

ASISTENCIA ESCOLAR



La asistencia es una prioridad pedagógica de la que todos somos responsables



Dirigido a:

Docentes.



Facilitador:

Equipo de gestión.



Objetivo:

Concientizar al equipo docente acerca de la responsabilidad que tenemos todos como comunidad escolar frente al ausentismo.



Ideas fundamentales:

Una de las primeras claves a la hora de promover la asistencia de los estudiantes es conocer las consecuencias que el ausentismo genera en su formación. De esta forma, lograremos entender el ausentismo como un problema pedagógico y no administrativo, del cual todos en el equipo escolar debemos hacernos cargo. Al mismo tiempo, podremos generar el sentido de urgencia para avanzar en el involucramiento de los estudiantes como una prioridad formativa de la que todos somos responsables.



Descripción:

Se adjunta presentación a realizar con equipo docente, de manera de transmitir importancia de la asistencia a clases, así como las consecuencias del ausentismo. Junto con lo anterior, lograr transmitir la importancia de la asistencia como un asunto pedagógico y no administrativo.



Duración sugerida:

50 minutos.



Momento sugerido para su aplicación:

Consejo de profesores.



Materiales:

- Anexo 1: Caso para la discusión.
- Presentación PPT adjunta



Nota: En esta ficha se utilizan de manera inclusiva términos como “los niños”, “los padres”, “los hijos”, “los apoderados”, “profesores” y otros que refieren a hombres y mujeres.

ASISTENCIA ESCOLAR

**La asistencia es una prioridad pedagógica
de la que todos somos responsables**


Referencias:

- Chang, H. N., & Romero, M. (2008). Present, engaged, and accounted for: The critical importance of addressing chronic absence in the early grades. New York: National Center for Children in Poverty. Disponible en: https://www.attendanceworks.org/wp-content/uploads/2017/04/Present-Engaged-and-Accounted-For-text_837.pdf
- Elías, M. J. (2010). Intrinsic Motivation in Students. Enabling students to experience accomplishments and improvement builds their feeling of competence—a powerful intrinsic motivator. Edutopia. George Lucas Educational Foundation
- Epstein, J. L. & Sheldon, S. B. (2002). Present and Accounted for: Improving Student Attendance through Family and Community Involvement. *Journal of Educational Research* 95(5): 308-318.
- Ginsburg, A., Jordan, P. & Chang, H. (2014). Absences Add Up: How School Attendance Influences Student Success. *Attendance Works*. Disponible en: https://www.attendanceworks.org/wp-content/uploads/2017/05/Absences-Add-Up_September-3rd-2014.pdf
- Mineduc. (2014). Otros Indicadores de Calidad. Disponible en: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/10447/OIC.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mineduc. (2019). Asistencia Escolar. Disponible en: https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-90159_recurso_2.pdf
- Paredes, R. & Ugarte, G. (2009). Should Students be Allowed to Miss? Documento de Trabajo, Departamento de Ingeniería Industrial, UC.
- Paredes, R., Ugarte, G. & Volante, P. (2009). Asistencia, financiamiento y desempeño escolar: ¿Los incentivos Correctos?. CEPPE Policy Brief N°1. Santiago: CEPPE UC.



ASISTENCIA ESCOLAR

La asistencia es una prioridad pedagógica de la que todos somos responsables

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

La información contenida en esta pauta es la misma que aparece en la presentación de PPT adjunta. Se sugiere utilizar la presentación a modo de apoyo.

Inicio (5 min)

1. Introduce el tema a tratar en la jornada:

“La Agencia de Calidad de la Educación monitorea a los establecimientos tomando en cuenta los resultados de la Prueba Simce y también de los “Indicadores de desarrollo personal y social”. Con esta información, entregan orientaciones a los establecimientos para mejorar sus prácticas, a la vez que le permiten hacer un ordenamiento de los establecimientos de acuerdo a su puntaje en los distintos ámbitos. Dentro de esos indicadores se considera la ASISTENCIA ESCOLAR.”

2. Comenta que el objetivo de la sesión es que podamos **reflexionar** por qué es importante la asistencia escolar y pregunta a los asistentes por qué creen que es importante que los estudiantes asistan a clases.

Desarrollo (40 min)

IMPORTANCIA DE LA ASISTENCIA

1. Pide a los presentes que vayan mencionando por qué es importante la asistencia para cada uno de los actores (estudiantes, establecimiento, profesores). El ideal es que cada participante pueda comentar al menos una **consecuencia** para al menos uno de los actores.

2. Sintetiza lo mencionado por los participantes y complementa con la información de la tabla:

ESTUDIANTES	ESTABLECIMIENTO	PROFESORES
<ul style="list-style-type: none"> - Permite el logro y desarrollo de los aprendizajes. - Aprendizaje en relaciones sociales. - Aprendizaje de hábitos de la vida. - Permite beneficiarse de los apoyos que entrega el establecimiento (Junaeb, psicopedagoga, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Permite relacionarlo con el PEI: formar niños y jóvenes (si nuestros estudiantes no participan no podemos apoyar su formación). - Permite alcanzar resultados. - Permite percibir la subvención por asistencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Permite cumplir con nuestro propósito (dar formación a niños y jóvenes). - Permite la implementación de trayectorias de aprendizaje según lo planificado. - Permite que no nos sobrecarguemos de trabajo extra a consecuencia de atrasos. - Permite que logremos los resultados de aprendizaje esperados.



ASISTENCIA ESCOLAR

La asistencia es una prioridad pedagógica de la que todos somos responsables

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

CONCEPTO DE AUSENTISMO CRÓNICO Y SUS CONSECUENCIAS

1. ¿Cuándo debemos considerar que el ausentismo es preocupante?

La evidencia señala que cuando un estudiante se ausenta un 10% o más en el año, esto genera graves consecuencias en su formación. Ese nivel de inasistencias es lo que se llama Ausentismo Crónico.

2. Comenta que obviamente existen distintos niveles de ausentismo y asistencia.

3. Pide a los presentes que reflexionen y comenten cuándo creen que debemos considerar que el ausentismo es "preocupante".

De acuerdo a las categorías de la Agencia de Calidad, debemos prevenir que los estudiantes caigan en las siguientes situaciones:

- **Inasistencia reiterada: corresponde a la asistencia alcanzada por los estudiantes que asisten a más de un 85% del total de las jornadas escolares oficiales de un año y a un 90% o menos del total de jornadas.**
- **Inasistencia grave: corresponde a la asistencia alcanzada por los estudiantes que asisten a solo un 85% o menos del total de jornadas escolares oficiales de un año.**

4. Comenta que:

"La evidencia señala que el ausentismo siempre genera consecuencias en los estudiantes, pero hay un nivel de ausentismo en que se comienzan a generar gravísimos daños en la formación del estudiante, generando consecuencias en sus aprendizajes actuales y en su futuro. Ese nivel de ausentismo es el 10% de inasistencias, y es lo que se conoce como 'ausentismo escolar crónico'.

Perder un 10% en el año, que equivale a perder 20 días aproximadamente o 1 mes de clases. Esto tiene graves consecuencias para el desarrollo de los estudiantes. Y aunque sabemos que muchas veces nuestros estudiantes tienen razones perfectamente válidas para ausentarse, estas ausencias tienen igualmente consecuencias para ellos."

ALGUNAS CONSECUENCIAS DEL AUSENTISMO

- El ausentismo crónico en preescolar afecta el desempeño incluso hasta 5° básico (Chang & Romero, 2008).
- Tener Ausentismo Crónico un año aumenta en casi 13 veces las posibilidades de tener Ausentismo Crónico al año siguiente (Chang & Romero, 2008).
- Afecta el aprendizaje de la lectura, escritura y la adquisición de las habilidades matemáticas básicas (Chang & Romero, 2008).
- Afecta la convivencia escolar, puesto que los estudiantes con Ausentismo Crónico tienen menos posibilidades de crear lazos confiables con los compañeros (Mineduc, 2014).
- Quienes faltan un 10% o más al año no logran desarrollar los hábitos necesarios para enfrentar con éxito la vida adulta (Epstein & Sheldon, 2002).
- Mayores períodos de cesantía, peores trabajos y sueldos más bajos que sus pares (Chang & Romero, 2008).
- Suelen presentar mayores tasas de embarazo adolescente, drogadicción y delincuencia (Chang & Romero, 2008).

5. Continúa mostrando los gráficos adjuntos en la presentación de PPT.



ASISTENCIA ESCOLAR

La asistencia es una prioridad pedagógica de la que todos somos responsables

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

ASUNTO PEDAGÓGICO Y TODOS SOMOS RESPONSABLES

1. Pide a los participantes realizar una **lluvia de ideas o resumen colectivo** con las consecuencias que más les llamaron la atención. Este resumen o lluvia de ideas te recomendamos difundirlo más tarde, ya sea vía correo, WhatsApp o imprimirlo para la sala de profesores, para que todos recuerden su importancia.

“Frente a las principales ideas que pudieron resumir respecto de las consecuencias en la formación de los estudiantes, cabe hacerse la pregunta: ¿quiénes son los responsables de promover la asistencia? Promueve la participación y pequeño debate. Intenciona la relevancia de que todos somos responsables. Los estudiantes deben preocuparse y jugársela por su asistencia. Por ello es importante explicarles por qué y de qué manera afecta su formación.

También son responsables los apoderados, principales formadores de sus hijos. Por eso es importante mostrarles la relevancia de la asistencia para los estudiantes y no como una regla o norma arbitraria del establecimiento.

Por último, todos quienes trabajamos en educación lo hacemos por ayudar a los estudiantes a desarrollar todo su potencial y adquirir herramientas que los preparen para la vida. ¡Es por eso que nosotros como docentes también debemos estar atentos y tomar medidas para promover la asistencia escolar! Porque nuestra misión no es solo con los estudiantes que participan sino con todos nuestros estudiantes.”

2. Posterior al resumen colectivo, concluye:

“Frente a todo lo que hemos comentado, podemos concluir que la asistencia y participación de los estudiantes es clave para su formación, y por tanto es un asunto pedagógico, no administrativo.”

LA ASISTENCIA SE EDUCA

1. ¿Cómo podemos **promover la asistencia** desde nuestro rol? Comenta a los participantes que, al igual como enseñamos los contenidos de una asignatura, la asistencia se enseña. Pregunta a los participantes: **¿Cómo enseñamos música, arte, ciencias o cualquier asignatura?**
2. Forma dos o más grupos y que luego expongan sus respuestas en el grupo completo. Promueve la discusión grupal analizando el caso que está en el Anexo 1.
3. Analizar:
 - **¿Por qué crees que la estrategia no permitió promover la asistencia de manera sostenida?**
 - **¿Crees que la estrategia mejoraría su impacto si el premio fuese un regalo de otro tipo?**
 - **¿Qué tipo de estrategia creen que podría ser más efectiva para motivar la asistencia/participación de manera sostenida?**
4. Invita a un representante de cada grupo a compartir las respuestas de los grupos: 2 minutos por grupo.



ASISTENCIA ESCOLAR

La asistencia es una prioridad pedagógica de la que todos somos responsables

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

5. Comenta con los participantes las siguientes respuestas:

¿Por qué crees que la estrategia no permitió promover la asistencia de manera sostenida?

Porque la motivación por participar/asistir a clases se basó en un incentivo externo: "ven para ganar la torta". Sin embargo, no a todos los estudiantes les interesa la torta o no consideran que es un premio "que valga el esfuerzo". Por otro lado, se motivaba la asistencia con la competencia, entonces los estudiantes que sentían que no había cómo ganar sentían "que no valía la pena asistir porque igual no vamos a ganar".

¿Crees que la estrategia mejoraría su impacto si el premio fuese un regalo de otro tipo?

Muchos establecimientos buscan incentivar a los estudiantes a través de regalos y premios. Si bien es cierto que estos elementos motivan a los estudiantes, es un efecto temporal y a corto plazo. Además, un incentivo extrínseco necesita aumentar el estímulo, lo que es probable que se necesite escalar en los costos para mantener el incentivo.

¿Qué tipo de estrategia creen que podría ser más efectiva para motivar la asistencia/participación de manera sostenida?

El impacto en el aprendizaje de la motivación intrínseca es mucho mayor que la extrínseca. Es por ello que recomendaríamos explicar y sensibilizar a los estudiantes respecto de cómo les beneficia la asistencia y el daño que genera el ausentismo en su formación y futuro. Esto puede ir acompañado de algún tipo de refuerzo cuando vemos que su compromiso y asistencia mejora; un reconocimiento del esfuerzo y trabajo o felicitaciones puede generar más impacto que un premio más superficial (Elías, 2010).

6. Comenta: **"La principal razón por la que faltan los estudiantes es porque ellos y sus padres no saben el gran daño que genera el ausentismo.**

Por eso, asegúrate de que comprendan que cada vez que faltan ¡Se pone en juego su futuro! y que con solo faltar 2 días al mes (20 días en el año) podrían tener graves consecuencias en su aprendizaje y su vida."

* Utiliza las horas de Orientación, Consejo de Curso y reuniones de apoderados para hacer actividades que ayuden a tomar conciencia de la importancia de asistir a clases.

Cierre (5 min)

1. Resume los 4 temas principales revisados en la sesión.
2. Termina con un llamado motivante a trabajar la asistencia de los estudiantes este año.

ASISTENCIA ESCOLAR



La asistencia es una prioridad pedagógica de la que todos somos responsables

ANEXOS

Anexo 1

Caso para la discusión

Cierto establecimiento utilizó como medida para promover la asistencia el siguiente incentivo: El curso que lograra mejor asistencia cada mes, recibiría una torta para comerla en una convivencia.

Pasados tres meses utilizando dicha estrategia, el equipo escolar pudo observar los siguientes resultados:

- El primer mes, la asistencia del establecimiento aumentó. Ganó la torta uno de los cursos que tradicionalmente tenía la mejor asistencia del establecimiento.
- El segundo mes, la asistencia volvió a su promedio normal. Ganó la torta uno de los cursos que tradicionalmente tenía la mejor asistencia del establecimiento.
- El tercer mes, la asistencia se mantuvo igual que cuando no se aplicaba la estrategia. La torta la volvió a ganar uno de los cursos que tradicionalmente tenía la mejor asistencia del establecimiento.

En el establecimiento hicieron una encuesta preguntando a los estudiantes qué les parecía el incentivo, y gran parte de ellos respondió que no aumentó su asistencia/participación en clases porque:

- No les gustaba la torta que el establecimiento regalaba al curso ganador.
- Porque siempre ganan los mismos cursos, entonces no valía la pena.