Fichas para equipos pegagógicos:

Compartiendo la labor educativa: Familias y Equipos

Subsecretaría de Educación Parvularia

Gobierno de Chile

PLAN DE REACTIVACIÓN EDUCATIVA

Seamos Comunidad

Subsecretaría de Educación Parvularia

Marzo 2023

Compartiendo la labor educativa

Familias y equipos de aula

La asistencia continua de niñas y niños es una oportunidad para vincularse con las familias, fortalecer la confianza y la comunicación con ellas, reforzando la idea de que las salas cuna, los jardines infantiles y las escuelas son espacios seguros, de protección y potenciadores del desarrollo, aprendizajes y bienestar para sus hijos e hijas, contribuyendo con esto a la asistencia, permanencia y los aprendizajes de niños y niñas.

De acuerdo con las Bases Curriculares de Educación Parvularia (2018), a las familias le corresponde compartir la labor educativa participando activamente en las experiencias cotidianas que experimentan los niños y niñas en el aula, porque son quienes mejor conocen a sus hijos e hijas, amplían los aprendizajes en el hogar y establecen normas que ayudan a regular las emociones y sentimientos, sin embargo, durante el cierre de los establecimientos educativos y la implementación de la educación remota, las familias vivenciaron un aumento de actividades asociadas a apoyar los aprendizajes de los párvulos, muchas veces sin contar con recursos tecnológicos, tiempo, y conocimientos propios de la labor pedagógica (OECD, 2020).

Para potenciar el vínculo con las familias, los equipos pedagógicos deben conocer las características de las familias y del territorio, acoger y valorar la diversidad social, cultural y lingüística de las familias que lo habitan, quienes aportan tradiciones y costumbres que enriquecen las experiencias con los párvulos en el aula. Asimismo, los equipos pedagógicos deben considerar las particulares vivencias de ciertos grupos sociales, que impactan la forma en la cual se relacionan con el sistema educativo. (Debates de Justicia Educacional N°06, 2020).

Con este objetivo, se presenta a los equipos educativos una serie de estrategias para desarrollar y fortalecer el vínculo con las familias de las comunidades educativas.

El Plan de Reactivación Educativa (Mineduc, 2023) enfatiza que la **revinculación con las familias contribuye a garantizar trayectorias educativas satisfactorias.** Por lo tanto, resulta clave en educación parvularia, reencontrarse con las familias que mantuvieron el vínculo durante la pandemia, pero por sobre todo identificar y **revincular a aquellas familias que interrumpieron su contacto con el sistema educativo.**

Recomendaciones para compartir la labor educativa con las familias:

Considerando los desafíos anteriores, **los equipos de aula tienen un rol central** en establecer una comunicación recíproca, horizontal y flexible que incluya a familias de características diversas; sin exclusión. Para ello es clave que:

1. **Examinen y elaboren un listado de las creencias y prejuicios** que existen en los equipos de aula con respecto a ciertas familias o grupos sociales.

2. **Potencien las entrevistas personales como espacios abiertos al diálogo** para conocer las expectativas de aprendizaje, cuidado y protección de las familias.

3. **Establezcan canales claros, fáciles y accesibles de comunicación** para el intercambio de información útil, completa y oportuna.

4. **Realicen actividades abiertas a la comunidad**, potenciando la organización, coordinación, participación y vinculación de las familias con el Proyecto Educativo Institucional del establecimiento.

5. **Fomenten las redes entre las familias que asisten al establecimiento**, para acompañar a aquellas nuevas familias fortaleciendo la confianza hacia el trabajo del centro educativo.

6. **Mantener canales de comunicación principalmente con las familias de los niños y las niñas que no asisten de manera regular** o por prolongados periodos de tiempo.

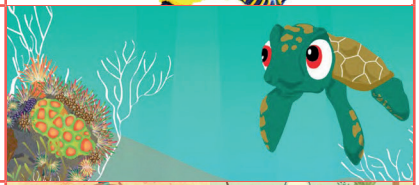
7. **Aseguren la entrega de información a familias cuya lengua no es castellano en sus idiomas maternos**, especialmente lo relativo a las normas y protocolos que permiten a las familias tener un proceso de reincorporación seguro y confiar en el establecimiento donde permanecerá su hijo o hija.

8. **Vinculen a las familias con otros actores del territorio** como centros de salud y CESFAM, Oficina de Protección de Derechos de Infancia (OPD), Chile Crece Contigo, organizaciones civiles y comunitarias que apoyan la crianza positiva y el bienestar de los miembros de las familias.
www.crececontigo.gob.cl

9. **Entreguen información a las familias que deban trasladarse a otras localidades** sobre el proceso pedagógico del niño o niña y ofrecer opciones de establecimientos para resguardar trayectorias educativas respetuosas de las características y/o apoyos que los párvulos necesitan (escuelas de lenguaje, escuelas especiales, aulas hospitalarias, jardines con modalidad alternativas, entre otros).

Recursos

Información del recurso	Disposición del recurso
Política de reactivación educativa	reactivacioneducativa.mineduc.cl/
Orientaciones Técnico-Pedagógicas 2018: Familia	https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/02/mono-1118-1.pdf
Estrategias para afianzar la articulación y comunicación con las familias (2021)	junji.cl/wp-content/uploads/2021/01/Estrategia-Comunicacion-Familias-21.01.21.pdf
UNICEF, OIT, PNUD advierten retroceso en el bienestar de niños, niñas y adolescentes producto de la pandemia (2021)	unicef.org/chile/comunicados-prensa/unicef-oit-y-pnud-advierten-retroceso-en-el-bienestar
Columna: Los papás en la conquista del espacio educativo. Tania Campusano Lilo, Psicóloga.	https://www.crececontigo.gob.cl/columna/los-papas-en-la-conquista-del-espacio-educativo/

Choco encuentra una mamá. *Keiko Kasza*	Recurso físico en la Biblioteca de Aula de salas cunas y Jardínes infantiles. Material editorial de apoyo. https://www.normainfantilyjuvenil.com/co/uploads/2019/01/9789580010500.pdf	
El hermanito de tortuga Tuga. *Erika Carolina Schubert Guerrero* *Ilustración Mercedes Lincoñir*	crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2015/12/El-hermanito-de-tortuga-Tuga.pdf	
Mamá adivina. *Yolanda De Sousa* *Ilustraciones de Luisa Uribe*	Recurso físico en la Biblioteca de Aula de salas cunas y Jardínes infantiles.	
Prisca, de Haití. *JUNJI*	https://vlp-wordpress01.azurewebsites.net/prisca-de-costa-de-marfil/	
Nathasha de Venezuela a Chile. *JUNJI*	https://www.junji.gob.cl/nathasha-de-venezuela-a-arica/	

unicef

para cada infancia