

Pasaporte lector



Niveles sugeridos

1° a 8° básico. Adapte el recurso al nivel que desee trabajar.

Propósito

Fortalecer en niños y niñas su auto percepción como lectores y lectoras, construyendo en el aula una comunidad que lee.

Duración

Variable, depende de la periodicidad en la que se defina su uso.

Materiales

- ✓ Un pasaporte por estudiante (puede usar la plantilla propuesta en el anexo).
- ✓ Materiales para personalizar el pasaporte.
- ✓ "Timbres" o dibujos que marcan los viajes lectores.

Práctica esencial

Guiar la formación de comunidades.
Contribuir a la construcción de una auto percepción positiva.

¿Qué es?

» Es una rutina para que las y los estudiantes completen una libreta tipo pasaporte, en la que van registrando y comentando sus "destinos de lectura visitados".

¿Para qué sirve?

- » Para motivar a niños y niñas a leer a partir del supuesto de que la lectura nos permite acceder a mundos lejanos o diferentes.
- » Para compartir impresiones y comentarios sobre los gustos lectores de niños y niñas, formando una comunidad que lee.
- » Para valorar y disfrutar las diversas lecturas que niños y niñas realizan en la escuela o en casa, construyendo una auto percepción positiva de ellos y ellas como lectores.

Consideraciones para el o la docente

El pasaporte lector



El pasaporte lector es un objeto personal y tiene por objetivo generar una conexión emocional de niños y niñas con las lecturas que hacen por diversos motivos. Además, es un registro que les permitirá anotar recomendaciones de sus pares, promoviendo con ello una conversación sobre sus gustos lectores. Con ello, pueden observar y reflexionar sobre sus trayectorias de lectura y valorarse como lectores y lectoras.

Para desarrollar la experiencia con este recurso, considere lo siguiente:

- Es muy importante que contextualice el pasaporte como documento de viaje para quienes no lo conozcan. Para eso, explique qué es y cómo se usa en la vida cotidiana. Luego, modele su uso en el contexto de la experiencia. Para ello, pueden realizar un viaje en conjunto mediante la lectura en voz alta de algún texto. Luego, cada estudiante registra en su pasaporte su viaje con apoyo del o la docente y de sus pares.
- Defina el funcionamiento del pasaporte. Esto implica saber cuándo se llevará al hogar y cuándo se usará en la escuela. Podría volver a la escuela semanalmente, quincenalmente o mensualmente.
- Elabore su propio pasaporte lector. El o la docente también forma parte de la comunidad y, por eso, puede tener su propio pasaporte. Además, este pasaporte puede servir de modelo para que los y las estudiantes confeccionen el suyo.
- Defina día y mecanismo para compartir los viajes de lectura registrados en el pasaporte. Por ejemplo, el día puede ser todos los primeros lunes del mes y el mecanismo puede ser intercambiar los pasaportes en parejas. Durante ese momento, promueva una valoración positiva del trabajo con el pasaporte, haciendo visible que es un momento de disfrute, de conversación y de valoración de las prácticas de lectura.
- Procure que los y las estudiantes tengan acceso a lecturas. Si bien puede haber estudiantes que realizan lecturas de forma autónoma, puede haber otros que no sepan cómo acceder a lecturas o no sepan cómo escoger una que les interese.
- Socialice la experiencia del pasaporte lector con apoderados y apoderadas, enfatizando que el objetivo es fomentar el hábito, el disfrute y el goce con la lectura.

Para tener en cuenta

Puede presentar la Biblioteca Digital Escolar como una fuente de acceso a diversas lecturas. También puede presentar ciertos libros de la biblioteca de aula o de la escuela.



Recomendaciones para la evaluación formativa

- En esta actividad es importante evaluar los efectos que el pasaporte tiene para lograr motivar a las y los estudiantes a leer. Para esto, monitoree sus respuestas, validando las diversas lecturas que realizan y chequeando la variedad de textos que registran en el pasaporte. A partir de ello, pueden entregar retroalimentaciones individuales o a todo el curso. Por ejemplo:

Para tener en cuenta

Recuerde que un texto no es únicamente un libro con letras. Los textos son muy diversos y usan distintos lenguajes. Por ejemplo, un cuento ilustrado, el cómic, libro de fotografías, etc.



Se nota que te gusta mucho leer sobre Minecraft; quizás también te gustaría leer sobre cómo han cambiado los juegos en el tiempo.

Estás leyendo un manga. Yo no conozco mucho ese género. Por eso, me encanta que puedas compartir esas lecturas con nosotros y nosotras.

- Esta actividad también puede permitirle detectar a estudiantes con menor autonomía para elegir lo que leen. Incluso, puede haber algunos o algunas que no estén leyendo. En estos casos, la mediación es fundamental. Para ello, recopile información que pueda ayudarle a orientar la búsqueda de destinos lectores. Puede hacer preguntas como las siguientes:

- ¿Te gustaría que te recomendara alguna lectura?
- ¿Hay algún libro o texto que te haya gustado leer? ¿Por qué piensas que te gustó?
- ¿Hay un lugar imaginario o real al que te gustaría viajar?
- ¿Hay algún tema del que te interese saber más?
- ¿Qué tipo de películas, series o videojuegos te gustan?

- Aproveche las instancias de conversación sobre las lecturas para retroalimentar cómo se conforma la comunidad lectora. Monitoree si se están escuchando y si emiten opiniones o preguntas sobre las lecturas de los y las demás. A partir de ello, comunique logros y desafíos.

- Promueva instancias reflexivas en que las y los estudiantes puedan mirar su pasaporte lector para autoevaluarse, con el fin de que puedan darse cuenta de que son lectores y de sus características como tales. Algunas preguntas orientadoras pueden ser las siguientes:

- ¿He leído para informarme o entretenerme?
- ¿Soy lector o lectora? ¿Por qué creo eso?
- ¿Qué me gusta leer? ¿Y qué no? ¿Por qué?
- ¿Qué otras cosas quisiera leer y no he leído?

Indicaciones para experiencias con el pasaporte lector

Inicio de la experiencia

- Explique la actividad a las y los estudiantes, procurando que la invitación sea motivadora. Puede señalar lo siguiente:

Cuando las personas viajan, deben llevar un pasaporte donde se registran las entradas y salidas de los países que visitan. Durante este (mes/semestre/año) completaremos nuestro propio pasaporte. Pero es un pasaporte muy especial, porque no necesitamos trasladarnos físicamente a otro país para usarlo. Este pasaporte se completa cada vez que viajamos mediante la lectura.

- Destine un momento para que las y los estudiantes elaboren y personalicen su pasaporte con dibujos, forrándolo con distintos materiales, entre otras alternativas. Pueden confeccionarlo a partir de hojas y cartulinas para las tapas; o bien, usar un cuaderno que pueden ir personalizando.

Desarrollo de la experiencia: registro de viajes lectores

- Cuando los pasaportes estén listos y personalizados, las y los estudiantes se llevan a casa su pasaporte para registrar cada viaje lector realizado en un tiempo determinado.

¿Cómo se registra una lectura en el pasaporte?

El registro de lectura implica describir algunos elementos del viaje. Estos pueden ser acordados entre docentes y estudiantes. Algunos ejemplos son:

- ✓ Título y autor o autora del texto o libro.
- ✓ Parte favorita.
- ✓ Personaje o elemento favorito.
- ✓ Algo que sorprendió o que llamó la atención.
- ✓ Compañero o compañera de viaje, si es que se leyó con otra persona.
- ✓ Calificación de la lectura.

Además, pueden usar un "timbre" para certificar su viaje. Ese timbre puede ser un dibujo, elaborar uno con una goma o adquirir alguno ya fabricado.



Al final del documento se presenta una propuesta imprimible del pasaporte lector.

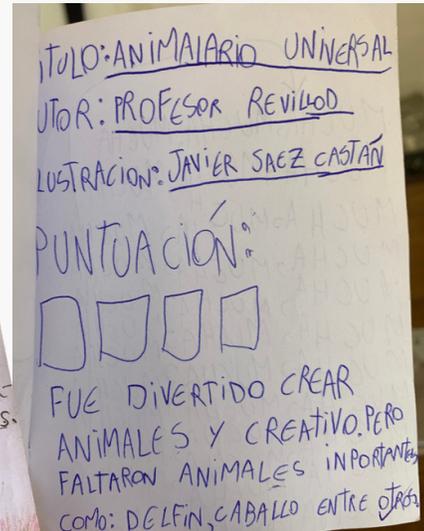
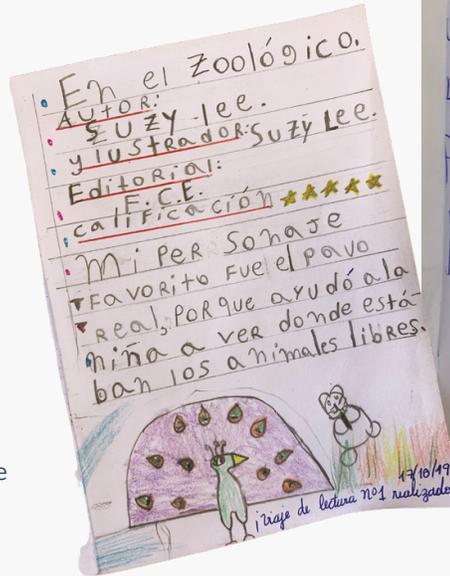
Ejemplos de Pasaportes lectores

Ejemplo N°1:

Fotos de páginas de un pasaporte lector de estudiantes de 3° básico en formato libre.



Haga clic para observar el modelaje de un pasaporte como este.



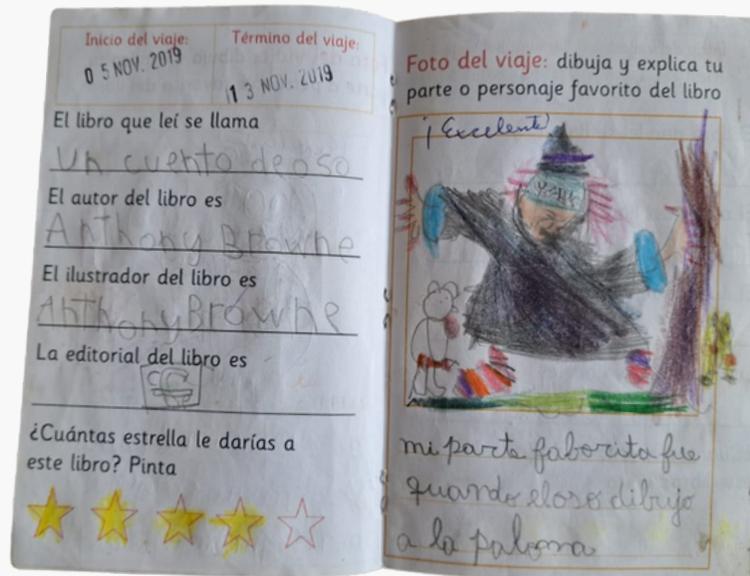
Ejemplo N°2:

Formato de pasaporte para estudiantes de 1° básico.

Un formato más estructurado puede ayudar en un inicio.



Haga clic para descargar el formato de este pasaporte.



Se agradece a la profesora Paulina Middleton por compartir el formato usado con su curso.

Desarrollo de la experiencia: compartir los viajes lectores

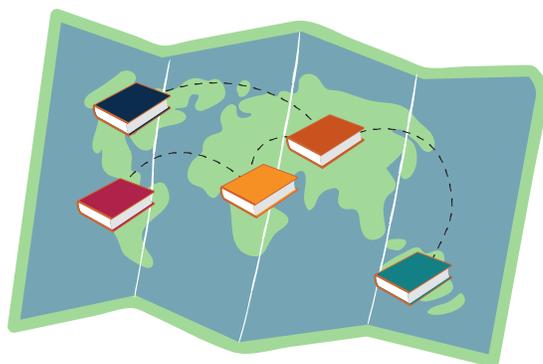
- En la fecha acordada con antelación, las y los estudiantes traen su pasaporte a la escuela para **compartir con sus compañeros y compañeras** sus **viajes lectores**. Para hacerlo, forme parejas o grupos (aleatorias, designadas o a elección) y pídale que **intercambien sus pasaportes lectores** para que los lean en conjunto y **se comenten mutuamente** sus experiencias de lectura. Entregue las siguientes preguntas como apoyo:

- ¿Qué hizo que esta lectura te gustara?
- ¿Por qué conectaste tu lectura con ese lugar?
- ¿Me recomendarías esta lectura? ¿Qué hace que la recomiendes?

- Una vez que han compartido sus experiencias, otorgue un tiempo para que cada estudiante pueda **registrar qué nuevos destinos lectores desea visitar**. En el mismo pasaporte, se puede dejar una o varias hojas para que puedan registrar estos posibles destinos futuros.

Cierre de la experiencia

- Después de cada experiencia de compartir los viajes lectores, o después de una seguidilla de estas instancias, invite a las y los estudiantes a **revisar sus pasaportes** y **construir colectivamente un mapa de los lugares visitados por el curso**. Para ello, puede usar un mapamundi donde se marcan los lugares "reales" y donde se pegan hojas extra para señalar los lugares imaginarios.



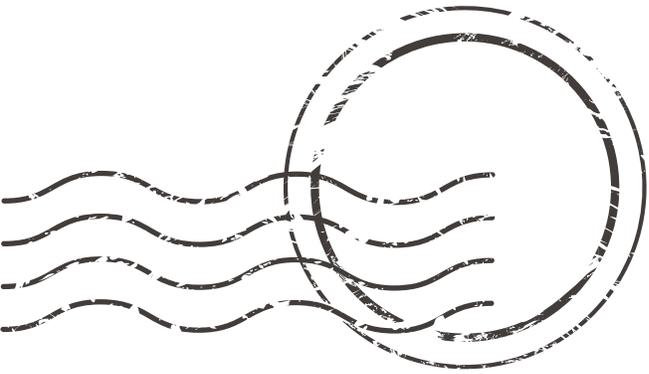
- Teniendo el mapa a la vista, puede establecer un **breve diálogo con el curso** para que describan los lugares que pudieron visitar, a partir de preguntas como las siguientes:

- ¿Qué destino lector creen que es imperdible? ¿Por qué?
- ¿Hay algún destino que volverían a visitar?
- ¿Quién viajó al lugar más exótico? ¿Y al más lejano?

Para tener en cuenta

Durante la fase conversación sobre las lecturas, procure promover interacciones con distintos compañeros y compañeras, cambiando las parejas o grupos de conversación cada vez.





Pasaporte de lectura



NOMBRE: _____

CURSO: _____





Registro viajero



Datos del viaje lector

Título:

Autor/a:

Ilustrador/a:

Llegada

/ /

Salida

/ /

▲ Expectativas del viaje

Resumen del viaje

Calificación



Recuerdos del viaje ▼

♥ Mi parte favorita



Próximos destinos

Datos del destino lector

Título:

Autor/a:

Ilustrador/a:

▲ Razones para viajar

Datos del destino lector

Título:

Autor/a:

Ilustrador/a:

▲ Razones para viajar

Datos del destino lector

Título:

Autor/a:

Ilustrador/a:

▲ Razones para viajar

Datos del destino lector

Título:

Autor/a:

Ilustrador/a:

▲ Razones para viajar