



Ficha para equipos pedagógicos:

Proceso de bienvenida y familiarización de niños y niñas al contexto educativo





Subsecretaría de Educación Parvularia

Marzo 2023

Presentación

Cada comienzo de año educativo presenta importantes desafíos para los equipos pedagógicos. Uno de ellos es prepararse mediante una planificación intencionada, para ofrecer a los niños y niñas, y sus familias, un ambiente óptimo para vivir su proceso de bienvenida y familiarización al contexto educativo, que representa un hito muy significativo que incide directamente en la trayectoria educativa posterior.

El proceso de familiarización es el período durante el cual, a nivel emocional, niños y niñas aceptan los cambios que están viviendo y logran sentimientos de seguridad y confianza que posibilitarán su desarrollo pleno.

Este proceso implica transitar desde un ambiente familiar y conocido a un nuevo espacio, rutinas, experiencias y, aún más importante durante los primeros años, a nuevos vínculos, con adultos y

pares. Para ello, los equipos pedagógicos trabajan para que niños y niñas se familiaricen con el nuevo contexto educativo, ya sea sala cuna, jardín infantil u otro establecimiento educativo que imparte educación parvularia (escuelas especiales, escuela, colegio), por primera vez o después de un período prolongado de vacaciones.

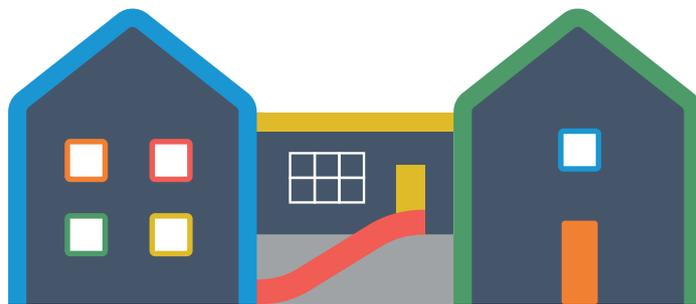
Asimismo, es un hito muy relevante para padres, madres y cuidadores principales, ya que también se enfrentan a un cambio respecto al cuidado y educación de sus hijos e hijas; deben dejarlos en un nuevo espacio y con adultos que, en muchas ocasiones, no conocen, lo que puede generar temores, ansiedad y aprehensiones que pueden traspasarles a los niños y niñas.

Por ende, es esencial que la planificación del proceso de familiarización también considere un trabajo orientado a vincular a las familias y otorgarles plena seguridad y confianza para avanzar juntos en este proceso educativo que están iniciando, en donde el bienestar integral de los niños y niñas es prioritario y clave para potenciar su desarrollo y aprendizaje.

En la medida que niños, niñas y sus familias vivan este primer período de manera respetuosa y acogedora, es más probable que asistan de manera estable y permanente, impactando positivamente en la trayectoria educativa de cada niño y niña.

El Plan de Reactivación Educativa 2023,

del Ministerio de Educación, plantea como uno de los grandes desafíos la vinculación -o revinculación- de los niños, niñas y jóvenes y sus familias con los establecimientos educativos, por lo que es una prioridad de la política pública actual para mitigar y superar los efectos de la no presencialidad durante la pandemia.



¿Cómo los equipos pedagógicos pueden promover que el proceso de familiarización se de en un ambiente de bienestar integral para todos los niños y niñas?

Es fundamental considerar que la familiarización a este nuevo ambiente es un proceso que cada niño y niña vive de manera única y que está influenciado por el desarrollo, las experiencias previas, el vínculo con adultos significativos, entre otras múltiples variables a considerar al planificar este proceso. Estas variables son igualmente importantes al implementar las acciones planificadas, con el fin de hacer los ajustes que sean pertinentes, oportunamente, para resguardar en todo momento el bienestar integral de cada uno de los niños y niñas.

Asimismo, junto con considerar la singularidad, características e intereses propios de cada niño y niña,

es fundamental poner especial atención a aquellos que pertenecen a familias extranjeras, a aquellos que han migrado de forma reciente y aquellos que han vivido alguna emergencia o situación traumática recientemente.

Estas y otras situaciones que pueden enfrentar los niños, niñas y familias que se integran a los establecimientos educativos pueden involucrar algunas consideraciones especiales para acogerles, contenerles y acompañarles de la manera más pertinente posible.

Recomendaciones previo al ingreso de los niños y niñas a establecimientos educativos que imparten niveles de educación parvularia

- Recoger información de los niños y niñas respecto a sus características personales, necesidades, intereses, entre otras cosas, que sirvan de insumo para contextualizar el ambiente de aprendizaje (espacio, tiempos, recursos e interacciones) y las experiencias que se les ofrecerán los primeros días, resguardando un ambiente acogedor y seguro en términos emocionales y físicos. Para esto se pueden realizar entrevistas, una reunión, enviar una encuesta, entre otras opciones.
- Comunicar a los padres, madres y cuidadores principales la importancia y sentidos del período de familiarización, así como el plan que tiene el establecimiento, de manera de darles tranquilidad y disminuir los posibles miedos y aprehensiones.
- Al inicio del año educativo definir una estrategia de permanencia gradual de los niños y niñas en el establecimiento educativo con cada padre, madre y/o cuidador/a principal, procurando llegar a la jornada completa.

- Orientar a los padres, madres y cuidadores principales con sugerencias concretas que facilitarán el ingreso y familiarización de los niños y niñas, como por ejemplo que niños y niñas lleven su juguete u objeto favorito. En estas orientaciones pueden incluir una foto del equipo pedagógico, los nombres y alguna cualidad entretenida que sea atractiva para que lo conversen en familia, previo al primer día.
- Soliciten una foto actualizada de los niños y niñas, de manera que se aprendan sus nombres, previo al ingreso; esto es aún más significativo en los niveles de sala cuna y cuando un niño o niña es nuevo en su establecimiento.



- Definir los objetivos de este periodo, enfocados a generar sentimientos de confianza y bienestar que incentiven la asistencia sistemática, resguardando, al menos, lo siguiente:
 - Acoger a cada niño y niña y su familia, considerando sus particularidades y características.
 - Resguardar la participación activa de las familias, fortaleciendo el vínculo familia – establecimiento (durante la rutina diaria y en actividades extraprogramáticas).
 - Promover vínculos afectivos entre los equipos pedagógicos y los niños y niñas.
 - Brindar un ambiente educativo acogedor, seguro física y emocionalmente, motivante y desafiante.
 - Promover la exploración y conocimiento de los espacios y recursos habituales por parte de los niños y niñas.
 - Promover que niños y niñas comprendan progresivamente la rutina diaria, entendiendo que durante este proceso de familiarización es aún más flexible y gradual.
- Respecto a las experiencias de aprendizaje, y considerando los principios pedagógicos de la Educación Parvularia, se deben priorizar experiencias lúdicas y juegos, acorde tanto a las características de desarrollo de los niños y niñas, así como de sus intereses y necesidades individuales y grupales.
- Estas experiencias deben responder al logro de los objetivos propuestos para el periodo de familiarización en sintonía con los Objetivos del Aprendizaje de las BCEP, especialmente con aquellos de Ámbito Desarrollo Personal y Social que propician la adquisición de habilidades, conocimientos y actitudes esenciales en este proceso.



Recomendaciones durante el período de familiarización de los niños y niñas al establecimiento educativo

- Reciban a los niños y niñas con una sonrisa, poniéndose a su altura, estableciendo contacto visual e, idealmente, llamándolos por su nombre.
- Saluden y reciban amablemente al padre, madre o cuidador que vaya a dejar al niño y niña y pregúntenles cómo están, cómo se sienten. Escuchen atentamente lo que quieran compartirles, dándoles tranquilidad y confianza.
- En lo posible, tanto por medidas sanitarias del establecimiento como por la disponibilidad de las familias, invítelos a conocer el aula y a ayudar o acompañar a su hijo o hija en las actividades propias del momento de llegada (por ejemplo, lavarse las manos, ponerse el delantal, colgar la mochila, escoger dónde y con quién jugar, entre otras opciones que estén en la rutina de cada aula).
- En momentos en que uno o más niños y niñas estén sintiendo emociones complejas y manifestándolas mediante el llanto, gritos, golpes u otras formas de expresión, acérquense cálida y suavemente para validar sus emociones, acompañarlo y ayudarlo a volver a la calma¹.

¹ Pueden orientarse con la ficha "Volver a la calma: transitando por las emociones" disponible en [Maletín Socioemocional - Subsecretaría de Educación Parvularia \(mineduc.cl\)](https://maletin.mineduc.cl/)

- Durante la implementación de la planificación para el periodo de familiarización observen y escuchen atentamente a los niños y niñas, de manera de modificar y enriquecer las experiencias a partir de las necesidades e intereses que manifiestan día a día.
- Al momento de la salida, despídanse de los niños y niñas amable y alegremente, destacando algo positivo de la jornada y motivándoles con algo divertido para el día siguiente.



Más información:

Información del recurso	Disposición del recurso
Noticia web con recomendaciones para la familiarización de las niñas y niños al jardín infantil dirigidas a familias y equipos pedagógicos	Recomendaciones para la adaptación de las niñas y niños al jardín infantil - Subsecretaría de Educación Parvularia (mineduc.cl)
Video con 6 consejos para facilitar el proceso de familiarización de los niños y niñas	6 ideas para ayudar a los niños en el proceso de adaptación al jardín.
Consejos para brindar a los padres, madres y cuidadores principales	Cómo preparar a tus hijos para preescolar UNICEF Cómo manejar la ansiedad por separación de su hijo UNICEF Crianza de los hijos



unicef 
para cada infancia