

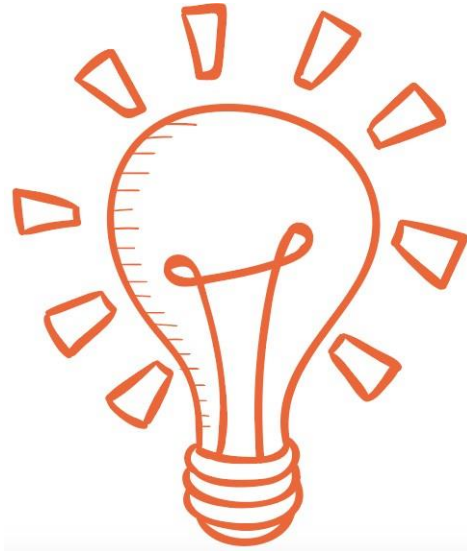


# Primeros pasos para enfrentar la deserción escolar

# Inicio



Comenzar la sesión aclarando algunos conceptos que debemos tener en cuenta:



# 1. CONCEPTOS CLAVE

# 1. ¿Qué evalúa el indicador de Retención Escolar?



%

Evalúa el porcentaje de estudiantes por establecimiento que permanece en el sistema escolar durante un año escolar determinado. Este grupo se define como aquellos estudiantes matriculados en el establecimiento menos los desertores.



<https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Estandares-e-indicadores-de-calidad/Indicadores-de-desarrollo-personal-y-social/90161:Retencion-escolar>

## 2. ¿Cuándo se considera que un estudiante ha desertado?



Un estudiante se considera desertor si, luego de estar matriculado en un establecimiento, no aparece en los registros escolares por dos años consecutivos, o si no termina un año escolar y no se matricula en ningún establecimiento durante todo el año siguiente.



<https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Estandares-e-indicadores-de-calidad/Indicadores-de-desarrollo-personal-y-social/90161:Retencion-escolar>

### 3. ¿Cuándo sería atribuible la deserción a nuestro establecimiento?



Para que la deserción de un estudiante sea atribuible a nuestro establecimiento se deben cumplir las siguientes condiciones:

- El estudiante que desertó cursó al menos un año completo en nuestro establecimiento.
- El último establecimiento en el que estuvo matriculado el estudiante que desertó fue el nuestro.

\* <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Estandares-e-indicadores-de-calidad/Indicadores-de-desarrollo-personal-y-social/90161:Retencion-escolar>

# Desarrollo:

En esta sección se identifican las principales características del proceso de deserción y se aplican a la realidad de un estudiante, con el fin de poder aprehenderlas y comprenderlas de mejor manera.





## **2. CARACTERÍSTICAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR**





## Reflexión

Pensemos en algún estudiante de III° o IV° medio que haya desertado o esté en riesgo de deserción. Tendremos este estudiante en mente durante el resto de la sesión.



## Características de la deserción

### → Es un proceso paulatino

- Es el final de un alejamiento paulatino que puede durar varios años.
- Por tanto, tenemos que trabajarlo desde edades tempranas y estar atentos a los estudiantes que den señales que puedan llevar a este alejamiento progresivo, como por ejemplo: aquellos estudiantes que creen que no aprenden, aquellos con altos niveles de frustración y baja autoestima académica; aquellos estudiantes que sienten no pertenecen, o que se sienten invisibles; aquellos estudiantes que no tienen vínculos.



## Características de la deserción

### → Es multifactorial

Factores individuales (ej: inasistencia reiterada o grave)

Factores familiares (ej: nivel socio-económico y nivel educacional de los padres)

Factores escolares (ej: número de estudiantes, relación con docentes y convivencia)

Factores contextuales (ej: contexto económico, crisis)

No existe una sola razón para desertar: Un estudiante que deserta suele presentar un cúmulo de factores de riesgo y ninguno por si solo será suficiente para revelar el riesgo potencial.



## Características de la deserción

### ➔ Nos da señales de alerta

La deserción es anticipada por indicadores explícitos de retirada:

- Disminución en la asistencia.
- Incremento en los atrasos.
- Problemas conductuales o por bajo rendimiento académico que pueden comenzar en primaria.
- Generalmente, bajo sentido de pertenencia y/o aversión a la escuela.

<https://gobierno.udd.cl/cpp/files/2017/08/18-Desercio%CC%81n.pdf>



## → Es un proceso paulatino

---

Revisando hacia atrás, en el caso del o de los estudiantes que teníamos en mente:

¿Podemos identificar algunas señales tempranas? ¿qué tan tempranas?



## → Es multifactorial

---

**¿Qué factores podemos detectar que han influido en el proceso de alejamiento paulatino de este estudiante con respecto al colegio?**

Factores individuales (ej: baja asistencia)

Factores familiares (ej: nivel socio-económico y nivel educacional de los padres)

Factores escolares (ej: número de estudiantes, relación con docentes y convivencia)

Factores contextuales (ej: contexto económico, crisis)



## → Nos da señales de alerta

¿Qué señales de alerta podemos identificar en la trayectoria educativa del estudiante?

Revisar elementos como:

- Asistencia últimos años
- Puntualidad/ atrasos
- Conducta
- Rendimiento académico
- Sentido de pertenencia

**¿Podemos nosotros influir en la presencia/ausencia de todos los factores anteriores?**



“ Si bien no todos los predictores de deserción son modificables, debemos centrarnos en los que sí podemos influir, y que tienen que ver más con el involucramiento del estudiante que con sus condiciones previas ”

Christenson y Thurlow (2004)



Al ser:  
**un proceso  
multifactorial  
que da señales de  
alerta**



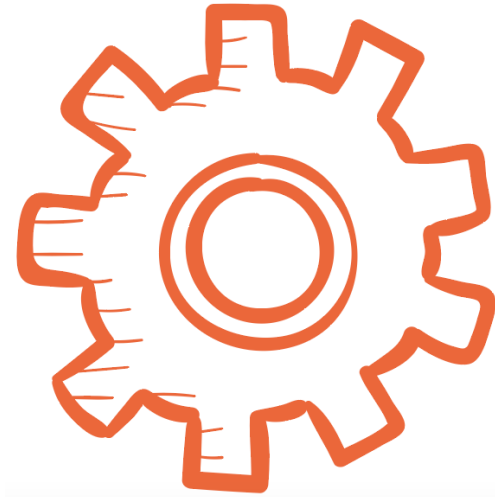
**Debemos estar atentos a:**

Todos los niveles de enseñanza

Antecedentes sociales, académicos y administrativos.

Las señales que se enciendan.

**Por lo tanto, todos en el establecimiento debemos hacernos responsables de promover la retención y de actuar a tiempo para evitar la deserción.**



### **3. CONFORMANDO UN EQUIPO QUE LIDERE Y COORDINE EL TRABAJO DE PROMOVER LA RETENCIÓN**



# Miembros del comité

**Dentro de los miembros que se sugiere sean parte de este comité están:**

- Representante equipo directivo.
- Representante de inspectoría o aquel que lleve los porcentajes de asistencia.
- Representantes del equipo docente (de cada ciclo).
- Representante equipo de convivencia (de cada ciclo).
- Dupla psicosocial.
- Algún otro que se considere pertinente al caso.



## Responsabilidades principales

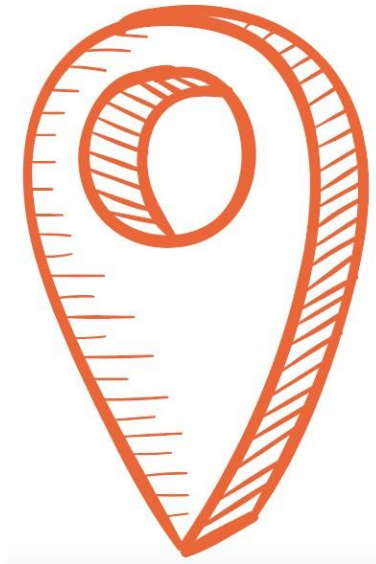
### Algunas de las principales responsabilidades del comité son:

- Identificar estudiantes en riesgo de deserción.
- Ver y analizar datos de asistencia.
- Diseñar y aplicar estrategias de retención.
- Hacer seguimiento a los casos de estudiantes en riesgo.
- Informar al resto del equipo escolar sobre los estudiantes en riesgo y las estrategias que se aplicarán.
- Mantener contacto fluido con los apoderados de los estudiantes en riesgo.
- Contactar redes de apoyo o derivación: Municipalidad, COSAM, Consultorio, Profesional de salud mental, OPD, entre otros.

# Definir

- **Miembros del comité.**
- **Periodicidad de las reuniones.**
- **Metas.**
- **Fuentes de información con las que van a trabajar.**





## **4. IDENTIFICAR Y HACER SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES EN RIESGO**



## Siempre poner atención a los estudiantes que presentan factores de riesgo:

- Ausentismo
- Reprobación escolar o repetir de curso
- Bajo desempeño escolar
- Baja motivación intrínseca, bajo compromiso escolar y expectativas
- Vínculo distante con el colegio
- Contexto familiar vulnerable o poco funcional
- Contexto sociodemográfico complejo

Recordar que ninguno por sí mismo predice la deserción, sino el cúmulo de estos.

Ver más en [https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2020/09/BuenasPracticasRetencionEscolar\\_Pandemia.pdf](https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2020/09/BuenasPracticasRetencionEscolar_Pandemia.pdf)





## Sistema de Alerta Temprana (SAT)

- Instrumento para identificar a los estudiantes que están en riesgo de salir del sistema escolar.
- Esta herramienta se inserta dentro del plan del Ministerio de Educación “Todos Aprenden”, que tiene como objetivo asegurar que todos los niños y jóvenes completen con éxito su escolaridad a través de un trabajo que se realiza en dos ejes: prevención y reingreso.



## Sistema de Alerta Temprana (SAT)

- La plataforma SAT mide factores como: asistencia, repitencia, rendimiento, nivel socioeconómico, entorno social y familiar.
- Por otro lado, es importante que tengamos en cuenta los indicadores o factores de riesgo de deserción escolar, dentro de los cuales se encuentran:



## Sistema de Alerta Temprana (SAT)

- Toma en cuenta factores como: asistencia, repitencia, rendimiento, nivel socioeconómico, entorno social y familiar.
- Ver manual uso SAT.



**Cierre:**



## Deserción

- Proceso
- Multifactorial
- Entrega señales de alerta

## Responsabilidad

- Todos en el colegio somos responsables de detectar y prevenir.

## Detección

- SAT
- Revisión y seguimiento sistemático de los estudiantes que presentan diversos factores de riesgo.

## Liderazgo

- Un equipo multidisciplinario coordinará y liderará las acciones.