

Caminatas de lectura

Niveles sugeridos

De NT1 a 4° básico. Adapte al nivel que desee trabajar.

Propósito

Promover que niños y niñas tomen conciencia de las diversas funciones del lenguaje escrito y de sus convenciones en entornos cercanos y significativos.

Duración

Variable. Entre 20 minutos a 2 horas, dependiendo del destino de la caminata.

Materiales

✓ Todos los materiales son opcionales: cámara fotográfica para el o la docente, cuadernos, lápices, bolso.

Práctica esencial

Promover el conocimiento de lo impreso mediante los ambientes de aprendizaje.

¿Qué es?

» La caminata de lectura es un recorrido para observar y leer los textos que se encuentran al pasar.

¿Para qué sirve?

» Para mostrar la importancia que tiene el lenguaje escrito en la vida cotidiana, ya que se observan diversos textos en sus contextos auténticos.

» Para promover el conocimiento de las funciones de los textos, la relevancia de la lectura en la vida, la caracterización de lo escrito y diferencias con otros códigos.

Ministerio de Educación de Chile
Unidad de Currículum y Evaluación

Agradecimientos en la elaboración de este recurso:
Pablo Catipillán Contreras y María Graciela Veas Ripoll

Indicaciones para Caminata de lectura

Objetivo del recurso



Con esta actividad, los niños y niñas podrán convertirse en reales partícipes del mundo letrado. Se busca que tomen conciencia de las diversas funciones del lenguaje escrito y de sus convenciones en entornos cercanos y significativos.

Preparación de la actividad

- Escoja un **lugar para visitar**. Recórralo antes de hacer la actividad, para poder planificarla estratégicamente.
- Determine qué **géneros discursivos** priorizará para focalizar la atención de sus estudiantes. Por ejemplo, las fachadas de los negocios para mirar cómo se llaman y qué venden, los letreros de productos, afiches, etc.
- Planifique qué **preguntas o acciones realizará a partir de los textos**. Por ejemplo, acercarse a los letreros para mostrar que se lee de izquierda a derecha y de arriba abajo, o preguntar qué creen que dirá cierto cartel y por qué lo piensan así.

Antes de la caminata de lectura

- ✓ Invite a niñas y niños a la caminata.
- ✓ **Anticipe** a las y los estudiantes dónde irán, qué observarán y para qué lo harán.
- ✓ **Indique si deberán llevar algún material**. Por ejemplo, cuadernos y lápices para que puedan “cazar” letras o palabras; o bien, una bolsa para que vayan recolectando algunos textos en el camino (como folletos, boletas o revistas).



Si realiza la caminata fuera de la escuela, recuerde solicitar la autorización a las familias. Además, explique normas de convivencia durante la caminata. Por ejemplo, cruzar la calle o cómo se van a organizar para caminar.

Durante la caminata de lectura

- ✓ Incentive a las y los estudiantes a interesarse por los textos escritos del entorno, especialmente sobre los géneros que le interesa trabajar.
- ✓ Indague qué saben sobre los textos que observan según los focos que tenga la caminata. Haga preguntas como:
 - ¿Para qué sirve este letrero?
 - ¿Dónde hay una palabra?
 - Si quiero leer este texto, ¿por dónde debería comenzar?



- ✓ Modele cómo interactuar con cada texto. Para ello, acompañe con el dedo la lectura y explique las funciones y significados de ciertas convenciones (direccionalidad, significado de símbolos, partes del texto, para qué sirve el texto).
- ✓ Puede realizar todas o algunas de las siguientes acciones, según los objetivos que defina para la actividad:
 - Invitar a leer o "jugar" a leer" los textos que encuentren. Si se están iniciando en el proceso de decodificación, ayúdeles a buscar pistas del contexto para que infieran qué dice o reconocer algunas letras de las palabras.
 - Invitar a "cazar" letras o palabras que ven en el entorno a partir de criterios. Por ejemplo, palabras que son nombres de alimentos, palabras que no conocían, palabras con la letra "p", entre otros. Para "cazarlas", deben registrarlas en sus cuadernos.

Después de la caminata de lectura

- ✓ Converse sobre la experiencia. Es recomendable organizar a los niños y niñas en un semicírculo y dialogar a partir de preguntas como:
 - ¿Cuál fue su momento favorito de la caminata?
 - ¿Qué aprendieron? ¿Cómo lo aprendieron?
- ✓ Apoye la conversación con fotografías o recuerdos de la caminata para profundizar en determinados momentos. Por ejemplo:

"Recuerden este letrero, ¿qué decía? ¿Cómo descubrimos lo que decía?
¿Qué pasaría si ese letrero no estuviera?"

¿Qué actividades de extensión realizar después de una caminata de lectura?

Enseguida se proponen tres actividades que puede realizar después de una caminata de lectura para potenciar los aprendizajes:



Lectura compartida

Use los textos que observaron en la caminata para actividades de lectura compartida. Esto requiere que el texto se proyecte para que pueda ser visto por todas y todos los estudiantes y puedan leerlo en conjunto.



Juego de roles

Invite a realizar simulaciones de los contextos visitados; por ejemplo, jugar al supermercado o al cine. Para ello, niños y niñas deberán crear textos que sirvan para ambientar y darle vida a este juego de rol.



Juegos con palabras "cazadas"

Las palabras cazadas se vuelven significativas porque fueron tomadas de un contexto real. Por ello, pueden usarlas para realizar juegos que fortalezcan los procesos de codificación y decodificación.

¿Qué lugares se podrían recorrer y qué géneros se podrían observar?

Lugares	Ejemplos de géneros
Escuela	Diarios murales, avisos para familias, carteles de salas y oficinas, afiches, letreros de zonas de seguridad, etc.
"Vuelta a la manzana"	Nombres de calles, señales de tránsito, nombres de negocios, afiches de mascotas perdidas, carteles de venta o arriendo de propiedades, etc.
Feria libre	Letreros con precios, carteles con promociones, listados de productos a la venta, letreros de advertencia ("no tocar"), etc.
Supermercado	Carteles del supermercado, afiches publicitarios, etiquetas y precios de productos, carteles con números tipos de cajas, etc.
Metros o trenes	Letreros con nombres de la estación, carteles con precios, mapas, afiches publicitarios, boletos, carteles con normas de seguridad, señalética, etc.
Cines o teatros	Letrero con nombre del cine o teatro, cartelera, letrero de precios, afiches de obras o películas, carteles con normas de seguridad, señalética, etc.

Recomendaciones para la evaluación formativa

- Antes de comenzar la caminata, se recomienda que **explícite los objetivos de la actividad a los niños y niñas con lenguaje sencillo**. Junto con ello, puede definir **indicadores que permitirán que tanto estudiantes como docente monitoreen el logro del objetivo**. Para presentarlos al curso, puede plantearlas en forma de desafío para la caminata. Observe el ejemplo a continuación:

Objetivos	Indicadores
Comprender que nuestro idioma está conformado por letras que se combinan para construir significado.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica letras que conforman nuestro idioma.• Diferencia un número de una letra.• Reconoce la función que cumplen las letras en diferentes contextos.

¿Cómo presentarlo a los y las estudiantes?

En nuestra caminata, vamos a observar cuáles son las diferentes letras que son parte de nuestro idioma y cómo esas letras forman palabras que vemos en nuestra vida diaria. Para saber que logramos esta meta, tendrán que 'cazar' en sus cuadernos la mayor cantidad de letras que encuentren en las palabras que vayamos viendo durante la caminata. ¡Ojo! A veces hay otros símbolos que se pueden parecer mucho, como los números. ¡Pongan mucha atención!

- Durante las caminatas, puede usar una **bitácora para tomar nota** sobre las evidencias de intereses, logros y desafíos surgidos durante la actividad. Para esto, considere:
- ✓ ¿Qué aspectos del código escrito fueron de interés para los y las estudiantes?
 - ✓ ¿Qué preguntas, comentarios o acciones evidenciaron logros y desafíos de los objetivos que tenía la caminata?

» Para retroalimentar a sus estudiantes en la caminata de lectura, se sugieren dos instancias:

Durante la caminata

- Destaque cuando observe que algún/a estudiante presente la conducta esperada, como “cazar” palabras o interactuar con los textos.
- Si observa dificultades para entender las funciones y convenciones del código escrito, ayude enseñando a mirar pistas del contexto:
 - ¿Dónde está el texto?
 - ¿Qué pistas visuales o sonoras se conectan con ese texto?
 - ¿Qué palabras o letras reconozco de ese texto?
 - Converse con personas de la comunidad que expliquen cómo interactúan con ese texto.
- Vuelva a modelar y explicar cuantas veces lo considere necesario. Es posible detenerse en diversos textos para reiterar y reforzar un aprendizaje.
- Brinde la oportunidad para que estudiantes que hayan mostrado dificultades puedan volver a interactuar con el texto para notar si hubo avances. Por ejemplo, si se quiere lograr que reconozcan la palabra "No" en las señaléticas, puede parar en cada una de ellas y decir “Esta palabra se repite en varias señales, siempre tiene dos letras y, generalmente, está en letreros que tienen una imagen y una raya ¿Qué palabra piensas que es?”.

Después de la caminata

- Rememore lo experimentado durante la actividad. Puede proyectar fotos de algunos momentos vividos y recuerde las preguntas, los comentarios o las acciones realizadas por niños y niñas.
- Señale los principales logros y desafíos del grupo.
- Visualice los razonamientos surgidos durante la caminata.

Por ejemplo, muestre una foto del afiche de una película señalando lo siguiente:

“¿Recuerdan que, al ver este afiche, algunos de ustedes dijeron ‘Quiero venir a ver esta película’?”. A partir de eso conversamos y nos dimos cuenta de cuál era la función de estos textos: dar a conocer qué películas se estrenarán o que están en cartelera para atraer a sus espectadores.”

“También conversamos sobre esta palabra. Algunos dijeron que decía ‘pronto’, pero otros dijeron que no podía decir eso porque era muy larga. ¿Recuerdan que palabra era?”. Ahora sabemos que, si al decir la palabra percibimos que es larga, también al escribirla tendrá muchas letras”.