



Match

Práctica Esencial
Enseña explícitamente el vocabulario clave para aprender.

Temática:	Valor posicional
Propósito:	Promover la composición y descomposición de números, identificando el par correspondiente, mediante el juego.
Duración:	10 min.
Materiales:	Tarjetas Match
Vocabulario clave:	Componer, descomponer, descomposición canónica, valor posicional.

¿Qué es?

Un juego para reconocer la descomposición canónica de un número o un número a partir de su descomposición.

¿Para qué sirve?

- Ejercitar la descomposición numérica desde el valor posicional de los dígitos de un número
- Fortalece la fluidez numérica

Preparación del juego

- 1 Asegúrese de que tiene una tarjeta para cada estudiante del curso.
- 2 En caso de ser impares, una se la queda el o la docente.
- 3 Explique que todos y todas son fiscalizadores y que nadie debe ver su tarjeta antes de iniciar el juego.
- 4 Entregue una tarjeta a cada estudiante boca abajo.

Cómo jugar

- 1 A la señal de inicio, todo el curso deberá levantarse y encontrar lo más rápidamente a su pareja. Quienes tengan una tarjeta con un número, deberán buscar a una persona que tenga una tarjeta con la descomposición; y quienes tengan una tarjeta con una descomposición numérica, deberán buscar una tarjeta con el número asociado a ella.
- 2 Las parejas que se hayan encontrado deben decir en voz alta "¡Match!", y deberán ir ubicándose en la parte delantera de la sala.
- 3 Las primeras 5 parejas en encontrarse ganan la ronda.
- 4 Estudiantes vuelven a sentarse, entregan sus tarjetas, el o la docente las revuelve, y las puede volver a repartir para jugar otra ronda más.

¿Por qué es importante?

Este juego permite ejercitar la descomposición numérica desde el valor posicional de los dígitos de un número, habilidad esencial para comprender la estructura numérica y facilitar operaciones matemáticas. Esta habilidad no solo fortalece la fluidez numérica, sino que también sienta las bases para conceptos avanzados, y mejora la resolución de problemas al permitir un análisis más detallado de los componentes numéricos. Comprender que un 3 tiene distinto valor dependiendo de la posición en la que se encuentre, es comprender el sistema decimal que utilizamos.

Este sistema lo requerirán luego en la resolución de diversas operaciones, como la agrupación o desagrupación de la adición y sustracción, la construcción del algoritmo de la multiplicación, entre otros, por lo mismo, esta actividad se vuelve una herramienta lúdica valiosa.



Actividades de extensión

El mismo material se puede adaptar a un memorice, separando las tarjetas de los números de las tarjetas de las descomposiciones, y dejando ambos grupos separados boca abajo. Por turnos, cada estudiante da vuelta una tarjeta de cada grupo y analiza si corresponde la descomposición al número. En el caso de que corresponda a un par, se queda con ambas tarjetas, en el caso contrario, da vuelta nuevamente las tarjetas boca abajo. Esta modalidad se puede realizar con todo el curso junto, o creando grupos más pequeños y entregándoles 6 pares de tarjeta a cada grupo.

También se puede solicitar a las y los estudiantes que se agrupen de a 5 y ordenen sus números de menor a mayor o mayor a menor. Después de que el o la profesora confirme que está correctamente hecho, los grupos pueden buscar a otros estudiantes y reorganizarse según la nueva indicación dada.

Orientaciones para la evaluación formativa

Una vez que las y los estudiantes hayan encontrado a su pareja, se dirigen directamente al docente para que verifique la correspondencia del par. En caso de que hayan coincidido correctamente, se posicionan en la parte delantera de la sala y esperan a que se completen las 5 parejas ganadoras. Si las tarjetas no corresponden, deben continuar buscando a su pareja. Finalizado el juego, se pueden plantear preguntas para evaluar la actividad:



A las y los que les tocó un número, ¿les costó descomponerlo?

A quienes les tocó una descomposición, ¿les costó componer su número? ¿Necesitaron ayuda?

¿Qué dificultades tenía la actividad?

¿En qué debemos fijarnos al descomponer un número de forma canónica? ¿En qué debemos fijarnos al componer un número?

Anexo: Tarjetas Match

408

400 + 8

844

**40 + 4
+ 800**

657

**50 +
600 + 7**



750

**700
+ 50**

51

1 + 50

225

**5 + 20
+ 200**



595

$$90 + 500 + 5$$

340

$$300 + 40$$

108

$$8 + 100$$

394

$$\begin{array}{r} 90 + \\ 300 + 4 \end{array}$$

444

$$\begin{array}{r} 40 + 4 \\ + 400 \end{array}$$

123

$$\begin{array}{r} 100 + \\ 20 + 3 \end{array}$$



875

$$800 + 5 + 70$$

341

$$40 + 1 + 300$$

564

$$60 + 500 + 4$$



606

6 + 600

66

60 + 6

18

8 + 10



404

400 + 4

397

**90 + 7
+ 300**

520

**20
+ 500**



639

$$\begin{aligned} &9 + 30 \\ &+ 600 \end{aligned}$$

206

$$200 + 6$$

731

$$\begin{aligned} &700 + 1 \\ &+ 30 \end{aligned}$$



588

$$\begin{array}{r} 8 + 80 \\ + 500 \end{array}$$

892

$$\begin{array}{r} 2 + 800 \\ + 90 \end{array}$$

360

$$\begin{array}{r} 60 \\ + 300 \end{array}$$



274

$$\begin{aligned} &200 + 4 \\ &+ 70 \end{aligned}$$

733

$$\begin{aligned} &3 + 700 \\ &+ 30 \end{aligned}$$

888

$$\begin{aligned} &800 + 8 \\ &+ 80 \end{aligned}$$



373

$$\begin{array}{r} 3 + 70 \\ + 300 \end{array}$$

586

$$\begin{array}{r} 500 + 6 \\ + 80 \end{array}$$