



Ficha para equipos pedagógicos:

# Continuidad de las trayectorias educativas de niños y niñas



Subsecretaría  
de Educación  
Parvularia

Gobierno de Chile









Subsecretaría de Educación Parvularia

Marzo 2023

# Continuidad de las trayectorias educativas de niños y niñas

La crisis sociosanitaria originada a partir de la pandemia Covid-19 y la ausencia de experiencias educativas presenciales en todos los niveles del sistema educativo, ha impactado negativamente el proceso de aprendizaje, desarrollo y bienestar integral de muchos niños y niñas, y en algunos casos ha afectado la trayectoria educativa, ya sea alterando procesos asociados a las transiciones entre niveles educativos y, en algunos casos, incidiendo en la interrupción de la continuidad de dicha trayectoria.

Lo anterior se agudiza en niños y niñas que viven en situaciones particulares como pertenecer a una comunidad migrante, estar en situación de discapacidad o vivir en sectores muy apartados, lo que provoca un reto adicional para el equipo pedagógico, requiriendo estrategias diversificadas para que ellos y ellas puedan transitar positivamente

por el nivel, junto con sus familias.

Esta ficha tiene por objetivo compartir estrategias para favorecer trayectorias educativas positivas de niños y niñas de educación parvularia y junto con ello, resguardar el retorno seguro y, la asistencia permanente al establecimiento.

## **La Política de Reactivación Educativa Integral**

(Mineduc, 2022) reconoce la relevancia de la trayectoria educativa, para lo cual es clave garantizar el acceso, revinculación, retención y acompañamiento de aquellos niños, niñas y adolescentes excluidos de la educación formal o en potencial interrupción de su trayectoria educativa.

Para muchos niños y niñas el inicio de su trayectoria educativa comienza en la educación parvularia, etapa dentro de la cual ocurren varias transiciones. Las experiencias educativas en esta etapa son claves para potenciar el bienestar integral y los aprendizajes de los párvulos, y para proyectar trayectorias positivas. En particular, las estrategias implementadas por los equipos pedagógicos para articular las transiciones entre el hogar y las salas cuna o jardines infantiles, así como entre estas instituciones y las escuelas son esenciales para asegurar experiencias de continuidad y progresión de los aprendizajes.

Entre los niveles de educación parvularia es posible incorporar procesos respetuosos para resguardar la continuidad de la trayectoria educativa, poniendo especial atención en las interacciones con los párvulos.

### **SALA CUNA:**

Es muy importante favorecer interacciones pedagógicas sensibles y respetuosas que busquen resguardar momentos y acciones estables y predecibles para niños y niñas. Lo anterior, les permitirá progresivamente ir adaptándose a las rutinas, personas y espacios educativos, buscando proyectar estas iniciativas en el hogar.

### **NIVEL MEDIO:**

Las interacciones durante las experiencias requieren considerar los conocimientos previos y aprendizajes consolidados en el nivel anterior y también los intereses y preferencias que manifiestan verbalmente.

En momentos de ausencias prolongadas de los párvulos es posible incorporar estrategias que les permitan a niños y niñas mantenerse comunicados con sus pares.

### **NIVEL TRANSICIÓN:**

Las interacciones deben considerar la voz de los niños/as en las decisiones que les afectan; decidir, por ejemplo, la organización del espacio, la selección de los recursos, con quién y a qué jugar.

Niños y niñas de niveles de transición están ad portas de vivir uno de los hitos más significativos dentro de su trayectoria educativa: el paso a Primero básico.

**Los equipos de aula juegan un rol clave en implementar acciones que potencian trayectorias educativas positivas, entre las que destacan:**

**Para favorecer el retorno de niños y niñas:**

**1. Organice reuniones previas con padres, madres y/o cuidadores,** para señalarles cuáles serán las normas de cuidado considerando la situación sanitaria que vive el país y cuáles serán los protocolos que se utilizarán para resguardar la salud de niños, niñas y adultos.

**2. Señale la importancia de la socialización** para el desarrollo personal y social de niños y niñas. Asimismo, entregue espacio para que padres y/o cuidadores comenten las experiencias vividas con sus hijos e hijas y como resolvieron situaciones de diferente índole con ellos.

**3. Transmita que el espacio educativo es un lugar seguro** para la permanencia de niños y niñas y que la situación actual es favorable para que ellos y ellas regresen a este espacio.

**4. Mantenga canales de comunicación** principalmente con las familias de los niños y las niñas que no asisten de manera regular o por prolongados períodos de tiempo.

**Para los niños y niñas que ya están asistiendo:**

**5. Emplee el juego** como estrategia de enseñanza aprendizaje pues esta es la forma natural que tienen los niños/as para adquirir habilidades que enriquecen los procesos afectivos, motrices, comunicativos y cognitivos, así como las funciones ejecutivas. Ello implica para los equipos de aula preparar la enseñanza resguardando la identidad del nivel basada en los principios pedagógicos, en el juego como estrategia central para garantizar la trayectoria educativa, considerando la articulación y la atención a la diversidad.

**6. Organice el ambiente educativo** de acuerdo con los ritmos e intereses de niños/as, promoviendo la fluidez y continuidad entre los diferentes períodos de la jornada diaria.

Por ejemplo, en los momentos permanentes como los círculos de conversaciones, la alimentación y el sueño, así como también intencionar los aprendizajes en perspectiva de trayectoria educativa.

**7. Comparta prácticas** colaborativamente entre niveles educativos, para resguardar que los párvulos vivan procesos articulados institucionalmente de continuidad, diferenciación y progresión para que la trayectoria educativa sea positiva. Por ejemplo, en la organización del ambiente y en la selección de recursos; de modo tal que puedan transitar con ellos de un espacio a otro, incorporando en los espacios: mobiliario, recursos o materiales con los que los párvulos ya se sienten identificados.

**8. Establezca alianzas** con otros profesionales del territorio y/o docentes de otros establecimientos educativos, para favorecer procesos de transición positivos entre niveles de educación parvularia y primero básico, de

acuerdo con diferentes requerimientos de los párvulos como: necesidades específicas, posibles rezagos u otras barreras para el aprendizaje.

**9. Integre a las familias** de los párvulos en los procesos de articulación entre etapas del sistema educativo, recordando que las familias transitan en conjunto con los niños y niñas, siendo relevante que puedan conocer anticipadamente las acciones que sucederán para acompañar a sus hijos/as sin transmitir sus temores o ansiedades.





**El decreto N° 373**, entrega orientaciones para implementar una estrategia de transición educativa entre kínder y primero básico. Es responsabilidad de los equipos directivos y/o coordinadores de educación parvularia de escuelas garantizar las condiciones para que las acciones diseñadas por docentes y educadores sean parte del Plan de Mejoramiento Educativo (PME) del establecimiento.



# Más información

Información del recurso	Disposición del recurso
Las transiciones en la primera infancia, una mirada internacional. OEA	<a href="http://iin.oea.org/pdf-iin/rh/las-transiciones-en-la-primera-infancia-una-mirada-internacional-libro.pdf">http://iin.oea.org/pdf-iin/rh/las-transiciones-en-la-primera-infancia-una-mirada-internacional-libro.pdf</a>
Proteger trayectorias educativas. UNICEF	<a href="https://www.unicef.org/colombia/proteger-trayectorias-educativas">https://www.unicef.org/colombia/proteger-trayectorias-educativas</a>
Transiciones educativas en Educación Parvularia: Módulo de Autocapacitación para las comunidades de aprendizaje: contenidos y orientaciones metodológicas: Módulo 11. 1a. ed. Santiago de Chile: Junta Nacional de Jardines Infantiles. (JUNJI 2018)	<a href="https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17249/modulo%20autocapacitacion%20comunidades%20aprendizaje.%20Modulo%2011.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17249/modulo%20autocapacitacion%20comunidades%20aprendizaje.%20Modulo%2011.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>
La Política de Reactivación Educativa Integral [PREI] (MINEDUC, 2022)	<a href="https://reactivacioneducativa.mineduc.cl/">https://reactivacioneducativa.mineduc.cl/</a>



<p>El primer día de jardín de Martín.  <i>Autora: Paola Teresa Gamboni Silva</i>  <i>Ilustración: Verónica Rodríguez</i></p>	<p><a href="https://centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/53427/El-primer-d%C3%ada-de-jard%C3%adn-de-Mart%C3%adn..pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/53427/El-primer-d%C3%ada-de-jard%C3%adn-de-Mart%C3%adn..pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></p>	<p>—“Yo quiero ir al jardín contigo” —dijo la mochila.      Martín se puso muy contento.      Tomó la mochila y la abrazó fuerte.      —“Si tú me acompañas no estaré asustado, en mi primer día de jardín” —dijo Martín.</p> 
<p>Primer día en el jardín  <i>Autor: Milko Urqueta Torrejón</i>  <i>Ilustración: Macarena Salazar</i></p>	<p><a href="https://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2015/12/Primer-dia-en-el-jardin..pdf">https://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2015/12/Primer-dia-en-el-jardin..pdf</a></p>	<p>y Mario el chincolto le hacía un ladrito en su pupitre a Gudelo.      Pum pum, hacía su corazón de felicidad.</p> 
<p>Recursos Educativos, Curriculum Nacional.  <i>Autora: María José Camiruaga.</i></p>	<p><a href="https://www.educarchile.cl/clementina-vuelve-al-colegio-un-cuento-para-abordar-emociones">https://www.educarchile.cl/clementina-vuelve-al-colegio-un-cuento-para-abordar-emociones</a></p>	<p><b>CLEMENTINA</b>  <b>VUELVE AL COLEGIO</b></p> 
<p>Casi como hermana  <i>Francisca Luco Verdugo</i></p>	<p><a href="https://www.crececontigo.gob.cl/video/audiocuento-casi-como-hermanas/">https://www.crececontigo.gob.cl/video/audiocuento-casi-como-hermanas/</a></p>	





unicef   
para cada infancia