la Isla de Pascua.

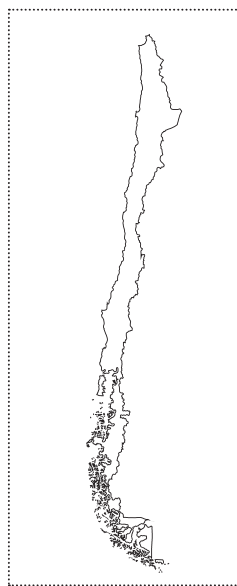
Los lugares **más turísticos** de Chile son San Pedro de Atacama y las Torres del Paine.

Las ciudades **más pobladas** de Chile están en el centro.

1. Completa las oraciones. Luego compara las respuestas con las de un compañero o una compañera.

- El país más grande de Sudamérica es
- El río más largo de mi país se llama
- El desierto más seco del mundo es
- La isla más grande del Caribe es

2. Conversa con un compañero o una compañera acerca de características de tu país que sean únicas. Usa los superlativos.



Ejemplo:

- Chile es el país **más largo** de Sudamérica.
- El edificio Costanera es el **más alto** de Latinoamérica.

TU PAÍS

a.

b.

c.

3. Recomienda tu país o alguna ciudad en tu país respondiendo las siguientes preguntas.

a. ¿Cuál es el lugar más bonito para visitar? ¿Por qué?

.....
.....

b. ¿Cuál es el edificio o museo más importante? ¿Qué características tiene?

.....
.....

c. ¿Qué comida o bebida es la más rica y que todo visitante debe probar?

.....
.....

d. ¿Cuál es la persona más famosa?

.....
.....



K. AHORA LEO

1. Lee con atención la información de los siguientes cuadros.

CHILE	COLOMBIA
Capital: Santiago	Capital: Bogotá
Moneda: Peso chileno	Moneda: Peso colombiano
Superficie terrestre: 756.700 km ²	Superficie terrestre: 1.141.748 km ²
Población: 17.574.003 habitantes	Población: 49.648.685 habitantes
Países con los que limita: Perú, Bolivia y Argentina	Países con los que limita: Perú, Brasil, Ecuador, Venezuela y Panamá
Principales productos de exportación: Cobre, fruta, pescado, vino y madera.	Principales productos de exportación: Petróleo crudo (sin procesar), automóviles, café y oro.
Principales productos de importación: Automóviles, petróleo y equipos tecnológicos como computadores y celulares.	Principales productos de importación: Automóviles, medicamentos y equipos tecnológicos como computadores y celulares.

2. Ahora responde las siguientes preguntas.

a. ¿Qué país es más grande?

.....

b. ¿Hay más habitantes en Chile o en Colombia?

.....

c. ¿Qué país limita con Chile y también con Colombia?

.....

d. ¿Qué productos envía Chile al extranjero?

.....

e. ¿Qué productos reciben Chile y Colombia desde el extranjero?

.....

3. ¿Y tu país? Completa la información con información de tu país. Puedes agregar más información.

.....

Capital:

Moneda:

Superficie terrestre:

Población:

Países con los que limita:

Principales productos de exportación:

Principales productos de importación:

Otros:

.....

4. ¿Hay aspectos comunes entre Chile y tu país? Responde estas preguntas comparando Chile y tu país.

a. ¿Qué país es más grande?

.....

b. ¿Qué país tiene más habitantes, Chile o tu país?

.....

c. ¿Hay países vecinos en común entre Chile y tu país?

.....

d. ¿Qué productos envía tu país al extranjero?

.....

e. ¿Qué productos recibe tu país desde el extranjero?

.....



L. AHORA ESCRIBO

1. Escribe un mensaje por Facebook a un amigo o amiga de más o menos cien palabras contándole cómo es Chile. En el texto debes incluir la respuesta a las siguientes preguntas: ¿Cómo es el clima en la ciudad dónde vives acá? ¿Qué lugares conoces y cuáles te gustaría conocer? ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de la ciudad donde vives?

Puedes escribir acerca de lo que piensas que es mejor o peor en tu país.

Ejemplos: *El café de mi país es más rico que el de Chile; el clima es más frío en Santiago que en...*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



M. EN ESPAÑOL, AHORA PUEDO...

..... Describir la geografía y el clima de algunos lugares.

Ejemplo:

..... Pedir y dar información sobre el país o la ciudad donde vivo.

Ejemplo:

..... Comparar algunos aspectos del país donde vivo con mi país.

Ejemplo:

..... Expresar ventajas y desventajas.

Ejemplo:

¿Qué tengo que revisar nuevamente?

.....

Unidad final

¡Llegamos!

¿QUÉ HEMOS APRENDIDO?

Los ejercicios a continuación te permiten revisar y comprobar lo que has aprendido en este curso.

1. Escribe cómo saludas o te despides de acuerdo a los contextos y horarios:



- a. Saludar a tu jefe en la mañana:
- b. Despedirse del director de la escuela en la tarde:
- c. Saludar a la hija pequeña de tu vecina en la mañana:

2. En la Oficina de Extranjería te están haciendo algunas preguntas. ¿Puedes responder?



- a. ¿Cómo se llama usted?
.....
- b. ¿Cuál es su dirección?
.....
- c. ¿Cuál es su fecha de nacimiento?
.....
- d. ¿De dónde es?
.....
- e. ¿Cuándo llegó a Chile?
.....
- f. ¿A qué se dedica en Chile?
.....
- g. ¿En qué trabajaba en su país?
.....
- h. ¿Tiene familia en Chile? Si es así, ¿Quiénes son?
.....

3. Lee las siguientes descripciones de actividades y completa los cuadros con el nombre del trabajo, el lugar donde estas personas trabajan y una característica de personalidad. Mira el ejemplo:

Descripción	Trabajo	Lugar de trabajo	Características de personalidad para hacer bien el trabajo
a. Marta hace clases de ciencias y tiene muchos estudiantes.	<i>profesora</i>	<i>escuela/liceo/ colegio</i>	<i>paciente, entusiasta, organizada.</i>
b. Juanita examina pacientes y les da remedios si están enfermos.			
c. Marcos arregla artefactos como el lavaplatos, el calefón o el estanque del baño.			
d. Elías cocina profesionalmente diferentes platos que se venden a los clientes del lugar donde trabaja.			
e. Margarita recibe el dinero que los clientes pagan por los productos que compran en el lugar donde ella trabaja.			
f. Francisco corta el pelo a sus clientes.			

4. Comparemos la vida diaria de Chile y la de tu país. Completa el cuadro con la información necesaria.

Comida	Horario	¿Qué comes en tu país?	¿Qué come la gente en Chile?
Desayuno			
Almuerzo			
Once			

5. ¿Qué comidas te gustan de Chile? ¿Qué comidas no te gustan? Explica por qué

.....

.....

.....

6. Hay una actividad intercultural en la escuela y te pidieron que hicieras un plato típico de tu país y la receta la van a compartir con los compañeros y las compañeras, sus padres y sus madres o hijos. Escribe la receta acá:

Ingredientes	Instrucciones
 <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

7. Imagina que vas a cambiarte a una casa o departamento que es más grande que el lugar donde vives ahora. Vas a tener más espacio y por eso vas a necesitar más cosas.

	Tengo...	Necesito...
En el living	<i>Un sillón</i>	<i>Una mesita de centro</i>
En el dormitorio		
En la cocina		

8. Te encuentras con un amigo en la calle. Completa el diálogo con tu propia información. Puedes usar algunos de los verbos del recuadro en pasado.

**estar – mirar – caminar – comprar – ir – visitar – comer – ducharse – dormir
llamar – hablar – trabajar – leer – ver – escuchar – levantarse**

Laura: Hola (escribe tu nombre), ¿cómo estás?

Tú: ¿?

Laura: Bien también, gracias. El sábado pasado celebramos el cumpleaños de Lorena y tú no estabas. Algunos amigos no fueron porque trabajaron hasta tarde el sábado y estaban cansados. ¿Y tú, qué hiciste el fin de semana?

Tú: El sábado en la mañana, Y en la tarde,
El domingo no porque
En la tarde, nosotros ¿Y tú, qué el domingo?

Laura: El domingo en la mañana me levanté tarde porque el sábado regresé a mi casa cerca de las 2 de la mañana, por la fiesta de Lorena. Como a las 12, fui a la feria con mi familia y en la tarde fuimos al cine a ver una película. ¡Fue un fin de semana muy entretenido!

9. Imagina que estás en una entrevista de trabajo.

Parte 1: Lee las preguntas y escribe la respuesta con tu información personal.



Entrevistadora: Hola, mucho gusto.

Tú:

Entrevistadora: Gracias por venir. Vamos a comenzar la entrevista.

Tú:

Entrevistadora: ¿A qué se dedica?

Tú:

Entrevistadora: ¿Podría explicar en qué consiste esa actividad?

Tú:

Entrevistadora: ¿Cuántos años de experiencia tiene?

Tú:

Entrevistadora: ¿Por qué le gustaría trabajar con nosotros?

Tú:

Entrevistadora: ¿Cómo es usted? ¿Cuáles de sus características personales cree usted que le ayudan para este trabajo?

Tú:

10. Parte 2: Ahora tú preguntas. Lee las respuestas de la entrevistadora y escribe las preguntas correctas.

Entrevistadora: Creo que tenemos un trabajo para usted.

Tú:

Entrevistadora: Usted va a atender a los clientes por teléfono y personalmente.

Tú:

Entrevistadora: De lunes a viernes, de 9 a 5 de la tarde y dos sábados al mes.

Tú:







Entrevistadora: \$380.000 pesos, más locomoción y almuerzo.

Tú:

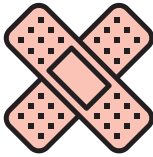

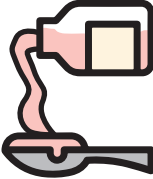




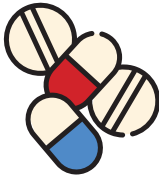
Entrevistadora: Sí, el uniforme de la empresa. Avísenos por email si le interesa la oferta de trabajo.

11. Estas personas están en un CESFAM, esperando atención. Cada persona tiene un problema diferente

A. Observa la imagen y escribe qué va a decir cada persona

		
<p>a. Me duele la cabeza</p>	<p>b.</p>	<p>c.</p>
		
<p>d.</p>	<p>e.</p>	<p>f.</p>

B. Cada imagen es una posible solución a un problema de salud. Observa la imagen y escribe el nombre de cada solución.

<p>a.</p>  <p>.....</p>	<p>b.</p>  <p>.....</p>	<p>c.</p>  <p>.....</p>	<p>d.</p>  <p>.....</p>
<p>e.</p>  <p>.....</p>	<p>f.</p>  <p>.....</p>	<p>g.</p>  <p>.....</p>	<p>h.</p>  <p>.....</p>

C. Selecciona a tres personas del ejercicio 1 y escribe una recomendación para su problema utilizando alguna de las soluciones del ejercicio 2.

Ejemplo:

Persona 1: *Me duele la cabeza.*

Tú: *Te recomiendo tomar un vaso de agua.*

1. **Persona**

Tú:










2. **Persona**

Tú:

3. **Persona**

Tú:

12. Hay unos amigos tuyos recién llegados a Chile que no conocen el barrio. Mira el mapa y diles dónde están el supermercado, el hospital y la escuela.

			
Aguirre		Santa Carolina	Los guindos
		Los cerezos	
Pérez Valdés			
			

- a.
- b.
- c.

13. Estás escribiendo un correo electrónico a una de tus hermanas que está en tu país y le cuentas sobre tu semana. Lee las actividades y selecciona tres cosas que hiciste durante la semana y cuéntale sobre tus planes para el fin de semana.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Entrevista de trabajo	Clase de español	Trabajo	Trabajo	Trabajo	Fiesta con amigos	Descanso
			Clase de español	Cocina		
				Doctor		



14. ¿Cómo es la comuna donde vives comparada con el lugar donde vivías en tu país? Usa cuatro de las siguientes palabras para comparar.

Por ejemplo: Santiago es una ciudad más pequeña que mi ciudad.

**moderno/a – rápido – grande – frío – lejos – caro/a – peligroso/a
barato/a – limpio/a- pequeño/a – sucio/a**

.....

.....

.....

.....

.....

